




Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская средняя школа

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета Протокол № 14 от 19.07.2024 г	СОГЛАСОВАНА Совет родителей Протокол № 7 от 18.07.2024 г Председатель  /Кузьмина Г.Р./	СОГЛАСОВАНА Ученический совет «Вместе» Протокол № 5 от 18.07.2024 г Председатель  /Аббазова Д.А./	УТВЕРЖДЕНА Приказом директора МОУ Тимирязевской СШ № 397 от 19.07.2024 г.  /Селиванова В.Б./
--	--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
Тимирязевской средней школы
на 2021-2025 годы
Уровень: среднее общее образование

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (среднее общее образование) (далее - Программа) МОУ Тимирязевской средней школы разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- положений Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Рабочая программа воспитания МОУ Тимирязевской средней школы (далее – Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе Ученического совета «Вместе», Совета родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами и институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской

культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации (школе) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.4. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания;
- системной деятельности детей и взрослых;
- следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- инклюзивности;
- возрастосообразности.

1.5. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.6. Целевые ориентиры результатов воспитания определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.6.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

1.6.1.1. Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

1.6.1.2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

1.6.1.3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины

и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

1.6.1.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

1.6.1.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребление алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимания их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям.

1.6.1.6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в

том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1.6.1.7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

1.6.1.8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру

взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

2.1.1. Основные характеристики уклада школы:

Основные вехи истории школы

МОУ Тимирязевская средняя школа была открыта 1 сентября 1969 года и насчитывает более чем 50-летнюю историю. С момента основания и до 1991 года директором школы был талантливый педагог и руководитель Лоснов Николай Сергеевич. Именно он и созданный им сильный педагогический коллектив из молодых учителей определили один из основополагающих принципов школьного образования – единство обучения и воспитания. В традиции событийной жизни школы были введены смотр строя и песни, проведение общепоселкового митинга-реквиема в День Победы, шефство над Обелиском «Никто не забыт, ничто не забыто», новогодние театрализованные праздники. Были заложены пришкольный учебно-опытный участок и школьный парк, которые на протяжении всей истории школы были и остаются местом трудовой практики школьников.

С 1991 по 2001 г. директором был назначен Ибрагимов Наиль Якубович. Управление школой ему досталось в непростое для всей страны время. Однако Наилу Якубовичу удалось сохранить коллектив педагогов, стоявших у истоков школы, и привлечь молодых специалистов, для которых опытные педагоги стали наставниками и помощниками на старте педагогической деятельности. При Наиле Якубовиче были сохранены традиции, введённые ещё его предшественником. Особое внимание стало уделяться организации летней занятости школьников – летняя детская площадка, лагерь труда и отдыха.

С 2001 года школу возглавила Селиванова Валентина Борисовна. На протяжении последних 22 лет образовательная организация претерпела серьёзные изменения. Значительно преобразился школьный парк и территория школы, кабинеты оснащены современным оборудованием и мебелью, классы и все помещения главного корпуса школы отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, рекреации оформлены современными информационными стендами. На ряду с учебной деятельностью кардинальные преобразования коснулись и содержания воспитательной работы: значительно расширился перечень общешкольных событийных мероприятий, обучающиеся активно погружаются в проектную и социально-значимую деятельность, становятся непосредственными субъектами воспитательного процесса, укрепляется практика ученического самоуправления и детских общественных организаций, в летний период функционирует школьный лагерь с дневным пребыванием «Радужный», реализуются дополнительные общеразвивающие образовательные программы, т.д.

«Миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива может быть

сформулирована следующим образом:

- создание образовательного пространства для получения каждым ребёнком качественного и доступного образования, реализации своего потенциала и приобретения базовых навыков самостоятельного решения широкого диапазона жизненных задач, стремящегося быть успешным и счастливым в современном быстромеменяющемся мире и действующим в соответствии с общепринятыми нормами и ценностями.

Традиционные события и мероприятия школы:

- Общешкольные праздничные линейки, посвящённые Дню знаний и Празднику Последнего звонка;
- Торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна Российской Федерации;
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;
- Легкоатлетический кросс «Кросс Наций»;
- День Учителя;
- День школьника;
- Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Смотр кабинетов «Классный кабинет»;
- Трудовые операции «Обелиск», «Урожай», «Дежурный»;
- Конкурс чтецов «Живая классика»;
- «Новый год шагает по планете» - новогодние театрализованные утренники;
- Операция по оформлению школьных окон «Новогоднее школьное окно» и «Окно Победы»;
- «Марш Победы» - общешкольный смотр строя и песни;
- «Мы здесь, чтобы помнить!» - общепоселковый митинг-реквием, посвящённый Дню Победы;
- Школьный летний лагерь;
- Выпускной вечер;
- Общероссийский проект «Культура для школьника»;
- Проект «Дни единых действий в образовательных организациях»;
- Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», т.д.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации:

В качестве ритуалов и традиций школьного коллектива следует отметить и те, которые существуют в общеобразовательной организации на протяжении многих десятилетий, и те, которые появились в последние годы, но уже прочно вошли в школьную жизнь:

- церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ (еженедельно);
- уважительное отношение к труду и участие детей в общественно-значимой

- трудовой деятельности (трудовые десанты, летние трудовые бригады, дежурство, уборка урожая на пришкольном участке, генеральные уборки в классах);
- участие родителей в общешкольных событиях и мероприятиях (спортивные состязания и игры, праздники и утренники, линейки);
 - непосредственное участие родителей в профориентационной работе (экскурсии на предприятия и в организации, где работают родители, информационные встречи с родителями как представителями различных профессий);
 - публичное чествование и награждение особо отличившихся школьников и педагогов, имеющих заслуги в профессиональной деятельности (общешкольные линейки, размещение наградных материалов на стендах школы, а в последние годы – размещение информации на официальных интернет-ресурсах школы);
 - подробное освещение содержания воспитательного процесса на официальной странице школы в социальной сети, в т.ч. демонстрация достижений школьников, результатов их деятельности;
 - оформление школьниками своих классных кабинетов к различным тематическим событиям и праздникам;
 - открытые выборы Ученического совета «Вместе» и его председателя;
 - проведение учащимися 5 – 11 классов театрализованных праздников, утренников, познавательных и игровых мероприятий для младших школьников;
 - самостоятельная организация учащимися классных досуговых и праздничных мероприятий;
 - родительские лектории по актуальным вопросам воспитания;
 - индивидуальная и групповая психолого-педагогическая помощь школьникам и родителям;
 - церемония Первого и Последнего звонка, непосредственными исполнителями которой являются совместно 1 и 11 классы;
 - приглашение социальных партнёров на школьные события в качестве почётных гостей и участников, др.

В школе в период 2008-2009 у.г. был разработан Герб Тимирязевской средней школы, который существует без изменений и по сей день. В нём отражены приверженность школьного коллектива науке, знаниям и малой родине – селу, которое вносит весомый вклад в развитие сельского хозяйства региона и страны.

Эмоциональный фон в школе в целом характеризуется как благоприятный, что во многом обусловлено знанием, принятием и соблюдением абсолютным большинством школьников и педагогами общепринятых норм этикета:

- уважительное отношение к окружающим,
- вежливость, доброжелательность, дружелюбие в отношениях,
- сдержанность и тактичность,
- соответствие внешнего вида статусу,
- пунктуальность,

- соблюдение речевого этикета,
- сдерживание данного слова и обещаний,
- добросовестность в выполнении своих обязанностей и поручений,
- недопущение ссор, драк, угроз, крика.

Социальные партнёры школы:

Единство воспитывающей среды обеспечивается многолетним сотрудничеством школы с организациями и учреждениями социального окружения:

- МБУК «Дом культуры» МО «Тимирязевское сельское поселение»,
- Ульяновский НИИСХ – филиал СамНЦ РАН,
- Тимирязевская врачебная амбулатория,
- Тимирязевская сельская библиотека – филиал МУК межпоселенческой библиотеки МО «Ульяновский район»,
- МБУ ДО «Тимирязевская детская школа искусств».

Партнёрами по взаимодействию в профилактике безнадзорности и правонарушений, а также предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма являются:

- МО МВД России «Ульяновский»;
- Отделение ГИБДД МО МВД России «Ульяновский»

Взаимодействие школы с социальными партнёрами осуществляется на основании соглашений о сотрудничестве и планов совместной деятельности, которые совместно разрабатываются и утверждаются в начале учебного года.

Значимые для воспитания проекты и программы (в т.ч. планируемые к участию: федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые):

- Проекты Российского Движения Детей и Молодёжи «Движение Первых»;
- Всероссийские онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ»;
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- Единая модель профессиональной ориентации;
- Школьный театр «Тонкая натура»;
- Школьный хор «Песня – твой друг»;
- Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые на базе школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- Всероссийский конкурс «Живая классика»;
- Всероссийская акция «Сад Памяти»;
- Областной конкурс классных коллективов общеобразовательных организаций «Самый классный класс»;
- Межведомственный культурно-образовательный проект «Культура для школьников»;
- «Марш Победы» - муниципальный смотр строя и песни.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- ✓ около 30% учащихся являются подвозными, т.е. приезжают в школу из близлежащих населённых пунктов и уезжают домой строго по графику движения школьного автобуса, а, значит, не имеют возможности посещать объединения дополнительного образования на базе школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- ✓ отсутствие педагога-организатора ОБЖ, вследствие чего отсутствуют кадровые условия для участия школьников в добровольном российском детско-юношеском движении «Юнармия», а также значимых районных мероприятиях военно-патриотической направленности («Зарница», «Школа выживания», др.);
- ✓ необходимость психолого-педагогического просвещения родителей по актуальным проблемам воспитания с использованием разнообразных форм просветительской работы, в т.ч. индивидуальной, разъяснительной.

2.1.2. Дополнительные характеристики уклада школы:

Особенности местоположения и социокультурного окружения школы, историко-культурная, этнокультурная специфика населения местности:

МОУ Тимирязевская СШ располагается в сельской местности – в благоустроенном посёлке Тимирязевском Ульяновского района, в 16 км от регионального центра г. Ульяновска.

Инфраструктура посёлка помимо школы представлена детским садом, детской школой искусств, ДК, сельской библиотекой, врачебной амбулаторией, магазинами. Спортивные учреждения отсутствуют, но имеются спортивные объекты – футбольная площадка, хоккейная коробка. Сельский стадион требует обновления.

Социальный партнёр школы ГНУ Ульяновский НИИСХ – филиал СамНЦ РАН является градообразующим предприятием, насчитывающим более 110-летнюю историю научной с/х деятельности. Здесь в качестве работников с/х и научных сотрудников трудятся многие жители посёлка, а также родители учащихся школы.

Этнический состав посёлка преимущественно представлен русскими, татарами, чувашами и мордвой. Дружеские взаимоотношения жителей села содействовали тому, что национальные традиции этих народов достаточно хорошо известны и уважаемы всеми жителями независимо от национальности. Почитаются религиозные верования и традиции.

Контингент обучающихся, их семей:

В школе обучаются дети из 5 населённых пунктов: п. Тимирязевский, ст. Лаишевка, д. Михайловка, с. Новый Урень, с. Новая Бирючёвка. Около 75% - это дети из полных семей; 32% - дети из многодетных семей; 8% - дети из малообеспеченных семей (следует отметить тенденцию сокращения данного

показателя за последние годы); 2% детей – из опекунских семей. Абсолютное большинство семей школьников, независимо от социального положения и категории, являются благополучными с достаточно высоким уровнем воспитательного потенциала. Отсутствует проблема безнадзорности и пропусков уроков по неуважительной причине.

Родители стремятся не только материально обеспечивать детей, но и в меру семейных возможностей обеспечивать развитие посредством дополнительного образования, посещения спортивных секций (г. Ульяновск, ДЮСШ других населённых пунктов, т.д.). К сожалению, заинтересованность участием школьников в конкурсных мероприятиях различного уровня, в детских общественных объединениях, в выполнении детьми поручений как ресурсе социализации проявляет пока незначительное количество родителей. Но наблюдается некоторая тенденция увеличения этого количества. Преимущественно это связано с ростом педагогической культуры родителей, а также очевидными преимуществами вовлечённости детей в социально-значимые активности и конкурсы.

Организационно-правовая форма образовательной организации, уровни общего образования:

Тимирязевская средняя школа является муниципальным образовательным учреждением с тремя уровнями общего образования:

- начальное общее образование (42% учащихся);
- основное общее образование (51,5% учащихся);
- среднее общее образования (6,5% учащихся).

