

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская средняя школа**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от «30» мая 2023 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Тимирязевская СШ»

В.Б. Селиванова
Приказ № 254
от «30 мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально - гуманитарной направленности
«В мире финансов»**

Срок реализации программы - 1 год
Возраст обучающихся: 11-13 лет

Разработчик:
Рахметуллова Гузель Радиковна

п.Тимирязевский, 2023 г.

Структура дополнительной общеобразовательной программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цель и задачи программы.
- 1.3 Содержание программы.
- 1.4 Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1 Календарный учебный график.
- 2.2 Условия реализации программы.
- 2.3 Формы аттестации.
- 2.4 Оценочные и методические материалы.

3. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик программы

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«**В мире финансов**» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав МОУ Тимирязевской СШ;
- Локальные акты МОУ Тимирязевской СШ;

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «В мире финансов» является модифицированной.

Направленность программы - социально-гуманитарной.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся 5-7 классов вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепить на практических занятиях.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Отличительные особенности программы.

Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой

грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша школа создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, основ потребительских знаний в 5-7 классах в рамках дополнительного образования в форме кружковой работы.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания учащихся основного уровня образования об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой диагностики за курс основной общеобразовательной школы.

Адресат программы. Программа рассчитана на организацию занятий по дополнительному образованию с учащимися 11-13 лет, составлена с учетом возрастных особенностей на основе планомерного и преемственного формирования и развития научных фактов и идей.

Объём программы: 72 часов.

Формы обучения: Изучение финансовой грамотности проводится в форме очных групповых кружковых занятий.

Виды занятий: игры; работа с источниками экономической информации; анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках; самостоятельная и практическая работа.

Срок освоения программы:

Продолжительность образовательного процесса - 72 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, (по одному часу), 8 занятий в месяц, по 2 часа в каникулярное время.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики.

Задачи:

Обучающие:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

Развивающие:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность за экономические решения;

-повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1			
2.	Обмен и деньги.	17	14	4	опрос, тестирование, начальная диагностика, решение задач и кроссвордов
3.	Бюджет.	24	22	2	опрос, тестирование, начальная диагностика, решение задач и кроссвордов
4.	Структура рынка.	8	7	1	опрос, тестирование, начальная диагностика, решение задач и кроссвордов

5.	Государство и экономика	6	5	1	опрос, тестирование, решение задач и кроссвордов
6.	Банки.	5	5	0	опрос, тестирование, решение задач и кроссвордов
7.	Деньги любят счет, или как управлять кошельком. Подведение итогов.	11	8	3	опрос, тестирование, решение задач и кроссвордов
ИТОГО часов:		72	61	11	-

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: вводный инструктаж по технике безопасности, знакомство детей с финансовой грамотностью. Рассмотрение взаимосвязи человека с финансами.

Практика:-

Контроль: Входное тестирование.

2. Обмен и деньги.

Формирование познавательной информации о финансовой грамотности

Теория: Как появились деньги. История монет. Монеты древней Руси (выполнение творческих работ). Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная, в чем разница. Валюты. Исследования – деньги, деньги современности, сколько стоят деньги. Что такое потребности. Какие они бывают. Личные потребности. Материальные,

социальные и духовные потребности. Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить.

Практика:

создание своих денег, викторина «денежная валюта стран мира», составление пирамиды Маслоу, работа с карточками, решение кроссвордов, мини-исследования, обсуждение проблемных ситуаций.

Контроль: творческая работа.

3. Бюджет.

Теория: Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги. На что семьи тратят деньги. Как правильно планировать семейный бюджет. Профессии будущего и настоящего. Чем занимаются банкиры. Как приумножить то, что имеешь. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Зачем современному обществу нужна торговля. Как и где производятся товары. Как товар попадает в магазин. Где можно приобрести товары. Что такое цена. Почему цены на товар разные. От чего зависит цена. Товары ежедневного потребления. Качество товара и его себестоимость. Зачем нужна реклама. Реклама и упаковка. Маркетинг. Качественные и некачественные товары. Штрих-коды на товарах. Рынок. Отношения покупателя и продавца.

