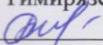


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ Тимирязевской СШ

 /Ананичева Н.В./
« 28 » 08 2023 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Тимирязевской СШ
/В. Б. Селиванова/
Приказ № 400 от 28.08.2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): математика

Класс : 3

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Пешкова Любовь Анатольевна

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136

Планирование составлено на основе:

Программа: Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Моро М.И. — М.: Просвещение, 2021.

УМК: «Школа России»: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части - М: Просвещение. (Школа России). 2020.

Рабочую программу составила учитель начальных классов  /Л.А.Пешкова/

подпись

расшифровка

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ Тимирязевской СШ
_____/Ананичева Н.В./
« 28 » 08 2023 года

«Утверждаю»
Директор МОУ Тимирязевской СШ
_____/В. Б. Селиванова/
Приказ № 400 от 28.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): математика

Класс : 3

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Пешкова Любовь Анатольевна

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136

Планирование составлено на основе:

Программа: Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Моро М.И. — М.: Просвещение, 2021.

УМК: «Школа России»: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части - М: Просвещение. (Школа России). 2020.

Рабочую программу составила учитель начальных классов _____ /Л.А.Пешкова/

подпись расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО;

Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023г.)

С учётом рабочей программы по математике: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Моро М.И. — М.: Просвещение, 2021.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части - М: Просвещение. (Школа России). 2020.

Изучение курса «Математика», соответствует требованиям ФГОС НОО и направлено на достижение следующих целей:

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2023-2024 учебном году на изучение учебного курса «Математика» отводится в 3 классе – **136** учебных часов в год, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и

графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные и предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности³;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе³;
- конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними.

Предметные результаты:

Математика

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком и устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент

Арифметического действия; практических заданий и

решении: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, длину (массу, время), выполнять прикидку и измерений, определять продолжительность события; величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать

величины, долями; при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между

величинами; решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на

предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию:

Числа и величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;
- читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$ и $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч)

Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. «Повторение пройденного» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч)

Повторение. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами. Зависимости между

пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. «Повторение пройденного» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Единицы времени: год, месяц, сутки

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$, вычисление их значений при заданных значениях букв. Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. Приём письменного умножения и деления на однозначное число. Приём письменного умножения на однозначное число. Приём письменного деления на однозначное число. Проверка деления умножением. Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного.

Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Раздел 7. Повторение – (5 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Решение задач и уравнений

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем курса	Общее количество часов для изучения раздела, темы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56ч
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28ч
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12ч
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11ч
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15ч
7.	Повторение. Проверка знаний.	5ч+1ч
	Итого:	136ч

Вид работы	Количество
Тематические к/р	7
Контрольные работы	3
Устный счёт	4
Математический диктант	4

Календарно – тематическое планирование по математике, 3 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)						
1.	1.1	Устные приемы сложения и вычитания. Повторение. Нумерация чисел.	1	04.09		
2.	1.2	Выражение с переменной	1	05.09		
3.	1.3	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого.	1	06.09		
4.	1.4	Решение уравнений. Нахождение вычитаемого	1	07.09		
5.	1.5	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	11.09		
6.	1.6	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	1	12.09		
7.	1.7	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	1	13.09		
8.	1.8	Входная контрольная работа	1	14.09		
Раздел 2. Табличное умножение и деление (продолжение) (56ч)						
9.	2.1	Работа над ошибками. Связь умножения и деления.	1	18.09		
10.	2.2	Четные и нечетные числа.	1	19.09		
11.	2.3	Таблица умножения и деления на 3.	1	20.09		
12.	2.4	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	21.09		
13.	2.5	Решение задач. Связь между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	1	25.09		
14.	2.6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	26.09		
15.	2.7	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	27.09		
16.	2.8	Совершенствование вычислительных навыков. Решение задач.	1	28.09		
17.	2.9	Повторение пройденного по теме: «Табличное умножение и деление».	1	29.09		
18.	2.10	Повторение пройденного по теме: «Табличное умножение и деление».	1	03.10		
19.	2.11	Проверочная работа «Табличное умножение и деление»	1	04.10		
20.	2.12	Закрепление пройденного по теме: «Табличное умножение и деление на 2 и 3»	1	05.10		
21.	2.13	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и на 3».	1	16.10		
22.	2.14	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	17.10		
23.	2.15	Таблица Пифагора.	1	18.10		