Режим деятельности школы, характеристики по решению участников образовательных отношений:

Школа работает по пятидневной рабочей неделе, что стало общим решением родителей и школьного коллектив. В субботний день на базе школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» функционируют объединения дополнительного образования.

Уроки начинаются в 08.15 ч. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, за исключением больших перемен по 20 минут после 3-го и 4-го урока. Уроки и следующие за ними занятия по внеурочной деятельности для большинства школьников заканчиваются в 15.05 ч. Девятым уроком для учеников 9, 11 классов проходят консультации по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности:

- ✓ Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-нравственному краеведению:
 - «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс)

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс)
- ✓ Элективный курс:
 - «Основы педагогики и психологии» (10 класс – психолого-педагогический).

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные (основные) модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Вариативные (дополнительные) модули: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный хор», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Школьный лагерь».

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных,

- стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий по направлениям:

- занятия информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности:
 - ✓ «Разговоры о важном» (1 – 11 классы);
 - ✓ «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс);
 - ✓ «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (5 класс);
- занятия по формированию функциональной грамотности:
 - ✓ «Функциональная грамотность» (4а класс);
 - ✓ «Функциональная грамотность. Учимся для жизни», модуль естественно-научный (5 класс);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:
 - ✓ «Основы педагогики и психологии» (10 класс);
 - ✓ «Секреты финансовой грамотности» (1 – 2 классы);
 - ✓ «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» (5, 7 классы);
 - ✓ «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы);
 - ✓ «Секреты выбора профессии» (8 класс);
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся:
 - ✓ «Уники и умницы» (1 – 4а, 6 классы);
 - ✓ «Занимательный английский» (1, 4б классы);
 - ✓ «Практикум по подготовке к сжатому изложению» (8 класс);
 - ✓ «Трудные вопросы химии в решении задач» (8, 9 классы);
 - ✓ «Практикум по подготовке к ГИА по русскому языку» (9 классы);
 - ✓ «Практикум по математике» (9 классы);
 - ✓ «Подготовка к ГИА по биологии» (9 классы);
 - ✓ «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» (9 классы);
 - ✓ «Практическая география» (9 классы);
 - ✓ «Практикум по написанию сочинения» (10 – 11 классы);
 - ✓ «Актуальные вопросы по обществознанию» (11 класс).

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:
 - ✓ «Спортивные игры» (2 – 4, 5 – 7 классы).

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, посёлка, района;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей посёлка;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии и посещения учреждений культуры и профессионального образования, предприятий и т.д., организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление школьного двора, фасада, рекреаций школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона
- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации ;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников

Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыкальное сопровождение мероприятий), исполнение Гимна Российской Федерации;
- оформление, поддержание и использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; школьного уголка «Вечная память», информационного стенда «Память жива», др.;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в школьных помещениях (холл, коридоры, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профориентационного и познавательного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение пришкольной территории;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству и оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих и досуговых вечеров;
- разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские комитеты), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- возможность для родителей посещать уроки и внеурочные занятия по предварительной договорённости с администрацией школы и педагогами;

- деятельность «Родительского патруля» как общественной группы родителей, содействующих профилактической работе;
- семейный всеобуч (в том числе по инициативе родителей), на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность Ученического совета, избранного обучающимися;
- представление Ученическим советом интересов обучающихся в процессе управления школой;
- деятельность классных органов ученического самоуправления;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе;
- деятельность творческих «советов дела», образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

- (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
 - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
 - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; профилактика вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (экскурсии и путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, требующих особого педагогического внимания, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с соглашениями и договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные

- мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
 - социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы осуществляется посредством Единой модели профориентации - внедрения профориентационного минимума:

- базовый уровень – 6 – 9, 11 классы (не менее 40 часов учебной нагрузки в учебном году),
- продвинутый уровень – 10 класс (психолого-педагогический класс, не менее 80 часов учебной нагрузки в учебном году).

В рамках профориентационного минимума предусматривается:

- проведение уроков общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;
- внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»;
- экскурсии и мастер-классы в организациях высшего образования и средне-профессионального образования, на предприятиях, конкурсы профориентационной направленности, профессиональные пробы, проектная деятельность и другие профориентационные мероприятия практико-ориентированного модуля;
- посещение обучающимися объединений дополнительного образования с учётом склонностей и образовательных потребностей;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования (профильный класс);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, помощи в реализации их внутреннего потенциала, развития практико-ориентированной

деятельности, развития коммуникативной культуры и формирования лидерских способностей осуществляется в рамках выбранных обучающимися объединений, функционирующих на базе школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:

- «Играем в шахматы» (2 – 5 классы),
- «Живой кадр» (1 – 4 классы),
- «Территория безопасности» (1 – 5 классы),
- «Без татарлар» (2 – 10 классы),
- «Территория творческих проектов» (5 – 10 классы),
- «Виртуальная реальность» (2 – 11 классы),
- «В мире финансов» (5 – 8 классы),
- «Финансовая грамотность» (10 – 11 классы),
- «ПроЭнегию» (3 – 5 классы),
- «Тонкая натура» (5 – 11 классы),
- «Песня-наш друг» (2 – 11 классы).

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Первичная организация Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение Первых», научное общество учащихся «Лидер» (НОУ «Лидер»), команда Юных инспекторов движения (ЮИД), классные команды «Орлята России» – действующие на базе школы детские общественные объединения. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляются через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- устный договор, заключаемый между ребёнком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рабочие заседания объединения, на которых осуществляется планирование деятельности, обсуждение вопросов организации и проведения мероприятий и событий, анализ достигнутых результатов, т.д.;
- непосредственную организацию общественно полезных дел, мероприятий, событий, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности по ведущему направлению объединения или организации. При проведении дел и мероприятий члены объединения активно привлекают к участию в них других школьников, не являющихся членами данного объединения или организации;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения или организации для празднования знаменательных для их членов событий, что обеспечивает сплочение команды и укрепляет дружеские взаимоотношения;

- рекрутинговые мероприятия, популяризирующие деятельность детского общественного объединения с целью привлечения в него новых участников (игры, квесты, агит-акции, презентации результатов и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- представление школы членами объединения и защита её чести на знаковых, конкурсных и состязательных мероприятиях внешкольного уровня;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие культуры медиа-поведения школьников, формирование навыков работы с информационными материалами и их продвижения, сотрудничества в процессе подготовки информационного продукта, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная фото-группа – созданная из заинтересованных учащихся 4 – 11 классов группа, осуществляющая фото– и видеосъёмку школьных праздников, событий и тематических мероприятий;
- мессенджер-канал школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» - сообщество обучающихся и педагогов дополнительного образования, обеспечивающее освещение деятельности объединений на базе Центра «Точка роста», достижений и успехов обучающихся, пропаганду школьного дополнительного образования;
- классные медиа-группы – группы учащихся, осуществляющих информационную деятельность в классе, в т.ч. посредством классного уголка, стендов, чата в мессенджерах, а также осуществляющих фото– и видеосъёмку классных мероприятий;
- ведение официальной страницы школы в социальной сети ВКонтакте;
- информационная операция «Всё это про нас».

2.2.15. Модуль «Школьный хор»

Хоровой коллектив учащихся «Песня – твой друг» способствует раскрытию творческого потенциала детей и подростков через приобщение их к активной музыкально-хоровой деятельности, повышение уровня исполнительского мастерства, вовлечение в процесс сохранения, развития и пропаганды детского хорового творчества. Реализация воспитательного потенциала школьного хора осуществляется посредством:

- занятий, направленных на развитие вокальных данных;

- изучение современного детского песенного репертуара;
- осуществление концертной деятельности хора;
- развитие музыкальной культуры;
- предъявление творческого опыта участников хора сообществу школы, района на различных фестивалях, смотрах и конкурсах;
- сотрудничества с другими вокальными коллективами, образовательными учреждениями и учреждениями культуры поселения и района;
- исполнения Гимна РФ не еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, а также во время торжественных, праздничных и общешкольных мероприятий.

2.2.16. Модуль «Школьный театр»

Школьный театральный коллектив «Тонкая натура» - добровольное объединение обучающихся, имеющих стремление к творчеству, деятельность которого обеспечивает активное включение школьников в процесс самообразования и саморазвития, способствует освоению ими и формированию культурных, нравственных и эстетических духовных ценностей как личностных характеристик.

Деятельность школьного театра осуществляется под руководством педагога дополнительного образования и включает в себя:

- занятия по сценической речи, актерскому мастерству, работе над художественным словом, репетиции, работу над драматическим материалом;
- художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, отдельных номеров, мастерских, декораций и сценических костюмов, образов);
- социальное творчество (проведение культурно-массовых мероприятий, спектаклей социально-значимой тематики);
- пропаганду театрального искусства среди школьников, в том числе в форме показательных выступлений, этюдов, спектаклей.

2.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Цель школьного спортивного клуба «Лучик» – организация и проведение спортивно - массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);
- организацию физкультурно-спортивной работы с детьми младшего школьного возраста;
- награждение грамотами, дипломами победителей школьных соревнований по видам спорта;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;

- пропаганду физической культуры и спорта в школе;
- участие школьников в спортивных конкурсах;
- проведение тематических мероприятий в школе (дни здоровья, месячники и декадники здорового образа жизни);
- информационное обеспечение спортивной жизни школы посредством школьных медиа.

2.2.18. Модуль «Школьный лагерь»

Школьный лагерь с дневным пребыванием «Радужный» является важным звеном в системе воспитания обучающихся МОУ Тимирязевской СШ, для которого характерны:

- кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества;
- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках звеньев, отрядов, детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Содействие достижению цели и решению задач воспитания в рамках школьного лагеря предполагается посредством дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности, утверждаемой ежегодно на предстоящий летний сезон. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарно-тематическом плане, являющемся приложением к Дополнительной программе.

Дополнительно на базе школьного лагеря в рамках проекта «Умные каникулы» реализуется комплексная краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа.

Воспитательный потенциал школьного лагеря обладает рядом

особенностей:

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал школьного лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Эффективность деятельности школы по воспитанию обучающихся и реализации цели и задач школьного воспитания напрямую зависит и определяется усилиями и заинтересованностью в достижении результата всех педагогов и сотрудников образовательной организации, их исполнительностью в осуществлении своих должностных обязанностей.

Решения по разделению функционала по вопросам воспитательной деятельности на уровне школы представлены в таблице:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">– управление воспитательной деятельностью на уровне школы;– регулирование воспитательной деятельности в школе;– создание условий для реализации воспитательной деятельности педагогами;– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в образовательной организации;– создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов, т.д.
Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение эффективной реализации таких воспитательных модулей как «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность», «Профорентация»;

	<ul style="list-style-type: none"> - совместная с заместителем директора по учебно-воспитательной работе организация и контроль реализации модулей «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»; - взаимодействие с советником директора по воспитанию в реализации модулей «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела», «Школьные медиа»; - взаимодействие с социальным педагогом и педагогом-психологом по обеспечению реализации модуля «Профилактика и безопасность»; - взаимодействие со старшей вожатой в реализации модулей «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Основные школьные дела»; - взаимодействие с руководителем школьного Центра «Точка роста» в реализации модулей «Дополнительное образование», «Школьный хор», «Школьный театр»; - взаимодействие с начальником школьного лагеря в реализации модуля «Школьный лагерь»; - организационно – методическое сопровождение воспитательной деятельности школы; - анализ воспитательной деятельности, организация участия в анализе всех участников воспитательных отношений, т.д. - планирование воспитательной деятельности в школе на учебный год и в течение года, включая календарно-тематический план воспитательной работы; - наполнение сайта и официальных страниц школы в социальных сетях информацией о воспитательной деятельности, т.д.
<p>Советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (навигатор детства)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация модулей «Детские общественные объединения»; - взаимодействие с ЗДВР и старшей вожатой в реализации модуля «Основные школьные дела», «Школьные медиа»; - взаимодействие с ЗДВР и классными руководителями при проведении анализа воспитательного процесса, т.д.
<p>Руководитель школьного Центра «Точка роста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация модуля «Дополнительное образование»;

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации модуля «Школьные медиа»; - взаимодействие с ЗДВР в реализации модулей «Школьный театр», «Школьный хор», «Детские общественные объединения».
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективной реализации таких воспитательных модулей как «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование»; - совместное с заместителем директора по воспитательной работе организация и контроль реализации модулей «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды»; - контроль соблюдения требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, - организация и контроль повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, т.д.
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - реализация модуля «Классное руководство»; - организация участия обучающихся в конкурсах внешкольного уровня, курирование подготовки и представления конкурсных работ, выступлений, проектов; - сопровождение, помощь и поддержка обучающихся вверенного класса во всех сферах школьного образования, т.д.
Учитель (по предмету)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация модуля «Урочная деятельность»
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, родителям, педагогам; - осуществление психолого-диагностических исследований обучающихся; - совместное с заместителем директора по воспитательной работе и социальным педагогом обеспечение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профорientация»; - осуществление коррекционно-развивающей работы с особыми категориями детей (с ОВЗ), т.д.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - совместное с заместителем директора по воспитательной работе и педагогом-психологом обеспечение реализации модуля «Профилактика и безопасность», «Профорientация»; - осуществление межведомственного

	<p>взаимодействия с органами профилактики, опеки, социальными службами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профилактической и коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, семьями категории СОП, т.д.
Старший вожатый	<ul style="list-style-type: none"> - реализация модулей «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела
Педагог внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы курса, занятий в рамках модуля «Внеурочная деятельность»
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительной общеразвивающей программы в рамках модуля «Дополнительное образование».
Учитель физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> - реализация модуля «Школьный спортивный клуб»
Школьный библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - реализация комплекса мероприятий по развитию эрудиции и читательского интереса у школьников, интереса к процессу чтения; - оказание помощи в формировании и развитии навыков работы с литературными источниками и СМИ; - содействие учителям в реализации модуля «Урочная деятельность»; - участие по запросам других участников воспитательного процесса в реализации модулей программы воспитания, т.д.
Начальник школьного лагеря с дневным пребыванием	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эффективной реализации модуля «Школьный лагерь».