Практика: составление семейного бюджета, игра «вот я вырасту и стану», мини-сценка «продавец-покупатель», расчет штрих кодов, игра «завод по производству тарелок».

Контроль: зачет.

4. Структура рынка.

Теория: Коммерческая тайна. Акционерное общество. Создание АО. Акции. Ценные бумаги. Кризис в экономике. Конкуренция. Монополия. Естественная и искусственная монополия.

Практика: работа с карточками, мини-исследования, обсуждение проблемных ситуаций.

Контроль: тест.

5. Государство и экономика.

Теория: Роль правительства в экономике. Международная торговля. Зачем страны торгуют друг с другом. Налоги и их виды. Что такое прибыль. Аренда. Что такое аренда. История аренды.

Практика: решение задач, работа с карточками.

Контроль: тест.

6. Банки.

Теория: Банки. История и виды вкладов. Назначение и виды ценных бумаг. Центральный банк – главный банк страны. Штрафы: кто платит, когда и за что. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банки.

Практика: мини-исследования, обсуждение проблемных ситуаций.

Контроль: Викторина.

7. Деньги любят счет, или как управлять кошельком. Итоговое занятие.

Теория: Как тратить деньги с умом. Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет РФ. Что такое график. Виды графиков. Графики доходов и расходов. Сбережения. Долги. Закрепление полученных знаний.

Практика: мини-исследования, обсуждение проблемных ситуаций.

Контроль: творческая работа. Итоговое тестирование

1.4 Планируемые результаты

Личностными результатами изучения программы «В мире финансов» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения программы «В мире финансов» являются:

-познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

-регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

-коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения программы «В мире финансов» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Вводное занятие 1ч.								
1	сентябрь		10.00-10.45	групповая	1	Что такое финансовая грамотность	Точка роста	Входное тестирование
2. Обмен и деньги 17ч.								
2	сентябрь		15.20-16.05	групповая	1	Как появились деньги.	Точка роста	Опрос
3	сентябрь		10.00-10.45	групповая	1	История монет	Точка роста	Опрос
4	сентябрь		15.20-16.05	групповая	1	Монеты древней Руси.	Точка роста	Опрос, карточки
5	сентябрь		10.00-10.45	групповая	1	Представление творческих работ «Монеты древней Руси»	Точка роста	Творческая работа
6	сентябрь		15.20-16.05	групповая	1	Бумажные деньги	Точка роста	Опрос
7	сентябрь		10.00-10.45	групповая	1	Безналичные деньги	Точка роста	Опрос
8	сентябрь		15.20-16.05	групповая	1	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница	Точка роста	Опрос, карточки

9	октябрь		10.00-10.45	групповая	1	Исследование «Деньги современности»	Точка роста	Обсуждение
10	октябрь		15.20-16.05	групповая	1	Валюты	Точка роста	Опрос
11	октябрь		10.00-10.45	групповая	1	Интерактивная викторина «Деньги»	Точка роста	Викторина
12	октябрь		15.20-16.05	групповая	1	Мини-исследование «Сколько стоят деньги»	Точка роста	Обсуждение
13	октябрь		10.00-10.45	групповая	1	Что такое потребности	Точка роста	Опрос, обсуждение
14	октябрь		15.20-16.05	групповая	1	Какие бывают потребности	Точка роста	Опрос, карточки
15	октябрь		10.00-10.45	групповая	1	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни	Точка роста	Опрос, карточки
16	октябрь		15.20-16.05	групповая	1	Материальные, социальные, духовные потребности	Точка роста	Опрос, карточки
17	октябрь		10.00-10.45	групповая	1	Источники удовлетворения потребностей	Точка роста	Опрос
18	ноябрь		15.20-16.05	групповая	1	Почему все потребности нельзя удовлетворить	Точка роста	Опрос, обсуждение
Раздел 3. Бюджет 24 ч.								