24.	2.16	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	19.10		
25.	2.17	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	23.10		
26.	2.18	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	24.10		
27.	2.19	Решение задач.	1	25.10		
28.	2.20	Таблица умножение и деления с числом 5.	1	26.10		
29.	2.21	Задачи на кратное сравнение.	1	30.10		
30.	2.22	Задачи на кратное сравнение	1	31.10		
31.	2.23	Задачи на кратное сравнение	1	01.11		
32.	2.24	Таблица умножение и деления с числом 6.	1	02.11.		
33.	2.25	Решение задач.	1	06.11		
34.	2.26	Решение задач.	1	07.11		
35.	2.27	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 4,5, 6»	1	08.11		
36.	2.28	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного	1	09.11		
37	2.29	Таблица умножение и деления с числом 7.	1	13.11		
38	2.30	Площадь.	1	14.11		
39	2.31	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	15.11		
40	2.32	Квадратный сантиметр.	1	16.11		
41	2.33	Площадь прямоугольника.	1	27.11		
42	2.34	Таблица умножение и деления с числом 8	1	28.11		
43	2.35	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления»	1	29.11		
44	2.36	Решение задач.	1	30.11		
45	2.37	Таблица умножение и деления с числом 9	1	04.12		
46	2.38	Квадратный дециметр	1	05.12		
47	2.39	Таблица умножения. Закрепление.	1	06.12		
48	2.40	Таблица умножения. Закрепление.	1	07.12		
49	2.41	Квадратный метр.	1	11.12		
50	2.42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	12.12		
51	2.43	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	13.12		
52	2.44	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление на 7, 8, 9»	1	14.12		
53	2.45	Умножение на 1.	1	18.12		
54	2.46	Умножение на 0.	1	19.12		
55	2.47	Умножение и деление с числами 1 и 0.	1	20.12		
56	2.48	Деление 0 на число.	1	21.12		
57	2.49	Решение задач	1	25.12		
58	2.50	Доли.	1	26.12		
59	2.51	Окружность. Круг.	1	27.12		
60	2.52	Диаметр окружности (круга)	1	28.12		
61	2.53	Единицы времени. Год, месяц.	1	09.01		
62	2.54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	10.01		
63	2.55	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на 1,0»	1	11.01		

64	2.56	Анализ контрольной работы Повторение пройденного	1	15.01		
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)						
65	4.1	Умножение и деление круглых чисел.	1	16.01		
66	4.2	Деление вида 80:20	1	17.01		
67	4.3	Умножение суммы на число.	1	18.01		
68	4.4	Умножение суммы на число Решение задач	1	22.01		
69	4.5	Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4$.	1	23.01		
70	4.6	Умножение двузначного на однозначное число.	1	24.01		
71	4.7	Закрепление изученного.	1	25.01		
72	4.8	Деление суммы на число.	1	29.01		
73	4.9	Деление суммы на число. Решение задач.	1	30.01		
74	4.10	Деление суммы на число. Решение задач.	1	31.01		
75	4.11	Делимое. Делитель.	1	01.02		
76	4.12	Проверка деления.	1	05.02		
77	4.13	Случаи деления вида 87:29	1	06.02		
78	4.14	Проверка умножения.	1	07.02		
79	4.15	Решение уравнений.	1	08.02		
80	4.16	Решение уравнений.	1	12.02		
81	4.17	Решение уравнений.	1	13.02		
82	4.18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	14.02		
83	4.19	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	15.02		
84	4.20	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	26.02		
85	4.21	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	27.02		
86	4.22	Деление с остатком.	1	28.02		
87	4.23	Деление с остатком.	1	29.02		
88	4.24	Решение задач на деление с остатком.	1	04.03		
89	4.25	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	05.03		
90	4.26	Проверка деления с остатком.	1	06.03		
91	4.27	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	07.03		
92	4.28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты»	1	11.03		
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)						
93	4.1	Образование и названия трехзначных чисел.	1	12.03		
94	4.2	Запись трехзначных чисел.	1	13.03		
95	4.3	Письменная нумерация в пределах	1	14.03		
96	4.4	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1	18.03		
97	4.5	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	19.03		
98	4.6	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	20.03		
99	4.7	Сравнение трехзначных чисел. стр	1	21.03		
100	4.8	Письменная нумерация в пределах 1000. стр	1	25.03		

101	4.9	Единицы массы. Грамм.	1	26.03		
102	4.10	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	27.03		
103	4.11	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	28.03		
104	4.12	Работа над ошибками.		01.04		
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)						
105	5.1	Приемы устных вычислений.	1	02.04		
106	5.2	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	1	03.04		
107	5.3	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.	1	04.04		
108	5.4	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	1	15.04		
109	5.5	Приемы письменных вычислений.	1	16.04		
110	5.6	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	17.04		
111	5.7	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	18.04		
112	5.8	Виды треугольников.	1	22.04		
113	5.9	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1	23.04		
114	5.10	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1	24.04		
115	5.11	Анализ контрольных работ.	1	25.04		
Раздел 6. Умножение и деление (15 ч)						
116	6.1	Приемы устного умножения и деления.	1	29.04		
117	6.2	Приемы устного умножения и деления.	1	30.04		
118	6.3	Приемы устного умножения и деления.	1	02.05		
119	6.4	Виды треугольников.	1	06.05		
120	6.5	Закрепление изученного по теме «Виды треугольников»	1	07.05		
121	6.6	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	08.05		
122	6.7	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	13.05		
123	6.8	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	14.05		
124	6.9	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	15.05		
125	6.10	Итоговая контрольная работа	1	16.05		
126	6.11	Проверка деления.	1	20.05		
127	6.12	Закрепление изученного.	1	21.05		

7						
12 8	6.13	Знакомство с калькулятором.	1	22.05		
12 9	6.14	Повторение пройденного	1	23.05		
13 0	6.15	Повторение пройденного.	1			
Раздел 7. Итоговое повторение (5 ч)+1ч						
13 0	7.1	Повторение. Нумерация.	1			
13 2	7.2	Повторение. Умножение и деление.	1			
13 3	7.3	Повторение. Порядок выполнения действий.	1			
13 4	7.4	Повторение. Решение задач.	1			
13 5	7.5	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1			
13 6	7.6	Проверка знаний	1			