Создание в школе единого воспитательного пространства обеспечивается взаимодействием и сотрудничеством всех педагогических работников и сотрудников школы в сфере воспитания.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Перечень локальных правовых документов МОУ Тимирязевской СШ, которые приняты и в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Рабочая программа воспитания МОУ Тимирязевской средней школы на 2020-2025 годы;
- Положение о рабочих программах по учебным предметам, курсам, модулям;
- Основная образовательная программа основного общего образования НОО, ООО, СОО;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования;

- Федеральная образовательная программа основного общего образования;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования;
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений, функционирующих на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- План контрольно-инспекционной деятельности в рамках ВСОКО муниципального общеобразовательного учреждения Тимирязевской средней школы МО «Ульяновский район» Ульяновской области на 2024-2025 учебный год;
- План профориентационной работы МОУ Тимирязевской СШ на 2024-2025 у.г.;
- Планы совместной деятельности школы с социальными партнёрами на 2024-2025 у.г.:
 - ✓ МБУК «Дом культуры» МО «Тимирязевское сельское поселение» МО «Ульяновский район»;
 - ✓ Ульяновский НИИСХ – филиал СамНЦ РАН;
 - ✓ Тимирязевская врачебная амбулатория;
 - ✓ МО МВД России «Ульяновский»;
 - ✓ Отделение ГИБДД МО МВД России «Ульяновский»;
 - ✓ МБУ ДО «Тимирязевская детская школа искусств»;
 - ✓ Тимирязевская сельская библиотека – филиал МУК межпоселенческая библиотека МО «Ульяновский район».
- Договоры сетевого взаимодействия и планы совместной деятельности с:
 - ✓ МОУ Большеключищенской средней школой имени В.Н. Каштанкина (МО «Ульяновский район»);
 - ✓ МОУ Зеленорощинской средней школой (МО «Ульяновский район»);
 - ✓ МБОУ «Плодовой средней школой имени Н.А.Волкова» (г. Ульяновск);
 - ✓ МОУ Новоуренской средней школой (МО «Ульяновский район»).
- Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Орлята России» школьного лагеря с дневным пребыванием;
- Адаптированные образовательные программы начального общего образования:
 - ✓ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.21),
 - ✓ обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
 - ✓ обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1.),
 - ✓ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- Адаптированные образовательные программы основного общего образования:
 - ✓ обучающихся с задержкой психического развития,
 - ✓ обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями.

Программа внеурочной деятельности включает коррекционно-развивающее направление, которое является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированных образовательных программ образования обучающихся с особыми образовательными потребностями, направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающей областью. Данное направление реализуется через программу психолого-педагогического сопровождения, программу логопедических занятий, программу дефектологических занятий; программу обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность школы направлена на духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социально-трудовое, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для учащихся с особыми образовательными потребностями с целью:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.4.1. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, длительных периодов ожидания, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.4.2. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания

- личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).
- Рейтинг – размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в мероприятиях школьного уровня.
 - Публичные формы поощрения – награждение на общешкольных линейках, информация о поощрении на официальных интернет-страницах школы, школьных стендах, на общешкольных родительских собраниях, др.
 - Устные формы поощрения – благодарность, похвала, приведение обучающихся в пример другим школьникам, др.
 - Предоставление почётного права поднятия Государственного флага РФ как особо отличившимся учащимся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Ученического совета. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Ученического совета. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации воспитательного потенциала дополнительного образования;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- деятельности школьного хора;
- деятельности школьного театра;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

«Утверждаю»
 Директор школы
 Селиванова В.Б./
 Протокол педагогического совета
 № 1 от «24» мая 2024 г.
 ДОКУМЕНТОВ

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания МОУ Тимирязевской СШ зп 2023-2024 учебный год

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

1.1. Система воспитательной работы, направленная на достижение указанной в рабочей программе воспитания цели, в своём содержании, видах и формах ориентируется на современный российский общенациональный воспитательный идеал:

- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Приближение результатов воспитания к обозначенному идеалу осуществляется посредством приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям. Согласно результатам педагогического наблюдения и опроса школьников (проведённого в конце учебного года в формате классных рефлексивных игр) и диагностической работы педагога-психолога у всех обучающихся в той или иной степени сформировано ценностное отношение к традиционным для российского общества духовным ценностям. Их приоритетность для учащихся разных уровней образования распределилась следующим образом:

Приоритетность (где I – самое ценное)	Уровни общего образования		
	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
I	Семья, здоровье	Семья, здоровье, дружба, знания	Человек, семья, здоровье
II	Дружба, знания	Родина, человек, сотрудничество	Закон, природа, труд
III	Родина, человек, труд	Знания, труд,	Родина, знания, профессия
IV	Природа, культура и красота	Культура, природа	Самостоятельность, сотрудничество,
V	Сотрудничество	Красота	Дружба, отдых, культура и красота

Наличие у школьников системы базовых ценностей, отвечающих главным ориентирам гражданского общества и менталитету народов нашей страны, является фундаментом для решения приоритетной задачи Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения:

- развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Анализ личностных результатов обучающихся на уровне начального общего образования (НОО – 1–4 классы) показал:

- хорошо сформированную учебную мотивацию (высокий и средний уровень по методике Лускановой Н.В.) – 42 (59%) младших школьника;
- высокий уровень нравственных представлений (по адаптированной методике «Что такое хорошо и что такое плохо», согласно возрастным особенностям) отмечен у 56 (79 %) учащихся; средний уровень – 15 (21%);
- достаточно хорошую степень развития коммуникативных навыков показали 57 (80%) младших школьников (высокий и средний уровень по методике «Карта наблюдений»);
- показатели по целевым ориентирам гражданско-патриотической сформированности на уровне НОО в той или иной мере характерны для абсолютного большинства младших школьников;
- активную позицию в участии в школьных конкурсных мероприятиях занимают – 62 (68%) младших школьников;
- исполнительностью и ответственным выполнением поручений в системе классного самоуправления характеризуются 56 (62,2%) учащихся;
- заинтересованность в успехе и коллективном авторитете класса проявляют 84 (93,3%) детей;
- значительно улучшилась ситуация с творческой самостоятельностью младших школьников, несколько выросло качество исполнительского мастерства предоставляемых творческих работ на конкурсы и выставки, на 18% в сравнении с последними годами вырос охват детей участием в творческих событиях.

Сохраняется перечень проблем, которые требуют дополнительных усилий для их устранения или коррекции:

- недостаточная сформированность дисциплинированности (навыков выполнения общепринятых правил, норм поведения) у некоторых младших школьников, что зачастую служит причиной детского травматизма, отвлечённости на уроках, конфликтных ситуаций и проблем в общении со сверстниками и коллективом (10 человек (14%) от общего числа младших школьников);
- недоразвитие навыков взаимодействия со сверстниками – 6 человек (8%).

1.3. Анализ личностных результатов обучающихся на уровне основного общего образования (ООО – 5–9 классы):

- учебная мотивация высокого уровня диагностирована у 8 (11%) учащихся, выше среднего – 20 (29%), среднего уровня – 32 (46%), у 10 (14%)

- учащихся – сниженный уровень учебной мотивации (методика Финько И.Л., Антоновой Л.Г.);
- отсутствуют учащиеся с низким уровнем нравственных представлений. Высокий уровень показывают 33 (47%) школьников, средний уровень – 37 (53%) (по методике Т.А. Фалькович «Диагностика нравственной самооценки»);
 - 40 (57%) учащихся на уровне ООО показывают средний и выше среднего уровень сформированности коммуникативных навыков. Высокий уровень коммуникации отмечен у 21 (30%) школьника. У 9 человек (13%) диагностировано недоразвитие коммуникативных навыков (по методике Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей»);
 - у большинства учащихся – 45 чел. (64%) – отмечается средний уровень степени активности, ответственности, самостоятельности, инициативности. Данный показатель увеличился в сравнении с прошлым учебным годом. Высокий уровень демонстрируют всего 16 (23%) учащихся (методика Лукьяновой М.И.). Низкий уровень отмечен у 9 человек (13%).

Проблемы, требующие особого внимания:

- выявлены учащиеся с низким уровнем сформированности ответственности, самостоятельности, инициативности – 13%, тогда как в прошлом году учащиеся с таким низким показателем отсутствовали;
- выявлены учащиеся с недоразвитием коммуникативных навыков – 13%. В прошлом учебном году также школьники с несоответствием уровня навыков коммуникации возрасту не выявлялись;
- у 10 учащихся (14%) отмечается недоразвитие личностного смысла учения, способности к целеполаганию.
- сохраняется проблема недостаточной заинтересованности школьников участием в творческих и конкурсных мероприятиях, выполнении роли организаторов и ведущих школьных событий. По итогам анализа причин ситуации лидируют следующие причины: лень и нежелание прикладывать усилия, неуверенность в собственных силах, несамостоятельность;
- сохраняется проблема скрытого употребления электронных сигарет.

1.4. Анализ личностных результатов обучающихся на уровне среднего общего образования (СОО – 10–11 классы):

- учебная мотивация высокого уровня отмечается у 9 человек (53%) старшеклассников (увеличение показателя в сравнении с прошлым годом), выше среднего – 2 (12%), среднего уровня – 6 (35%) (методика Финько И.Л., Антоновой Л.Г.);
- абсолютное большинство старшеклассников – 10 чел. (59%) - характеризуются достаточно хорошим уровнем развития коммуникативных навыков. Средний уровень отмечается у 7 (41%) учащихся (по методике Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей»);

- высокий уровень активности, ответственности, самостоятельности и инициативности отмечается у 10 (59%) старшеклассников (увеличение показателя в сравнении с прошлым учебным годом); остальные 7 (41%) - демонстрируют средний уровень сформированности указанных личностных качеств (методика Лукьяновой М.И.);
- абсолютное большинство учащихся данного уровня образования характеризуются приверженностью к здоровому образу жизни;
- по результатам диагностики готовности учеников 11 класса к профессиональному самоопределению все 9 (100%) учащихся определились с дальнейшим профессиональным образовательным маршрутом.

В качестве проблем можно выделить следующее:

- требуется дополнительная работа по мотивации и укреплению заинтересованности учащихся 10 класса участием в мероприятиях психолого-педагогического профиля.

1. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых

Основные школьные дела:

Реализация календарного плана инвариантного модуля «Основные школьные дела» составила 94,2%. Дополнительно было организовано и проведено 14 мероприятий данного модуля. В мероприятия были вовлечены учащиеся всех возрастных групп, 51% мероприятий проводились как общешкольные с охватом всех учеников и активным привлечением родителей. Основные школьные дела характеризовались:

- соответствием цели и задачам проведения;
- удовлетворительным уровнем организации;
- соответствием форм проведения дел возрастным особенностям школьников;
- соответствием таким важным принципам как событийность и личностно-развивающая совместная деятельность детей и взрослых;
- общей эмоционально-благоприятной атмосферой проведения и удовлетворённостью участников итогами мероприятий.