19	ноябрь		10.00-10.45	групповая	1	Откуда в семье берутся деньги	Точка роста	Решение задач, опрос, решение кроссвордов
20	ноябрь		15.20-16.05	групповая	1	Как заработать деньги	Точка роста	Решение задач, опрос
21	ноябрь		10.00-10.45	групповая	1	На что семьи тратят деньги	Точка роста	Опрос
22	ноябрь		15.20-16.05	групповая	1	Как правильно планировать семейный бюджет	Точка роста	Обсуждение
23	ноябрь		10.00-10.45	групповая	1	Вот я вырасту и стану...	Точка роста	Игра
24	ноябрь		15.20-16.05	групповая	1	Профессии будущего и настоящего	Точка роста	Опрос, карточки
25	ноябрь		10.00-10.45	групповая	1	А чем занимаются банкиры	Точка роста	Опрос
26	ноябрь		15.20-16.05	групповая	1	Как приумножить то, что имеешь	Точка роста	Опрос
27	декабрь		10.00-10.45	групповая	1	Труд и удовлетворение потребностей	Точка роста	Обсуждение
28	декабрь		15.20-16.05	групповая	1	Когда и где возникла торговля	Точка роста	Опрос, обсуждение
29	декабрь		10.00-10.45	групповая	1	Зачем современному обществу нужна торговля	Точка роста	Опрос, обсуждение

30	декабрь		15.20-16.05	групповая	1	Как и где производятся товары	Точка роста	Опрос, обсуждение
31	декабрь		10.00-10.45	групповая	1	Как товар попадает в магазин	Точка роста	Опрос, обсуждение
32	декабрь		15.20-16.05	групповая	1	Где можно приобрести товары	Точка роста	Опрос, обсуждение
33	декабрь		10.00-10.45	групповая	1	Что такое цена. Почему цены на товары разные. От чего зависит цена.	Точка роста	Опрос, обсуждение
34	декабрь		15.20-16.05	групповая	1	Товары ежедневного потребления. Какие они	Точка роста	Опрос, обсуждение
35	декабрь		10.00-10.45	групповая	1	Качество товара и его себестоимость	Точка роста	Опрос, обсуждение, решение задач
36	январь		15.20-16.05	групповая	1	Зачем нужна реклама. Реклама и упаковка	Точка роста	Опрос, обсуждение
37	январь		15.20-16.05	групповая	1	Маркетинг	Точка роста	Опрос, обсуждение
38	январь		10.00-10.45	групповая	1	Качественные и некачественные товары	Точка роста	Опрос, обсуждение
39	январь		15.20-16.05	групповая	1	Штрих-коды на товарах: что они обозначают	Точка роста	Опрос, обсуждение, расчет
40	январь		10.00-10.45	групповая	1	Рынок. Проблема выбора	Точка роста	Опрос, обсуждение

						качественного товара		
41	январь		15.20-16.05	групповая	1	Отношения покупателя и продавца. Этикет	Точка роста	Опрос, обсуждение, игра
42	январь		10.00-10.45	групповая	1	Решение задач по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара»	Точка роста	Опрос, задачи
Раздел 4. Структура рынка (8 часов)								
43	январь		15.20-16.05	групповая	1	Коммерческая тайна. Тайна производства	Точка роста	Обсуждение, опрос
44	февраль		10.00-10.45	групповая	1	Акционерное общество. Создание АО	Точка роста	Опрос
45	февраль		15.20-16.05	групповая	1	Акции. Ценные бумаги	Точка роста	Опрос, обсуждение
46	февраль		10.00-10.45	групповая	1	Кризис в экономике	Точка роста	Опрос
47	февраль		15.20-16.05	групповая	1	Конкуренция	Точка роста	Опрос
48	февраль		10.00-10.45	групповая	1	Странное слово «Монополисты»	Точка роста	Обсуждение
49	февраль		15.20-16.05	групповая	1	Естественная и искусственная монополия	Точка роста	Опрос
50	февраль		10.00-10.45	групповая	1	Игра «Монополия»	Точка роста	Игра