Среди наиболее значимых основных школьных дел следует отметить традиционные школьные события – День Знаний, День школьника, День Учителя, «Новый год шагает по планете», Смотр строя и песни «Марш Победы», акции «Школьное новогоднее окно» и «Окна Победы», митинг-реквием «Мы здесь, чтобы помнить!», Праздник Последнего звонка. Важно отметить, что была устранена проблема низкого охвата участием детей в школьном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». В этом году конкурсом были охвачены учащиеся пяти классов, количественный охват составил – 31 участник.

Укрепились в качестве важной традиции, задающей гражданско-

патриотический тон каждой новой учебной неделе, общешкольная церемония поднятия (спуска) Флага РФ и исполнения Государственного Гимна России. Право поднимать Флаг РФ по-прежнему являлось почётным поручением для абсолютного большинства школьников, которое стимулировало на достижение личных результатов как условия приоритетного права на поднятие Флага РФ. Продолжением церемонии стали общешкольные линейки, на которых чествовали учащихся школы, добившихся результатов в различных конкурсных мероприятиях и спортивных состязаниях, озвучивалась важная информация о памятных датах, событиях в стране, об организации жизни школы на предстоящую неделю.

В связи с объявлением Президентом России 2024 года Годом семьи особый акцент ставился на участии родителей в школьных мероприятиях. Практически все основные школьные дела во втором полугодии проводились с приглашением родителей в качестве гостей и активных участников. Наиболее значимыми событиями в этом отношении стали:

- школьный конкурс чтецов «900 ночей блокадных, 900 блокадных дней», где родители читали свои любимые стихотворения о войне;
- школьный этап региональной квиз-игры «Всей семьёй», где 21 семья после классных испытаний выступали за честь своего класса в трёх номинациях – «Спортивная семья», «Творческая семья», «Семейные культурные традиции».

Проблемы:

- требуется дополнительная проработка механизма привлечения школьников не только к планированию, но и к более самостоятельной подготовке, организации и проведению основных школьных дел, которая позволила бы обеспечить максимально возможный охват активным участием учащихся школы в реализации школьных событий.

Классное руководство:

В 2023-2024 у.г. должностной функционал классного руководителя выполняли 13 педагогов. Ими осуществлялось:

- содействие в реализации модулей программы воспитания для обеспечения единого воспитательного пространства школы;
- участие класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и участии;
- комплекс мероприятий по обучению школьников правилам безопасного поведения;
- ведение документации классных руководителей;
- осуществление профилактической работы;
- активное взаимодействие с родителями, в т.ч. их вовлечение и непосредственное участие в реализации плана мероприятий, посвящённых Году семьи в России;
- социальными партнёрами;

- взаимодействие с коллегами и другими классными коллективами;
- реализация единой модели профориентации на классном уровне, в т.ч. в рамках психолого-педагогического класса (10 класс).

Следует отметить, что в этом учебном году была устранена проблема 2022-2023 у.г., когда некоторыми классными руководителями в недостаточной мере обеспечивалось участие школьников в общешкольных мероприятиях. В 2023-2024 у.г. участием в основных школьных делах были организованы учащиеся всех классов.

Также улучшилась ситуация с ведением и корректировками плана воспитательной работы несмотря на то, что количество дополнительных мероприятий обязательных к проведению по-прежнему велико. Но проблема сохраняется.

Проблемы:

- основные замечания к документации классного руководителя касались ведения календарного плана воспитательной работы, а именно его корректировок в течение года и отметок о результатах проведения мероприятий (1, 4б, 5, 9б, 10, 11 классы);
- требуется продолжение и системность работы классных руководителей в организации и налаживании деятельности органов классного ученического самоуправления (практически во всех классах).

Школьный урок:

Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС. Проблемы *не выявлены*.

Внеурочная деятельность:

В 2023-2024 у.г. на основании выбора учащихся и заявлений родителей в школе функционировал 54 объединения внеурочной деятельности: 19 – общеинтеллектуального направления, 2 – спортивно-оздоровительного, 33 – социального. Во внеурочную деятельность были вовлечены 100% учащихся.

Продолжение получили еженедельные внеурочные занятия «Разговоры о важном», обладающие высоким уровнем воспитательного потенциала, содействующие развитию патриотического сознания школьников, пониманию военного, научного, культурного величия Родины, ориентации на примеры служения Отчизне в лице учёных, героев, тружеников, деятелей культуры прошлого и настоящего нашей страны.

Высоким воспитательным потенциалом отмечены занятия внеурочной деятельности введённого для 6 – 11 классов курса профориентационной направленности «Россия – мои горизонты». Во внеурочной деятельности по программе «Орлята России», содействующей развитию социальной активности младших школьников, были задействованы 2 – 4 классы.

На занятиях внеурочной деятельности преимущественно использовались методы и формы, обеспечивающие деятельностный подход и практическую направленность занятий, содействующие формированию УУД.

Проблемы:

- для обеспечения единого воспитательного пространства для всех учащихся начальной школы, создания «орлятского» содружества школьников и постепенного введения учащихся 1 класса в систему социальной активности необходимо внедрение курса ВД «Орлята России», начиная с 1 класса.

Внешкольные мероприятия:

Реализация календарного плана инвариантного модуля «Внешкольные мероприятия» составила 89%. Дополнительно обеспечено участие в 23 внешкольных мероприятиях различного уровня и направления. В 2023-2024 у.г. участниками внешкольных мероприятий – муниципальных и региональных конкурсов, образовательных и просветительских акций, т.д. – в равной степени являлись ученики всех уровней образования. Эти мероприятия пользуются особым вниманием учащихся, педагогов и родителей, поскольку обеспечивают условия для:

- объективной оценки возможностей и достижений школьников в ходе конкурсных мероприятий, просветительских акций;
- самовыражения, самореализации и развития опыта публичной самопрезентации;
- непосредственного сотрудничества с компетентными специалистами различных отраслей науки, производства, представителями общественных организаций;
- осознания своей причастности к российской общности и своего места и роли в его укреплении посредством участия в патриотических акциях и событиях, т.д.

Основными социальными партнёрами при проведении внешкольных мероприятий являлись МОУ ДО Ишеевский ДДТ, МБУК ДК «Тимирязевский», Тимирязевская сельская библиотека, ОГБПОУ Большенагаткинский техникум технологии и сервиса.

Школьники неоднократно становились участниками и финалистами различных конкурсов и проектов регионального уровня, что содействует пониманию ими важности их активной позиции не только для своего развития, но и как залога процветания страны в будущем. Также отмечается формирование убеждённости школьников в том, что государство заинтересовано в них, предпринимает большие усилия для их счастливого детства и успешного развития.

Проблемы:

- в связи со сменой администрации ГНУ «Ульяновского НИИСХ» и изменениями в штате сотрудников в 2023-2024 учебном году практически не осуществлялись традиционные мероприятия с участием учёных, научных сотрудников и работников на базе института.

Предметно-пространственная среда

В течение 2023-2024 у.г. реализация календарного плана данного инвариантного модуля составила 70,3%. Дополнительно в рамках модуля проведено 6 мероприятий.

Свою эффективность подтверждают ставшие уже традиционными мероприятия по оформлению предметно-пространственной среды – «Предновогодняя суэта», «Школьное новогоднее окно», «Окно Победы», а также выставки творческих работ школьников – «Книжкины картинки», «По следам Ирбиса», «Герои нашего времени».

Благодаря технической поддержке меценатов особое внимание в этом учебном году было уделено тематическому оформлению наградных материалов (грамот и благодарностей), дидактического и раздаточного материала для мероприятий, информационных и познавательных стендов, оформлению костюмов и реквизита для творческих выступлений.

Освещение жизни школы на официальных страницах социальных сетей является неотъемлемой частью политики её открытости для всех участников образовательных отношений и окружающего социума, а также средством презентации успехов учащихся школы, мотивации к активной жизненной позиции. Поэтому эстетическому и грамотному оформлению материалов, размещаемых в сети, также уделялось большое внимание. Фотоматериалы проходили тщательную сортировку и последующую обработку.

Проблемы:

- сохраняется проблема эпизодического характера проведения смотра «Классный кабинет», который в 2021-2022 у.г. зарекомендовал себя как эффективная и актуальная форма реализации не только данного модуля, но и других – «Самоуправление», «Основные школьные дела». Ввиду высокого воспитательного потенциала необходимо возобновить регулярное проведение смотра с участием Ученического совета школы, первичной организации Движения Первых;
- более половины педагогических работников – заведующих учебными кабинетами – не выполнили рекомендации по оформлению классного пространства материалами патриотического содержания;
- необходимо привлечение школьников к непосредственному участию в оформлении тематических информационных стендов, что позволит сделать их внимание к содержанию материалов более пристальным и будет содействовать развитию эстетического вкуса и творческого отношения к оформлению окружающего пространства и среды.

Работа с родителями

Реализация календарного плана инвариантного модуля «Работа с родителями» в 2023-2024 у.г. составила 100%. Во втором полугодии в рамках Года семьи дополнительно было организовано и проведено около 40 классных и школьных мероприятий. Наиболее событийными среди них стали квиз-игра «Всей семьёй», семейный косплей «Краски жизни», состязания «Новый год, на

старт, внимание, марш!» и «Зарничка», некоторые другие. Стабильно растёт количество родителей, стремящихся быть активными участниками образовательного процесса. Родители отмечают высокий уровень и воспитательный потенциал школьных мероприятий.

Вниманию родителей были предложены различные форматы просветительских и информационных мероприятий как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета и региона. Значительно возросло количество родителей, использующих официальные страницы школы в социальных сетях для наблюдения за жизнью школы, отслеживанию результатов её работы, получения необходимой и актуальной информации.

Традиционно совместно с родителями осуществлялся комплекс мероприятий по обеспечению здоровьесбережения, безопасности детей, профилактике негативных проявлений в поведении, предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- обеспечение детей горячим школьным питанием (охват на конец года – 83,2%);
- регулярная профилактическая деятельность «Родительского патруля»;
- согласие родителей на:
 - ✓ проведение социально-психологического тестирования (по выявлению группы риска на употребление ПАВ);
 - ✓ проведение медицинского осмотра у врача-нарколога и лабораторное исследование на наличие наркотических веществ;
 - ✓ участие школьников в потоковом онлайн-опросе в рамках проекта «Индекс детского благополучия» (на предмет психологической защищённости, комфортности, удовлетворённости);
 - ✓ согласие на проведение профилактических прививок и осмотров, а также оказание ПМП;
- онлайн-обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания» ФБУН «Новосибирского НИИ гигиены» Роспотребнадзора (более 70 чел.), и т.д.

Реализация данного модуля также предусматривает работу с родителями, которая носит характер оказания социально-педагогической поддержки семьям в обучении, воспитании и социализации детей. Помимо школьных, районных и региональных родительских лекториев следует указать:

- организацию индивидуального обучения детей – 4 чел.;
- информирование о летней заявочной кампании по приобретению льготных путёвок в загородные летние лагеря;
- комплекс информационных мероприятий по подготовке к итоговой аттестации;
- по запросам родителей педагогом-психологом, социальным педагогом оказывалась индивидуальная консультативная помощь по проблемам воспитания;

- классными руководителями систематически проводятся индивидуальные беседы с родителями с последующей фиксацией содержания и результатов работы в Журналах учёта индивидуальной работы, др.

Подобное сотрудничество, построенное на принципе взаимного уважения и совместной заинтересованности в достижении лучшего результата воспитания, позволяет своевременно выявлять различные текущие проблемы, объективно определять причины их возникновения и принимать наиболее адекватные меры по их устранению.

В качестве положительных результатов реализации данного модуля следует отметить следующее:

- ✓ доброжелательные, доверительные взаимоотношения детей с родителями в абсолютном большинстве семей школьников;
- ✓ семья является ценностью для учащихся школы, родители пользуются авторитетом и их уважением;
- ✓ стабильно растёт интерес и активность родителей в непосредственном участии в школьном воспитательном процессе;
- ✓ регулярные обращения родителей за поддержкой к педагогу-психологу и классным руководителям свидетельствуют о признании профессиональной компетентности педагогов, их авторитетности в глазах родителей, доверии и уважении к ним;

Проблемы:

- требуется продолжение работы по родительскому просвещению по вопросам воспитания подрастающего поколения в условиях современных вызовов;
- ввиду выявленных случаев конфликтных ситуаций между родителями школьников требуется закрепление этических правил взаимоотношений между участниками образовательных отношений (возможно, введение этического кодекса школы)

Самоуправление

Включение учащихся школы в сферу общественной самоорганизации осуществлялось посредством:

- Ученического Совета школы «Вместе» - (12 чел., 5 – 11 классы);
- органов классного самоуправления (1 – 11 классы);
- советов дела, организуемых на период подготовки и проведения конкретных общешкольных событий;
- Научное общество учащихся «Лидер» (10 чел.)

Мероприятиями по формированию творческой инициативы, навыков взаимодействия и командной работы, ответственного поведения в обществе в 2023-2024 уч. году стали:

- 11 регулярных общественно-значимых акций и операций;
- 5 утренников для 1 – 4 классов, подготовленных и проведенных старшеклассниками Ученического совета;
- 5 общешкольных праздников (День Знаний, День Учителя, День школьника, День Победы, Последний звонок);
- 54 школьных и классных мероприятия, проведение и участие в которых обеспечивалось классными органами ученического самоуправления;
- 10 мероприятий районного и регионального уровня, участие в которых обеспечивалось органами ученического самоуправления.

Результативность деятельности школы по данному направлению подтверждается следующим:

- стабильность количества мероприятий, организуемых и проводимых школьными органами ученического самоуправления;
- удовлетворительные показатели числа учащихся школы, отличающихся исполнительностью и ответственным отношением к поручениям – 94 чел., (41%);
- количество учащихся, способных к объективному самоанализу – 106 чел.(46,7%);
- результативность участия членов органов ученического самоуправления в конкурсных мероприятиях свидетельствует о тенденции развития навыков командной работы;
- наметилась тенденция повышения самостоятельности и инициативности актива Ученического Совета в организации школьной жизни;
- повышение активности НОУ «Лидер». За прошедший учебный год ребята помимо традиционного участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников по различным предметам стали участниками 7 муниципальных и региональных мероприятий научно-познавательного направления.

Проблемы:

- требуется продолжение работы по повышению самостоятельности и развитию навыков командной работы органов ученического самоуправления, в особенности Ученического Совета школы как основного органа и инструмента участия детей в организации и определении содержания деятельности школы;
- в большинстве классных коллективов классными руководителями не проведена должным образом работа по формированию и развитию классного самоуправления; назначение школьников ответственными за ту или иную сферу деятельности в классе зачастую носило формальный характер, не было системы поручений и контроля их выполнения.

Профилактика и безопасность

В 2023-2024 у. г. реализован весь запланированный комплекс

профилактических мероприятий и мероприятий по обеспечению и обучению школьников навыкам безопасного поведения (в т.ч. и межведомственных). Данный инвариантный модуль занимает одно из первоочередных мест в системе школьного воспитания.

Координация профилактической работы осуществлялась школьным Советом по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. За прошедший год состоялось 10 заседаний Совета по профилактике.

За период учебного года:

- ✓ учащихся, состоящих на учёте в ПДН – 1;
- ✓ учащихся, состоящих на ВШУ – 0;
- ✓ социально-неблагополучных семей – 0;
- ✓ учащихся, состоящих на особом контроле классных руководителей – 3.

С целью предупреждения безнадзорности, преступлений, правонарушений и других негативных проявлений среди несовершеннолетних осуществлялась работа по:

- обеспечению занятости учащихся во внеурочное время;
- функционированию детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- созданию условий для реализации творческого потенциала учащихся и развития эстетического вкуса;
- созданию условий для трудового воспитания и профориентации школьников;
- укреплению позиций принятия и ориентации несовершеннолетних в поведении на общепринятые нормы морали, этики и права, созданию условий для гражданского становления и патриотического воспитания обучающихся;
- привитию навыков здоровьесбережения и безопасного поведения;
- психолого-педагогическому сопровождению школьников;
- взаимодействию с родителями, оказанию социальной, психолого-педагогической поддержки семьям учащихся.

Системность профилактической работы позволила обеспечить стабильность и благополучие эмоционально-психологического климата школы, своевременно разрешать конфликтные ситуации, не допускать правонарушений и прочих серьёзных негативных проявлений в поведении и поступках школьников. Также в качестве положительных результатов работы следует отметить:

- ≈ отсутствие фактов безнадзорности и пропусков учащимися школы по неуважительной причине;
- ≈ не выявлены учащиеся, употребляющие спиртные напитки и психоактивные (наркотические) вещества, в том числе по итогам медосмотра у врача-нарколога и лабораторного исследования на наличие наркотических веществ у ребят «группы риска», выявленных в результате социально-психологического тестирования;

- ≈ в отношении детей из замещающих семей со стороны опекунов выполняются все обязательства и гарантии;
- ≈ не выявлены учащиеся, вовлечённые в группы антиобщественного действия;
- ≈ фактов буллинга (травли) в отношении школьников также не выявлено;
- ≈ школьники занимают жизнеутверждающую позицию, случаи суицидальных попыток отсутствуют.

Работой по формированию ответственного и безопасного поведения, а также привитию базовых навыков безопасности в различных жизненных ситуациях охвачены учащиеся всех возрастных групп. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и развитию культуры дорожного движения. Данное направление реализуется в тесном сотрудничестве с родителями и отделением ГИБДД МО МВД «Ульяновский».

Системная работа и контроль соблюдения школьниками правил безопасного поведения имеет следующие результаты:

- отсутствие случаев травматизма школьников, обусловленных нарушением ими правил и требований безопасности;
- отсутствие случаев травматизма учащихся во время пребывания в школе;
- наличие у школьников устойчивых соответствующих возрасту знаний правил безопасности в различных жизненных ситуациях (подтверждается результатами викторин, тестовых заданий, результатами освоения предмета ОБЖ);
- фактов самостоятельного управления несовершеннолетними транспортными средствами не выявлено;
- отсутствуют случаи детского ДТТ или ДТП с участием школьников.

Проблемы:

- в апреле 2024 года учащийся 9б класса поставлен на профилактический учёт в ПДН МО МВД России «Ульяновский» (основание – совершение административного правонарушения (причинение телесных повреждений));
- сохраняется проблема вейпинга среди учащихся, в т.ч. требуется постоянный контроль для недопущения употребления никотинсодержащих веществ в здании школы.

Социальное партнёрство

В 2022-2023 у.г. на основании соглашений о сотрудничестве и планов совместной деятельности школа традиционно продолжила сотрудничество с:

- МБУК «Домом культуры» МО «Тимирязевского сельского поселения» МО «Ульяновский район»;
- Тимирязевской сельской библиотекой – филиалом МУК межпоселенческой библиотеки МО Ульяновский район;
- МБУ ДО «Тимирязевской детской школой искусств»
- Тимирязевской врачебной амбулаторией;

- Ульяновским НИИСХ – филиалом СамНЦ РАН;
- МО МВД России «Ульяновский»;
- отделением ГИБДД МО МВД России «Ульяновский»;
- МУ ДО Детско-юношеской спортивной школой;

Со всеми социальными партнёрами планы совместной деятельности и мероприятий были реализованы в среднем на 76%. Также на протяжении всего учебного года осуществлялось взаимодействие с:

- МУ ДО Ишеевским ДДТ, по итогам которого школьники стали участниками 17 районных конкурсов и фестивалей. Неоднократно на базе школы
- медиа-театром «Незнайка», организующим познавательные программы в полнокупольном формате и с применением VR – очков (1 – 5 классы).

Также в школе состоялись мероприятия с участием представителей различных организаций и учреждений,

- профилактические беседы по ПДД и тренировки на школьной площадке с инспекторами ОГИБДД МО МВД «Ульяновский»;
- профилактические беседы с инспектором ПДН МО МВД России «Ульяновский»;
- встреча и профилактическая беседа с врачом-гинекологом;
- разъяснительно-профилактическая встреча с врачом-наркологом;
- профориентационные встречи, посещение Дней открытых дверей ОГБПОУ Большенагаткинского техникума технологии и сервиса учащимися 8 – 9 классов; т.д.

Проблемы не выявлены.

Дополнительное образование

На базе школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» функционировало 11 объединений дополнительного образования (ОДО) с охватом 173 чел. (78,6%): 1 объединение физкультурно-спортивного направления, 5 – социально-педагогического; 3 – художественного; 1 – технического направления, 1 – естественно-научного. Содержание образовательной деятельности в ОДО соответствовало таким требованиям как:

- соответствие утверждённым дополнительным общеразвивающим программам;
- активное использование в образовательном процессе ИКТ, ЭОР и материально-технического оборудования «Точки роста»;
- использование методов и форм обучения, обеспечивающих деятельностный подход и практическую направленность занятий, содействующих формированию УУД;
- соответствие требованиям СанПин.

Обеспечение возможности самовыражения, самопрезентации,

удовлетворения своих интересов и способностей, создание условий для личностного роста и творческого развития в рамках дополнительного образования также осуществлялось посредством участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня:

- 10 районных конкурсов (I место – 6; II место – 7; III место – 2);
- 5 региональных конкурса (призёры – 5 чел.);
- 1 всероссийский конкурс (призёры – 2 чел.);

Проблемы не выявлены.

Профориентация

Реализация инвариантного модуля «Профориентация» осуществлялась в соответствии с Единой моделью профориентации. Решение задач профориентационного воспитания осуществлялось посредством:

- урочной деятельности: на конец 2023-2024 у.г. проведение запланированных уроков профориентационного содержания по предметам выполнено 100%:

Класс	Учебный предмет	Ответственный педагог	Запланировано на год / Проведено на конец года
6	География	Мурзина Е.Н.	4 / 4
7	Обществознание	Басырова Л.М.	4 / 4
8	Биология	Вагина Е.Г.	4 / 4
9	Химия	Селиванова В.Б.	4 / 4
10	Химия	Селиванова В.Б.	2 / 2
	Биология	Вагина Е.Г.	3 / 3
	Литература	Апраткина В.П.	2 / 2
11	Русский язык	Кильянова Л.Н.	4 / 4
	Родной (русский) язык	Кильянова Л.Н.	

- внеурочной деятельности: обеспечена реализация следующих программ ВД профориентационного содержания:
 - ✓ «Россия – мои горизонты» - 6, 7, 8, 9а, 9б, 10, 11 классы;
 - ✓ «Секреты выбора профессии» - 8 класс;
 - ✓ «Секреты финансовой грамотности» - 1, 2 классы;
 - ✓ «Основы финансовой грамотности – 5, 7 классы;
 - ✓ «Разговоры о важном» - 1 – 11 классы
- практико-ориентированного модуля:
 - ✓ 3 Дня открытых дверей (дважды посещение ОГБПОУ «Большенагаткинский техникум технологии и сервиса» - 8, 9 класс; Ульяновский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина – 9 класс);
 - ✓ 4 профориентационные встречи со студентами, курсантами (ОГБПОУ «Большенагаткинский техникум технологии и сервиса» - дважды;

- Ульяновский колледж культуры и искусства; Колледж Государственной и муниципальной службы);
- ✓ 4 экскурсии на предприятия (АО «Научно-производственное предприятие «Завод Искра», АО «Ульяновский сахарный завод», Фабрика ёлочных украшений «Ариель» (г. Н. Новгород), Нагаткинский перерабатывающий комбинат «Аливиго»);
 - ✓ 13 профориентационных встреч с матерями школьников «Вот так мамы! Наши мамы!» – 1 – 11 классы (охват – 100%).
 - ✓ мастер-класс «Актёрское мастерство» (с участием актрисы Ульяновского театра кукол им. В.Леонтьевой – Салиной Марины Владимировны)
 - ✓ профессиональные пробы по профессии «Учитель» (в рамках операции «Урок от ученика» - учащимися 5 – 11 классов дано 23 урока);
 - ✓ школьные трудовые акции и операции («Урожай», «Обелиск», «Школьный двор по законам красоты», «Сад Памяти»);
 - ✓ «Шоу профессий» - участие в качестве слушателей во всероссийских онлайн-профориентационных уроках (5 – 11 классы);
 - ✓ Летние трудовые бригады; др.
- взаимодействия с родителями:
- ✓ школьные родительские лектории профориентационного содержания – 2;
 - ✓ профориентационные консультации учащихся 8 – 11 классов у педагога-психолога – 33 чел.;
 - ✓ содействие родителей в привлечении детей к трудовой деятельности в рамках трудового воспитания (письменное согласие родителей - 100%);
 - ✓ участие родителей в качестве слушателей в 2 областных родительских собраниях по вопросам ранней профориентации
- дополнительного образования:
- ✓ реализация следующих программ ДО профориентационного содержания
 - ≈«В мире финансов» - 6 класс,
 - ≈«Живой кадр» - 1 класс,
 - ≈«Территория творческих проектов» - 6 – 9 классы;
 - ✓ практико-ориентированный подход и развитие универсальных профессионально-значимых качеств в рамках всех ОДО;
- профессионального обучения:
- ✓ элективный курс «Основы педагогики и психологии» (психолого-педагогический класс, 10 класс);
 - ✓ школой оказано содействие в профессиональном обучении по специальности «Кондитер» на базе ОГБПОУ Большенагаткинского техникума технологии и сервиса (5 учащихся 8-9 классов, по итогам аттестационных процедур присвоена квалификация «Кондитер III разряда»).