Раздел 5. Государство и экономика (6 часов)								
51	февраль		15.20-16.05	групповая	1	Роль правительства в экономике	Точка роста	Обсуждение
52	март		10.00-10.45	групповая	1	Международная торговля. Зачем страны торгуют друг с другом	Точка роста	Опрос, обсуждение
53	март		15.20-16.05	групповая	1	Налоги и их виды	Точка роста	Опрос, карточки
54	март		10.00-10.45	групповая	1	Что такое прибыль	Точка роста	Опрос, обсуждение,
55	март		15.20-16.05	групповая	1	Экономические задачи «Нахождение прибыли»	Точка роста	Обсуждение, решение задач
56	март		10.00-10.45	групповая	1	Аренда. Что такое аренда. История аренды.	Точка роста	Опрос
Раздел 6. Банки (5 часов)								
57	март		15.20-16.05	групповая	1	Банки. История и виды вкладов	Точка роста	Обсуждение
58	март		10.00-10.45	групповая	1	Назначение и виды ценных бумаг	Точка роста	Опрос, обсуждение, решение задач

								интерактивное приложение
59	март		15.20-16.05	групповая	1	Центральный банк – главный банк страны	Точка роста	Опрос, обсуждение
60	апрель		10.00-10.45	групповая	1	Штрафы: кто платит, когда и за что	Точка роста	Опрос, обсуждение
61	апрель		15.20-16.05	групповая	1	Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банки	Точка роста	Опрос, обсуждение
Раздел 7. Деньги любят счет, или как управлять кошельком (11 часов)								
62	апрель		10.00-10.45	групповая	1	Как тратить деньги с умом	Точка роста	Опрос, обсуждение
63	апрель		15.20-16.05	групповая	1	Примерный бюджет школьника	Точка роста	Опрос, обсуждение
64	апрель		10.00-10.45	групповая	1	Семейный бюджет	Точка роста	Опрос, обсуждение, решение кроссворда
65	апрель		15.20-16.05	групповая	1	Бюджет РФ	Точка роста	Опрос
66	апрель		10.00-10.45	групповая	1	Что такое график. Виды	Точка роста	Опрос, кроссворды

						графиков		
67	апрель		15.20-16.05	групповая	1	Графики доходов и расходов	Точка роста	Опрос, обсуждение
68	апрель		10.00-10.45	групповая	1	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	Точка роста	Опрос, задачи
69	май		15.20-16.05	групповая	1	Если расходы превышают доходы, образуются долги	Точка роста	Опрос, задачи
70	май		10.00-10.45	групповая	1	Игра «Дерево решений»	Точка роста	Игра
71	май		10.00-10.45	групповая	1	Творческий проект «Мое предприятие»	Точка роста	Проект
72	май		15.20-16.05	групповая	1	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя»	Точка роста	Обсуждение. Тест
				ИТОГО	72			

2.2 Условия реализации программы

Материально – технические оснащение:

Программа реализуется на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОУ Тимирязевской СШ.

Для занятий используются 2 оснащенных кабинета центра «Точка роста», актовый зал, библиотека (информационный ресурс).

Оборудование: Компьютер, планшеты с выходом в Интернет (Программы: Скайп, Вайбер, Вацап, портал Инфоурок, в группах в VK.) , экран, проектор, фотоаппаратура.

Инвентарь для творчества: карандаши, ватманы, линейки, калькуляторы, посуда и т.д.

2.3 Формы аттестации

Согласно положению «О порядке проведения входного, текущего, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», проводится:

предварительная диагностика учащихся - (в начале учебного года) сентябрь;

промежуточная – (за 2 недели до окончания первого полугодия) декабрь;

итоговая – апрель-май итогов реализации данной программы. Данные диагностики проводятся в форме тестирования.

Формы контроля по реализации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности **«В мире финансов»**: творческая работа, выставки, зачеты, викторины, мастер-классы, работа с литературой согласно календарно-тематическому планированию.

2.4 Оценочные и методические материалы

Способы проверки результативности образовательного процесса:

- зачёт на знание теоретических вопросов;

Формы подведения итогов реализации программы. Основной формой подведения итогов реализации программы является прохождение тестов. Во время отчёта каждый обучающийся демонстрирует свои знания и умения.

Начальная диагностика.

Тест на финансовую грамотность

1. Что из перечисленного впервые появилось в правление Екатерины II?

- 1) Рубль
- 2) Копейка
- 3) Гривна
- 4) Ассигнация

2. Безналичные деньги

- 1) Появились раньше обычных
- 2) Включают монеты, купюры и чеки
- 3) Состоят из чековых книжек и векселей
- 4) Представляют собой информацию

3. Люди изобрели деньги для того, чтобы

- 1) Облегчить обмен
- 2) Измерить ценность разных товаров
- 3) Иметь возможность делать накопления
- 4) Все ответы верны

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

- 1) Часть заработной платы
- 2) Денежное вознаграждение
- 3) Поощрение за отлично выполненную работу
- 4) Награда

5. Поездка на транспорте, банковское обслуживание, стирка белья.

В списке перечислены

1) Товары

2) Услуги

3) Подарки

4) Нет верного ответа

6. К доходам семьи относятся

1) Плата за поездки на транспорте

2) Налоги

3) Пенсия

4) Плата за квартиру

7. Банк платит проценты

1) Вкладчикам

2) Тем, кто берёт кредиты

3) И Тем и другим

4) Государству

8. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется

1) Налогами

2) Коммунальными платежами

3) Пособиями

4) Субсидиями

9. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собственное дело, называется

1) Первооткрывателем

2) Предпринимателем

3) Последователем

4) Авантюристом

10. Доход, который получает акционер, называется

1) Акцией

- 2) Презентом
- 3) Дивидендом
- 4) Бонусом

Критерии оценивания:

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 3 ответов	3-5 ответов	6-9 ответов	10 ответов

Промежуточная диагностика.

1. Деньги – это...?

- А) металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений
- Б) цена на товар
- В) обмен товара между государствами

2. Денежные знаки – это...?

- А) представители денег, принятые к обращению
- Б) металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений
- В) цена на товар

3. Что относится к основным функциям денег:

- А) мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления и сбережения, мировые деньги
- Б) средство платежа, средство накопления и сбережения, мировые деньги
- В) мера стоимости, средство обращения, средство платежа

4. Бартер – это...?

- А) взаимовыгодный обмен

Б) металлические и бумажные знаки

В) цена на товар

5. Лидийские монеты чеканили из...?

А) электрума

Б) денария

В) меди

6. Бумажные деньги – это...?

А) денежные знаки, наделенные принудительным номиналом, обычно неразменные на металл и выпускаемые государством для покрытия своих расходов

Б) металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений

В) представители денег, принятые к обращению

7. Что относится к кредитным деньгам:

А) Вексель, чек

Б) Банкнота, вексель

В) Вексель, банкнота, чек

8. Первая русская золотая монеты называлась:

А) златником

Б) сребреником

В) гривна

9. Первой серебряной монетой на Руси, был...

А) сребреник

Б) златник

В) гривна

10. Доход семьи — это...?

- А) все денежные средства, получаемые её членами из разных источников
- Б) пособия на детей, по безработице и инвалидности, пенсии, стипендии
- В) предпринимательская деятельность

11. Источники доходов семьи - это...?

- А) то, откуда семья получает деньги
- Б) дивиденды по акциям
- В) социальные выплаты

12. Какие доходы семьи бывают:

- А) фиксированные и переменные
- Б) фиксированные
- В) переменные

13. Доход – это...?

- А) денежная оценка результатов деятельности физического (или юридического) лица как субъекта рыночной экономики
- Б) целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей
- В) денежное выражение стоимости товара «рабочая сила», или «превращенная форма стоимости товара рабочая сила»

14. Труд – это...?