Реализация календарного плана модуля «Профориентация» на конец учебного года составила 100%. Профориентационной работой охвачены и

заинтересованы учащиеся всех возрастных групп.

Согласно результатам предварительного профессионального самоопределения учащихся выпускных классов:

- все выпускники 11 класса определились с будущей профессией: 100% планируют обучение в профессиональных ВУЗах;
- 64,5% выпускников 9 классов (из 31 чел.) планируют дальнейшее обучение в профессиональных средне-специальных учебных заведениях.

Важно отметить, что в 2023-2024 учебном году в связи с внедрением Единой модели профориентации учащиеся 1 – 4 классов, в отличие от прошлых лет, активно подключались к общественно-полезной трудовой деятельности. Родителям младших школьников были даны разъяснения о том, что именно младший школьный возраст является важным для заложения основ таких личностных качеств как уважение к труду, ответственность, аккуратность и старательность при выполнении поручений. По итогам проведённой разъяснительной работы родители 100%-но дали согласие на усиленную трудовую деятельность детей.

Проблемы:

- с учащимися 10 класса психолого-педагогической направленности требуется проведение дополнительной мотивационной работы о возможности рассмотрения профессии учителя как будущей профессиональной деятельности;
- ввиду включённости школы в инновационную деятельность по теме «Организация допрофессиональной педагогической подготовки в условиях воспитательной системы сельской школы» необходимо более детально и организованно обеспечивать реализацию содержания дорожной карты.

Детские общественные объединения

В 2023 – 2024 у.г. на базе школы функционировало несколько общественных объединений, члены которых неоднократно становились участниками и призёрами многочисленных конкурсов и состязаний, были реализованы различные проекты, проведены социально-значимые мероприятия:

- РДДМ «Движение Первых» – 26 чел. 6 – 9 классов:
 - ✓ принято участие в 12 всероссийских проектах (статус победителя – 3, призёра – 1);
 - ✓ участие в региональном этапе Всероссийского проекта «Вызов Первых» (III место);
 - ✓ участие в 2 муниципальных мероприятиях;
 - ✓ проведение общепоселкового митинга-реквиема, посвящённого 9 мая;
 - ✓ организация и проведение 9 массовых школьных событий;
 - ✓ выступление в качестве наставников «Орлят России».
- Научное общество учащихся «Лидер» - 10 чел. 5 – 11 классов:
 - ✓ участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам (школьный, районный этапы);

- ✓ участие в муниципальном и региональном этапах Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников (6 чел.);
- ✓ участие в региональном этапе олимпиады «Управление и программирование БПЛА» (4 чел.);
- ✓ областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп 2024» (6 чел.), др.
- «Орлята России» - учащиеся 2 – 4 классов:
 - ✓ проведена торжественная церемония посвящения отрядов 2, 3, 4а классов в «Орлята»;
 - ✓ выполнены комплексы заданий по всем трекам года;
 - ✓ участие в районном этапе Всероссийского проекта «Зарница 2.0» - отряд 2 класса;
 - ✓ участие в Региональном фестивале «На крыльях Орлёнка», посвященный Дню детских и общественных объединений – 14 чел., 4а класс;
 - ✓ участие в проекте «Адвент-календарь» (4а класс).
- Отряд ЮИД – 15 чел. 4б класса: изучение участниками ПДД,

Среди подростков наиболее востребованной зарекомендовала себя деятельность первичной организации РДДМ «Движение Первых». Сплочённость коллектива, укрепляющиеся навыки командной работы, интересные и увлекательные активности содействуют развитию гражданской позиции, пониманию своей принадлежности к всероссийскому объединению детей и молодёжи, уверенности в своей значимости для общественной жизни школы, укреплению опыта настоящей созидательной дружбы.

Проблемы:

- агитационная деятельность отряда ЮИД не осуществлялась;
- требуется развитие «орлятского» движения посредством более глубокого погружения в содержание программы, повсеместной ориентации младших школьников на законы и ценности «Орлят», необходимости соответствовать им.

Школьные медиа

Деятельность школьных медиа в 2023-2024 у.г. была представлена в формате классных медиа-групп и общешкольного информационного пространства «Всё это про нас!» (информационный стенд, официальная страница школы в ВК). Ежемесячно классные СМИ-группы осуществляли подготовку информационных материалов о классных событиях и размещали её на стенде и на школьной странице в ВКонтакте.

Проблемы:

- недостаточно качественная организация работы классных СМИ-групп выражалась в постоянной задержке предоставления информации о классных событиях, а также формальному подходу к содержанию новостных статей у ряда классных коллективов. Как показывает практика,

для нашей школы данный формат организации не позволяет рассматривать его как эффективное школьное объединение медиа-направления. Для нормализации деятельности школы по данному модулю, очевидно, требуется организация школьных медиа в формате объединения дополнительного образования или внеурочной деятельности с конкретным составом заинтересованных школьников.

Школьный хор

Деятельностью в школьном хоре «Песня – твой друг» на конец года было охвачено 18 учащихся 5 – 10 классов. Помимо учебных и репетиционных занятий деятельность школьного хора также включила:

- выступление на праздничном концерте в УНИИСХ, посвящённом Дню сельского хозяйства,
- участие в VII районном конкурсе «Битва хоров», посвящённом 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в региональном этапе Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»;
- региональный этап всероссийского конкурса «Музыкальный Венец».

Проблемы:

- выполнение плана вариативного модуля «Школьный хор» составило всего 60%.

Школьный театр

В 2023-2024 учебном году школьный театр «Тонкая натура» был возглавлен учителем литературы и русского языка с большим опытом общественной и творческой работы. Данный момент сыграл существенную роль в преобразовании деятельности школьного театра и позволил буквально за короткий период организовать сплочённый творческий коллектив детей, увлечённых театрализацией.

В течение года участники коллектива не только познакомились с историей театра и азами театрального творчества, но и в соответствии с принципом деятельностного подхода поставили тематические этюды и полноценный школьный спектакль, который в рамках муниципального фестиваля «Театральные встречи» был удостоен призового места.

Руководитель школьного театра неоднократно организовывала для своих подопечных встречи с представителями сферы культуры, что позволило в большей степени вдохновить юных артистов на занятия театральной творческой деятельностью.

Проблемы:

- в силу объективных причин не состоялся отчётный спектакль школьного театра для учащихся, педагогов и родителей.

Школьный спортивный клуб

В 2023-2024 у.г. школьный спортивный клуб «Лучик» продолжил свою спортивную деятельность, обеспечив 100%-ую реализацию плана данного модуля. ШСК является самым массовым разновозрастным объединением учащихся. Помимо своего основного назначения ШСК в значительной степени содействовал эффективности профилактической работы, в т.ч. в деятельности клуба были задействованы учащиеся, находящиеся на особом контроле классных руководителей.

Команда ШСК «Лучик» в течение года неоднократно становилась участницей и призёром состязаний различного уровня:

- школьный и районный этапы Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре;
- участие в муниципальном отборочном турнире по баскетболу среди юношей 13-14 лет в рамках проекта «Детский спорт»;
- зональный этап соревнований «КЭС-баскет» сезон 2023-2024 (II, III места);
- дивизионный турнир Чемпионата по баскетболу Школьной спортивной лиги (I место);
- районные соревнования по мини-футболу (IV место);
- «Лыжня России – 2024»;
- кустовые соревнования по баскетболу, посвящённые Дню рождения Героя Советского Союза Александра Матросова (II, IV места);
- дивизионный этап соревнований по баскетболу регионального проекта «Школьная спортивная лига Ульяновской области» (1 место, р.п. ФОК ДЮСШ Майна);
- региональный этап соревнований по баскетболу в рамках проекта «Школьная спортивная лига» среди юношей и девушек 2011-2012 г.р. (III место, р.п. Цильна, ФОК «Цильна»);
- «Марш Победы-2024» - участие в районном (I место) и региональном этапе смотра строя и песни;
- легкоатлетическая эстафета, посвящённая 79-ой годовщине Победы в ВОВ (III место);
- муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (6 класс, 6 чел.).

Престиж занятиями физкультурой и участием в спортивных соревнованиях растёт из года в год во много благодаря достойной организации деятельности школьного спортивного клуба, его результативности и энтузиазму руководителя-наставника. Также в плане поддержания благоприятного эмоционального климата в школьном коллективе клуб выполняет объединяющую роль, содействует укреплению дружеских взаимоотношений между школьниками разных возрастов, увлечённых спортом и физкультурой.

Проблемы в работе школьного спортивного клуба *не выявлены*.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
Муниципального
общеобразовательного
учреждения
Тимирязевской
средней школы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Муниципального общеобразовательного учреждения
Тимирязевской средней школы на 2024-2025 учебный год

Уровень среднего общего образования

№	Дела, события, мероприятия	Направления	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность					
1	Школьные уроки по учебным предметам	Все направления	10 – 11	По КТП, образовательным программам	Учителя-предметники, ЗДУВР
2	Консультации по учебным предметам	Ценности научного	11	По расписанию	Учителя-предметники,

	по подготовке к ГИА	познания			ЗДУВР
2. Внеурочная деятельность					
1	«Разговоры о важном»	Патриотическое, духовно-нравственное, экологическое	10 – 11	Еженедельно (понедельник)	Классные руководители
2	«Россия – мои горизонты»	Гражданское, профориентация	10 – 11	Еженедельно (четверг)	Классные руководители
3	«Основы педагогики и психологии»	Ценности научного познания	10	Еженедельно по расписанию	Мязина Л.Е.
4	«Практикум по написанию сочинения»	Ценности научного познания	10 – 11	Еженедельно по расписанию	Апраткина В.П. Кильянова Л.Н.
5	«Актуальные вопросы по обществознанию»	Ценности научного познания	11	Еженедельно по расписанию	Басырова Л.М.
6	«Решение биологических задач»	Ценности научного познания	10-11	Еженедельно по расписанию	Вагина Е.Г
7	«Биология. Сдам ЕГЭ»	Ценности научного познания	11	Еженедельно по расписанию	Вагина Е.Г.
8	«Обществознание. Решу ЕГЭ»	Ценности научного познания	11	Еженедельно по расписанию	Басырова Л.М.
9	«Практикум по математике»	Ценности научного познания	11	Еженедельно по расписанию	Самаркина О.В.
10	«Решение задач по химии повышенной сложности»	Ценности научного познания	10-11	Еженедельно по расписанию	Селиванова В.Б.
11	«Начальная военная подготовка»	Формирование базовых знаний и навыков в области военной службы и обороны	10	Учебные сборы	Кузьмин О.В.
12	«Первая помощь, основы преподавания первой помощи.»	Формирование умения быстрого реагирования в экстренной ситуации.	10	Учебные сборы	Вагина Е.Г
13	«Семьеведение»	Готовность к	11	Еженедельно	Мязина Л.Е.