- А) денежная оценка результатов деятельности физического (или юридического) лица как субъекта рыночной экономики

Б) целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей

В) денежное выражение стоимости товара «рабочая сила», или «превращенная форма стоимости товара рабочая сила»

15. Заработная плата – это...?

А) денежная оценка результатов деятельности физического (или юридического) лица как субъекта рыночной экономики

Б) целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей

В) денежное выражение стоимости товара «рабочая сила», или «превращенная форма стоимости товара рабочая сила»

16. Расход – это...?

А) затраты, издержки, потребление чего-либо для определенных целей

Б) денежная оценка результатов деятельности физического (или юридического) лица как субъекта рыночной экономики

В) целесообразная деятельность людей, направленная на создание материальных и культурных ценностей.

17. На какие группы делятся расходы семьи?

А) обязательные и произвольные

Б) фиксированные и переменные

В) рыночные и личные

18. Семейный бюджет — это..?

А) план регулирования семейных доходов и расходов, составляемый, как правило, на один месяц

Б) доходы семьи

В) расходы семьи

19. Совместный семейный бюджет— это...?

- А) когда все доходы членов семьи складываются в один кошелек и из него тратятся на нужды семьи.
- Б) каждый имеет свой кошелек (счет в банке), каждый распоряжается деньгами по своему усмотрению, общие расходы (еда, проживание, дети)
- в) делятся или поровну, или пропорционально уровню заработка членов семьи

20. Раздельный семейный бюджет – это...?

- А) когда все доходы членов семьи складываются в один кошелек и из него тратятся на нужды семьи
- Б) каждый имеет свой кошелек (счет в банке), каждый распоряжается деньгами по своему усмотрению, общие расходы (еда, проживание, дети)
- в) делятся или поровну, или пропорционально уровню заработка членов семьи

Критерии оценивания:

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 8 ответов	8-14 ответов	15-18 ответов	19-20 ответов

Итоговый контроль.

1. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

- 1) алтын;
- 2) копейка;

3) гривна;

4) сребреник.

2. Безналичные деньги:

1) появились раньше обычных;

2) включают монеты, купюры и чеки;

3) состоят из чековых книжек и векселей;

4) представляют собой информацию.

3. Деньги используются для:

1) упрощения обмена;

2) измерения ценности разных товаров;

3) получения дохода в виде банковского процента;

4) все ответы верны.

4. Какое из предлагаемых определений является лучшим для понятия «премия»?

1) часть заработной платы;

2) денежное вознаграждение;

3) поощрение за отлично выполненную работу;

4) награда.

5. Банк:

1) платит проценты вкладчикам;

2) платит проценты тем, кто берёт кредиты;

3) платит проценты и тем и другим;

4) платит проценты государству.

6. Плата за квартиру, воду, отопление, электричество называется:

1) налогами;

2) коммунальными платежами;

3) пособиями;

4) субсидиями.

7. Человек, который за свой счёт и на свой страх и риск открывает собст-

венное дело, называется:

- 1) первооткрывателем;
- 2) предпринимателем;
- 3) последователем;
- 4) авантюристом.

8. Должник отдал 5 тыс. р., что составило пятую часть долга. Ему осталось выплатить:

- 1) 20 тыс. р.;
- 2) 16 тыс. р.;
- 3) 12 тыс. р.;
- 4) 18 тыс. р.

9. Доход, который получает акционер, называется:

- 1) акцией;
- 2) презентом;
- 3) дивидендом;
- 4) бонусом.

10. Если вклад составляет 8 тыс. р. и процент по нему равен 7% годовых, то через год на счёте окажется:

- 1) 8700 р.;
- 2) 8870 р.;
- 3) 8560 р.;
- 4) 8070 р.

11. Цены в интернет-магазине обычно ниже, потому что интернет-магазин:

- 1) менее заинтересован в получении прибыли;
- 2) экономит на лицензии;
- 3) не тратит деньги на аренду торговых помещений;
- 4) нет верного ответа.

12. Если обменный курс национальной валюты снижается, то:

- 1) цены на отечественные товары в стране снизятся;

- 2) цены на импортные товары в стране снизятся;
- 3) цены на импортные товары в стране повысятся;
- 4) ничего из перечисленного выше не произойдёт.