		семейной жизни		по расписанию	
3. Классное руководство					
1	Участие в реализации модулей рабочей программы воспитания для обеспечения единого воспитательного пространства школы		10 – 11	по КП ВР	Классные руководители
2	Организация и поддержка классного ученического самоуправления		10 – 11	систематическ и	Классные руководители
3	Обеспечение участия класса в основных школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и участии. Классный анализ итогов.		10 – 11	по плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители
4	Классные часы (часы самоуправления)		10 – 11	Еженедельно	Классные руководители
5	«Разговоры о важном» - проведение внеурочных занятий	Патриотическое, экологическое, духовно-нравственное	10 – 11	Еженедельно (понедельник)	Классные руководители
6	«Россия – мои горизонты» - проведение профориентационных занятий	Гражданское	10 – 11	Еженедельно (четверг)	Классные руководители
7	Проведение и участие в Торжественной церемонии поднятия государственного флага и исполнение государственного гимна РФ	Гражданское, патриотическое	10 – 11	По графику (еженедельно - понедельник)	Классные руководители, ЗДВР
8	Разъяснительная и информационная работа с родителями. Обеспечение оформления родителями: – согласий на трудовую деятельность; – расписок об информированности о Законе Ульяновской области №23-30; – согласий на фото-видео-съёмку детей и размещение фото и видео на школьных стендах и интернет-ресурсах школы; – согласий на проведение прививок и медицинских осмотров; т.д.		10 – 11	Сентябрь 2024	Классные руководители, ЗДВР
9	Ежедневный мониторинг учащихся:		10 – 11	Ежедневно	Классные

	<ul style="list-style-type: none"> – посещаемость школы, уроков; – физическое и эмоционально-психологическое состояние; – соблюдение дисциплины и общих норм и правил поведения; – успеваемость и качество знаний; – соблюдение школьного дресс-кода; <ul style="list-style-type: none"> – выполнение учащимися поручений и обязанностей; – соблюдение требований и правил безопасности. 			руководители	
10	Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе, по вопросам обучения и воспитания	10 – 11	Регулярно, по мере необходимости	Классные руководители	
11	Контроль горячего питания учащихся класса, сопровождение в столовую	10 – 11	Ежедневно по графику	Классные руководители	
12	«Ура! Каникулы!» - досуговые каникулярные мероприятия	10 – 11	07.10.-13.10.24 18.11.-24.11.24 01.01-08.01.25 17.02.-23.02.25 07.04.-13.04.25	Классные руководители	
13	Индивидуальная работа с учащимися и родителями (диагностика, поддержка, коррекция)	10 – 11	По мере необходимости	Классные руководители	
14	<p>Ведение документации классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Папка классного руководителя; – Журнал учёта индивидуальной работы с учащимися и родителями; – Карты профилактического учёта (семьи СОП, ВШУ); <ul style="list-style-type: none"> – Электронный журнал; – Журнал по ТБ. 	10 – 11	Систематическ и	Классные руководители	
15	<p>Операция «Дежурный» - организация дежурства класса по школе</p>	Трудовое, гражданское	10 – 11	По графику	Классные руководители
4. Основные школьные дела					
1	<p>День Знаний (Праздник Первого звонка):</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Здравствуй, мой любимый класс!» - первые классные часы; – «Все мы родом из Детства!» - общешкольная праздничная линейка; 	10 – 11 11	02.09.24	Классные руководители; ЗДВР, старшая вожатая; советник по	

	– Акция «Самолётик будущего»				воспитанию
2	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Урок памяти и Единая минута молчания по жертвам террористических актов. ✓ Общешкольная тренировка по эвакуации в случае пожароопасной ситуации, террористической угрозы и ЧС ✓ «Как не стать пострадавшим или жертвой террористического акта. Общие правила безопасности» - Инструктаж учащихся. 		10 – 11	03.09.24	ЗДВР, классные руководители, навигатор детства, ЗДАХЧ
3	<p>День семейного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Счастлив тот, кто счастлив дома» - школьный фотоальбом; – «Семья – это корни, чтобы крепко стоять на ногах» - классные часы. 	Духовно-нравственное	10 – 11	12.09.2024	ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители
4	Операция «Урожай»	Трудовое	10 – 11	до 15.09.24	Зав. пришкольным участком
5	«Всероссийская олимпиада школьников» - школьный этап	Ценности научного познания	10 – 11	Сентябрь 2024	ЗДНМР, учителя-предметники
6	<p>«День Учителя» - общешкольный праздник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Открытый диалог» - неформальная встреча учителей и школьников в формате откровенного разговора. 		10 – 11	04.10.2024	ЗДВР, старшая вожатая, учитель физкультуры
7	<p>«Декада школьника», приуроченная к Дню школьника</p> <ul style="list-style-type: none"> – Единый день выборов в органы ученического самоуправления; – Операция «Урок от ученика»; – Акция-конкурс «#ФормуДолой»; – «ПервоОКласники» - программа посвящения в ученики. 		10 – 11	<p>25.09.- 04.10.2024 03.10.24</p> <p>25.09-04.10. 04.10.24</p> <p>30.09.24</p>	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя-предметники
8	<p>День отца:</p> <p>«Знаменитые отцы» - коллективная</p>		10 – 11	16.10.2024	ЗДВР, классные

	работа по созданию информационной презентации, классные часы				руководители
9	<p>День народного единства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Урок истории «В единстве – сила»; – «Многоликая Россия» - фестиваль культуры коренных народов России (в рамках Десятилетия языков коренных народов в РФ, 2022-2032 годы); – Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» 		10 – 11	01-02.11.24 05.11.2024 01–08.11.24	Учитель истории ЗДВР, классные руководители ЗДВР, классные руководители
10	«Ученик года – 2023» - школьный этап конкурса обучающихся	Все направления	10 – 11	Ноябрь 2024	ЗДВР, классные руководители
11	Всероссийский экологический диктант	Экологическое	10 – 11	Ноябрь 2024	Учитель биологии, ПДО
12	Декада материнской славы. «Вот так мамы! Наши мамы!» - классные встречи с мамами разных профессий	Духовно-нравственное, гражданское	10 – 11	25-29.11.24	ЗДВР, классные руководители, ПДО
13	День Героев Отечества. Урок мужества «Герои нашего времени»	Патриотическое	10 – 11	06.12.24	Классные руководители
14	«Новогодняя сказка» - спектакль, дискотека	Эстетическое, духовно-нравственное	10 – 11	23-27.12.24	ЗДВР, советник директора по воспитанию, старшая вожатая
15	Неделя открытий из истории Ульяновской области	Патриотическое	10 – 11	13 – 19.01.25 по отдельному плану	ЗДВР, старшая вожатая, ПДО
16	Комплекс мероприятий, посвящённых Международному дню родного языка	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское	10 – 11	21.02.25	ПДО, учителя родного языка
17	«Живая классика» - школьный этап Всероссийского конкурса чтецов	Эстетическое, духовно-нравственное	10	январь – февраль 2025	ЗДВР, классные руководители
18	Месячник военно-патриотической работы	Патриотическое	10 – 11	27 января – 23 февраля 2025 года	ЗДВР, классные руководители, ПДО
19	«Марш Победы» -	Патриотическое	10 - 11	Февраль 2025	Учитель физ-

	общешкольный смотр строя и песни	ое, физическое			ры, классные руководители
20	День Космонавтики. Гагаринский урок	Патриотическое, ценности научного познания	10 – 11	12.04.25	Классные руководители
21	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Патриотическое, духовно-нравственное	10 – 11	17.04.25	ЗДВР, классные руководители, учителя обществознания
22	День Победы – Акция «Бессмертный полк» – Операция «Вахта Памяти» – Митинг-реквием «Мы здесь, чтобы помнить»		10 – 11	09.05.25	ЗДВР, советник директора по воспитанию
23	Анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых		10 – 11	Май 2025	ЗДВР, классные руководители
24	«Страница за страницей» - читательский флешмоб, приуроченный ко Дню славянской письменности и культуры		10 – 11	22.05.25	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
25	Праздник Последнего звонка	Эстетическое, духовно-нравственное	10 – 11	24.05.25	ЗДВР, советник директора по воспитанию
26	Всероссийская образовательная акция «Пушкинский диктант»	Ценности научного познания, патриотическое	10 – 11	06.06.25	Учителя русского языка
27	Выпускной вечер. Вручению аттестатов о СОО	Эстетическое, гражданское	11	Июнь 2024	ЗДВР, ЗДУВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия					
1	Операция «Обелиск»	Духовно-нравственное, трудовое	10 – 11	По графику (в течение года)	Классные руководители, старшая вожатая
2	Акция «С праздником, дорогой наш человек!»	Духовно-нравственное	10 – 11	По праздничным датам	Классные руководители
3	«Ульяновская область – край родной!» - муниципальный этап краеведческой конференции	Ценности научного познания, патриотическое	10 – 11	Ноябрь 2024	Учителя-предметники, ПДО

4	День российской науки. Встречи с учёными и научными сотрудниками ГНУ «Ульяновский НИИСХ»	Ценности научного познания	10 – 11	06.02.25	ЗДНМР
5	Общепоселковый митинг-реквием «Мы здесь, чтобы помнить», посвящённый Дню Победы	Патриотическое, духовно-нравственное	10 – 11	09.05.25	ЗДВР
6	День памяти и скорби. Митинг с возложением цветов к Обелиску «Никто не забыт, ничто не забыто»	Патриотическое, гражданское	10 – 11	22.06.25	Советник по воспитанию
6. Организация предметно-пространственной среды					
1	Оформление школьного двора к празднику День знаний - 2023	Эстетическое	11	01.09.24	Классный руководитель и родительский комитет 11 класса
2	«Книжкины картинки» - школьная выставка иллюстраций к литературным произведениям	Эстетическое, ценности научного познания	10 – 11	11.09.24	ЗДВР
3	«Растим патриотов» - оформление кабинетов материалами патриотического содержания в приложении к учебному предмету	Патриотическое, ценности научного познания	10 – 11	1 раз в полугодие	Учителя-предметники – заведующие кабинетов
4	Обновление информационных материалов по безопасности жизнедеятельности на стендах: – «Техника безопасности» – «ЗОЖ – основа долголетия» – «Безопасная	Гражданское	10 – 11	11.09.24	ЗДВР

	дорога»				
5	Работа над подбором материалов и оформлением информационного стенда по истории СВО	Патриотическое, гражданское	10 – 11	Сентябрь-ноябрь 2024	ЗДВР
6	Оформление классных уголков	Гражданское, эстетическое	10 - 11	Сентябрь 2024	Классные руководители
7	Смотр санитарно-гигиенического и эстетического состояния кабинетов «Классный кабинет»	Трудовое, эстетическое	10 – 11	03.10., 17.11., 22.12., 15.02., 04.04., 20.05.	УС «Вместе», классные руководители
8	Операция «Школьное новогоднее окно»	Эстетическое	10 – 11	до 01.12.24	ЗДВР, классные руководители
9	«Предновогодняя суэта» - праздничное оформление классов и помещений школы к Новому году	Эстетическое	10 – 11	до 10.12.24	Классные руководители
10	Операция «Окно Победы»	Патриотическое	10 – 11	до 30 апреля 2025	ЗДВР, классные руководители
11	Оформление школьного двора к празднику Последнего звонка - 2024	Эстетическое	11	24.05.25	Классный руководитель и родительский комитет 11 класса
7. Взаимодействие с родителями					
1	Классные родительские собрания и родительские лектории		10 – 11	05.09.2024 05.11.2024 06.02.2025 24.04.2025	Классные руководители
2	Общешкольные родительские собрания и лектории: «Внимание! У Вас гиперактивный ребёнок» «Подросток и его безопасность»; «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения»; – «Социальный запрос государства: ориентиры и задачи воспитания».		10 – 11	05.09.2024 05.11.2024 06.02.2025 24.04.2025	Администрация школы, ЗДВР
3	Всероссийские родительские собрания по профориентации		10 – 11	сентябрь 2024 февраль 2025	ЗДВР, классные руководители
4	Организация участия родителей в районных и региональных родительских собраниях		10 – 11	По графику РУО, Минпророссия	ЗДВР, классные руководители
5	Индивидуальная разъяснительная и		10 – 11	По запросам,	Классные

	консультативная работа с родителями по вопросам воспитания		по мере необходимости	руководители, педагог-психолог	
6	День семейного общения. «Счастлив тот, кто счастлив дома» - участие родителей в создании школьного фото-альбома	10 – 11	12.09.24	ЗДВР, классные руководители	
7	Освещение содержания школьного воспитательного процесса посредством: – официальной страницы школы в сети в ВКонтакте; – официального сайта школы; – Telegram-канала «Точка роста»; – классных родительских чатов и групп.	10 – 11	Регулярно	ЗДВР, советник директора по воспитанию, руководитель Центра «Точка роста», классные руководители	
8	Функционирование школьного Совета школы и классных родительских комитетов.	10 – 11	Регулярно	Директор, классные руководители	
9	«Чтобы не случилось беды» - информационная работа с родителями с целью профилактики травматизма и несчастных случаев с детьми (памятки, стенды, рекомендации, в т.ч. посредством интернет-ресурсов)	10 – 11	Регулярно, оперативно по мере необходимости	Классные руководители, ЗДВР	
10	Функционирование «Родительского патруля» (профилактические рейды)	10 – 11	По графику	Классные руководители, ЗДВР	
11	Декада материнской славы «Вот так мамы! Наши мамы!» - классные встречи с мамами разных профессий	10 – 11	25-29.11.24	Классные руководители	
12	Приглашение и участие родителей в школьных праздничных мероприятиях: - Праздник Первого звонка - «Новый год шагает по планете» - «Марш Победы» - День Победы - «Праздник Последнего звонка» - Выпускной вечер	10 – 11 11	02.09.24 23-27.12.24 Февраль 2025 09.05.25 24.05.25 Июнь 2025	Администрация, классные руководители	
13	Летняя заявочная кампания по приобретению путёвок в загородные летние лагеря (информирование)	10	Январь-февраль 2025	ЗДВР, классные руководители	
8. Самоуправление					
1	«Классные выборы» - формирование классных органов	Гражданское	10 – 11	сентябрь	Классные руководители