Задачи

1. За изготовление одной детали рабочий получает 100 р. За месяц он производит 400 деталей. В цех поставили новый станок, на котором можно произвести 500 деталей, а за изготовление одной детали стали платить 90 р. Как изменилась заработная плата рабочего?
2. Поездка на поезде стоит 400 р. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 30 р. за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?
3. Семья откладывает деньги, оставшиеся после покупок, в банк, причём расходы в пять раз больше сбережений. Сколько денег тратится на покупки, если доход семьи составляет 60 тыс. р.?

Критерии оценивания:

«2»	«3»	«4»	«5»
Менее 7 ответов	7-10 ответов	11-13 ответов	14-15 ответов

3. Список литературы

Литература для педагога:

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги

доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март -апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>

5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>

6. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе http://www.hse.ru/data/2011/04/22/1210966029/22_2007

7. Симоненко В.Д., Шелепина О.И. Семейная экономика: учебное пособие для 7–8 классов общеобразоват. учр./ Образовательная область «Технология». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2002.

8. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. — М.: ООО «Кейс», 2010.

9. Экономика для 3–5 классов. Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер / Пер. с англ. Т. Равичевой, под ред. С. Равичева. — М.: МЦЭБО, 2006.

Литература для учащихся:

1. Г.Д.Гловели: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-4 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 г.

2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru

3. И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик: Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование:

Серия «Учимся разумному финансовому поведению – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 208 с., ил.

Литература для родителей:

1. Ю.Н.Корлюгова: Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2-4 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014 г.
2. Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова: Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.nlu.ru
2. www.banki.ru
3. www.banki.ru
4. www.nalog.ru
5. www.prostrahovanie.ru

Интернет-источники:

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

По этой ссылке вы попадаете в раздел компьютерных игр. В курсе может быть использована игра «Карл» (создание собственной фирмы и навыки предпринимательства).

2. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

Содержит учебно-методические материалы для школьного курса экономики от начальной до старшей школы. Раздел «Инфотека» включает учебные тексты, ситуации для анализа, задачи и тесты, статистические данные, исторические сюжеты. Раздел «Игротека» содержит большое количество ролевых игр и моделирующих упражнений для учащихся основной и старшей школы. Также на сайте имеется путеводитель по

истории экономической мысли и обзор основных ресурсов российского и зарубежного Интернета, посвящённых школьному образованию.

3. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru> 4.

Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>

5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» — <http://festival.1september.ru/>

6. Сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления» — <http://www.mind-map.ru>

Сайт посвящён истории, философии, технике создания и применения интеллект-карт (mind-map, карты разума, карты мышления, ментальные карты, диаграммы связей).

7. Сайт тренингового центра «Стимул» — <http://www.stimul.biz/ru/>

Сайт посвящён разработке интеллект-карт, содержит галерею карт, созданных на компьютере и вручную, в том числе и по экономике.

8. Метод «дерево решений» — <http://www.forex4.info/index.php/finrisk/46-uprrisk/186-metodderresh>

9. Сайт «Тостер». Как построить дерево решений — <http://toster.ru>

10. Портал для счастливых нижегородских родителей «НН Мама».

Тренинг мозгового штурма — <http://www.nnmama.ru/content/evolution/Methods/tamberg4>

Актуальная информация, статистика

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>

2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/>

3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>

4. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>

5. Сайт Общества защиты прав потребителей — <http://ozpp.ru/laws/zpp.php>

6. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности
<http://www.dostatok.ru>
7. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>
8. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php
9. JobFair.ru — карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» — <http://www.jobfair.ru/articles/102>
10. Сайт «Всё о пособиях» — <http://subsidii.net/>
11. Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
12. Сайт страховой компании «Уралсиб» (о ДМС) — <http://www.uralsibins.ru/moscow/retail/dms/index.wbp>
13. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников)
14. Сайт Форекс — <http://www.forex4.info/>