	ученического самоуправления.				
2	Функционирование классных органов самоуправления.	Все направления	10 – 11	систематическ и	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	Гражданское, эстетическое	10 – 11	до 30.09.24	Классные руководители, арт-группы
4	Выборы Председателя Ученического совета «Вместе»	Гражданское	10 – 11	03-04.10.24	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
5	Функционирование Ученического совета школы «Вместе» (в т.ч. заседания)	Гражданское	10 – 11	Регулярно	ЗДВР, старшая вожатая, классные руководители
6	Участие актива УС в работе жюри школьных конкурсов и мероприятий	Гражданское	10 – 11	При проведении школьных конкурсов	ЗДВР, старшая вожатая
7	Смотр санитарно-гигиенического и эстетического состояния кабинетов «Классный кабинет»	Трудовое	10 – 11	Перед каникулами	ЗДВР, школьная медсестра
8	«Открытый диалог» - неформальная встреча учителей и школьников в формате открытого разговора	Духовно-нравственное, гражданское	10 – 11	04.10.24	ЗДВР, старшая вожатая
9	Операция «Урок от ученика»	Ценности научного познания	10 – 11	25.09-04.10.24	Учителя-предметники
10	Операция «Дежурный»	Трудовое	10 – 11	По классному графику	Классные руководители
11	«Ура! Каникулы!» - классные каникулярные мероприятия	Все направления	10 – 11	07.10.-13.10.24 18.11.-24.11.24 01.01.-08.01.25 17.02.-23.02.25 07.04.-13.04.25	Классные руководители
12	«Ученик года – 2024» - школьный этап конкурса обучающихся	Все направления	10 – 11	ноябрь 2024	Классные руководители
13	«Новогодняя сказка» - спектакли, дискотека	Эстетическое, духовно-нравственное	5 – 11	23-27.12.24	Советник по воспитанию, классные руководители

14	Участие во Всероссийских патриотических акциях ко Дню Победы	Гражданское, патриотическое	10 – 11	25.04.-10.05.25	Классные руководители
15	Подведение итогов работы Ученического совета за учебный год		10 – 11	май 2025	ЗДВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность					
1	Межведомственная профилактическая операция «Подросток»		10 – 11	до 01.10.24, лето 2025	ЗДВР, социальный педагог
2	Межведомственная профилактическая операция «Занятость»		10 – 11	23.08.-15.09.24	ЗДУВР, классные руководители
3	Месячник безопасности детей		10 – 11	15.08.-15.09.24 по отдельному плану	ЗДВР, классные руководители, ПДО
4	Информирование родителей и учащихся о мобильным сервисе оперативного реагирования на чрезвычайные происшествия «Заступник»		10 – 11	до 01.10.24 , лето 2025	ЗДВР, классные руководители
5	Мониторинг внеурочной занятости школьников		10 – 11	сентябрь 2024	Классные руководители
6	Месячник по профилактике вредных привычек	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, духовно-нравственное	10 – 11	октябрь 2024 по отдельному плану	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
7	Единый урок безопасности в сети ИНТЕРНЕТ		10 – 11	октябрь 2024	Учитель информатики
8	«Родительский патруль» - вечерние профилактические рейды родителей	Гражданское	10 – 11	по графику	ЗДВР, родительский комитет, классные руководители
9	Операция «22.00. Ваши дети дома?»	Гражданское	10 – 11	в течение года	Классные руководители, родители
10	Единые дни безопасности несовершеннолетних	Все направления	10 – 11	Ежемесячно (10-го числа)	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
11	Операция «Чтобы не случилось беды» - инструктажи по ТБ, тренировки по эвакуации в случае	Гражданское, формирование культуры ЗОЖ и эмоциональ-	10 – 11	Регулярно, оперативно по мере необходимости По графику	ЗДВР, классные руководители

	ЧС	ного благополучия			
12	Социально-психологическое тестирование	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	10 – 11	Сентябрь – октябрь 2024	ЗДВР, педагог-психолог
13	Декада правового просвещения	Гражданское	10 – 11	25.11.-06.12.24	Учителя обществозн., социальный педагог
14	«Красный тюльпан надежды» - региональный творческий конкурс, посвящённый Дню борьбы со СПИДом и ВИЧ	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия, эстетическое	10 – 11	Ноябрь 2024	ЗДВР, классные руководители
15	Межведомственная профилактическая операция «Зимние каникулы»	Все направления	10 – 11	31.12.24 – 09.01.25 (по отдельному плану)	ЗДВР, классные руководители, социальный педагог
16	Месячник здорового образа жизни	Физическое, духовно-нравственное	10 – 11	Апрель 2025	ЗДВР, классные руководители, школьная медсестра, учителя физкультуры
17	Функционирование школьного Совета профилактики		10 – 11	По отдельному плану	Члены СП
18	Реализация Плана по профилактике употребления обучающимися наркотических и сильнодействующих веществ		10 – 11	По отдельному плану	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, учитель физкультуры
19	Реализация Плана мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений и других негативных проявлений среди несовершеннолетних		10 – 11	По отдельному плану	Администрация, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
20	Функционирование школьной Службы примирения	Гражданское, духовно-нравственное	10 – 11	по запросам	Члены Службы
10. Социальное партнёрство					
1	Реализация Плана	Эстетическое	10 – 11	В течение года	Администрация

	совместной деятельности школы и МБУК «Дом культуры» МО «Тимирязевское сельское поселение» МО «Ульяновский район» на 2024 - 2025 у.г.			по отдельному плану	школы, Директор МБУК «Дом культуры»
2	Реализация Плана совместной деятельности школы и Ульяновского НИИСХ – филиала СамНЦ РАН на 2024-2025 у.г.	Ценности научного познания, трудовое, гражданское	10 – 11	В течение года по отдельному плану	Администрация школы, администрация УНИИСХ
3	Реализация Плана совместной деятельности школы и Тимирязевской сельской библиотеки филиала МУК межпоселенческая библиотека МО «Ульяновский район» на 2024 – 2025 у.г.	Все направления	10 – 11	В течение года по отдельному плану	Администрация школы, библиотекарь ТСБ
4	Реализация Плана совместной деятельности школы и МБУ ДО «Тимирязевская детская школа искусств» на 2024–2025 учебный год	Эстетическое	10 – 11	В течение года по отдельному плану	Администрация школы, Директор МБУ ДО «Тимирязевская ДШИ»
5	Реализация Плана совместных профилактических мероприятий школы и МО МВД России «Ульяновский» по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся на 2024-2025 учебный год	Гражданское	10 – 11	В течение года по отдельному плану	Администрация школы, Начальник МО МВД России «Ульяновский»
6	Реализация Плана	Гражданское	10 – 11	В течение года	Администрация

	совместных мероприятий школы и отделения ГИБДД МО МВД России «Ульяновский» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 уч. год			по отдельному плану	школы, Начальник ОГИБДД МО МВД России «Ульяновский»
7	Реализация Плана совместной деятельности школы и Тимирязевской врачебной амбулатории на 2024–2025 учебный год	Формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	10 – 11	В течение года по отдельному плану	Администрация школы, Заведующий Тимирязевской врачебной амбулаторией
8	Реализация планов совместной деятельности школьного Центра «Точка роста» с партнёрами сетевого взаимодействия	Все направления	10 – 11	В течение года по отдельным планам	Руководитель Центра «Точка роста»
11. Профориентация					
1	«Россия – мои горизонты» - профориентационные занятия внеурочной деятельности		10 – 11	Еженедельно (четверг)	Классные руководители
2	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности		10 – 11	В соответствии с КТП	Учителя - предметники
3	Элективный курс «Индивидуальный проект»	Ценности научного познания	10	Еженедельно	ЗДНМР, учителя-предметники
4	Операция «Урок от ученика»	Ценности научного познания, гражданское	10 – 11	25.09-04.10.24	Учителя-предметники
5	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	Гражданское, трудовое	10 – 11	октябрь 2024 апрель 2025	ЗДВР, классные руководители
6	Функционирование «Уголка абитуриента»	Гражданское	10 – 11	Постоянно	Социальный педагог
7	Функционирование и обновление материалов стенда	Гражданское, трудовое	10 – 11	октябрь 2024, апрель 2025	ЗДВР

	«Выбираем профессию»				
8	«Вот так мамы! Наши мамы!» - классные встречи с мамами разных профессий	Гражданское	10 – 11	25-29.11.24	Классные руководители
9	«Шаги в профессию» - месячник профориентационной работы	Все направления	10 – 11	Март (апрель) 2025	ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
10	Индивидуальное консультирование учащихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения		10 – 11	По запросам	Педагог-психолог
11	Реализация задач профориентации в рамках дополнительного образования на базе школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		10 – 11	В течение года	Педагоги дополнительного образования
12. «Дополнительное образование»					
1	Объединение «Без татарлар»	Духовно-нравственное	10	Еженедельно (СР, СБ)	Басырова Г.С.
2	Объединение «Территория творческих проектов»	Эстетическое, трудовое	10	Еженедельно (СР, СБ)	Столярова Т.К.
3	Объединение «Виртуальная реальность»	Ценности научного познания	10 – 11	Еженедельно (ПН, СБ)	Ананичева Н.В.
4	Объединение «Финансовая грамотность»	Ценности научного познания, гражданское	10 – 11	Еженедельно (ЧТ, СБ)	Рахметуллова Г.Р.
5	Объединение «Песня – наш друг» (школьный хор)	Эстетическое	10 – 11	Еженедельно (ВТ, СБ)	Захарычева И.В.
6	Реализация планов совместной деятельности школьного Центра «Точка роста» со школами – партнёрами сетевого взаимодействия	Все направления	10 – 11	В течение года по отдельным планам	Руководитель Центра «Точка роста»
13. «Детские общественные объединения»					
1	Деятельность первичной организации Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»		10 – 11	По отдельному плану РДДМ	Советник директора по воспитанию

2	Деятельность школьного Научного общества учащихся «Лидер»		10 – 11	По отдельному плану НОУ	ЗДНМР
14. «Школьные медиа»					
1	Деятельность школьной фото-группы «Фокус+»		10 – 11	В течение года, праздники, события	Советник директора по воспитанию
2	Функционирование классных медиа-групп		10 – 11	В течение года	Классные руководители
3	Мессенджер-канал школьного Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		10 – 11	Регулярно	Руководитель Центра «Точка роста»
4	Информационная операция «Всё это про нас»		10 – 11	Ежемесячно 25-30-го числа	ЗДВР, классные руководители
15. «Школьный хор»					
1	Теоретические и вокальные занятия, репетиции хора	Эстетическое, трудовое	10 – 11	Еженедельно по расписанию	Руководитель хора
2	Хоровое исполнение Гимна РФ на церемонии поднятия Государственного флага РФ	Гражданское	10 – 11	Еженедельно (ПН) Во время торжественных событий	Руководитель хора
3	Мероприятия, приуроченные ко Дню музыки	Эстетическое	10 – 11	Октябрь 2023	Руководитель хора, советник директора по воспитанию
4	Участие в конкурсах вокального творчества	Эстетическое	10 – 11	В течение года	Руководитель хора
5	Хоровое выступление на митинге «Мы здесь, чтобы помнить»	Эстетическое, патриотическое	10 – 11	09.05.25	Руководитель хора
16. «Школьный спортивный клуб»					
1	Спортивные мероприятия в рамках Единых дней безопасности несовершеннолетних	Физическое, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	10 – 11	Ежемесячно	Учитель физкультуры, классные руководители
2	Всероссийский День бега «Кросс Нации-2023»	Физическое, патриотическое	10 – 11	21.09.24	Учитель физкультуры, ЗДВР, классные руководители
3	Операция «224 богатыря» (сдача	Физическое, гражданское	10 – 11	Сентябрь 2024	Учитель физкультуры

	нормативов ГТО)				
4	Школьная олимпиада по физической культуре	Физическое	10 – 11	Октябрь 2024	Учитель физкультуры
5	Подготовка к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников	Физическое	10 – 11	Ноябрь 2024	Учитель физкультуры
6	Первенство МО «Ульяновский район» Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет»	Физическое	10 – 11	Ноябрь 2024	Учитель физкультуры совместно с тренером ДЮСШ
7	Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	Физическое	10 – 11	10.02.2025	Учитель физкультуры
8	Районная легкоатлетическая эстафета, посвящённая 79 годовщине Победы в ВОВ	Патриотическое, физическое	10 – 11	Апрель – май 2025	Учитель физкультуры
9	Школьные соревнования по воздушно-силовой атлетике «Сила Поколения»	Физическое	10 – 11	15 – 19.04.25	Учитель физкультуры, ЗДВР