


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ Тимирязевской СШ

 /Ананичева Н.В./

« 28 » 08 2023 года



«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ
В. Б. Селиванова/
Приказ № 400 от 28.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): окружающий мир

Класс : 3

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Пешкова Любовь Анатольевна

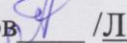
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68

Планирование составлено на основе:

Программа: Окружающий мир. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/. - М.: Просвещение, 2021.

УМК: Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части.- М.: Просвещение. (Школа России). 2020

Рабочую программу составила учитель начальных классов  /Л.А.Пешкова/

подпись расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО;

Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023г.)

Рабочей программы Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций /А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2021г.

Учебник для общеобразовательных организаций. Окружающий мир. 3 класс 2 части.- М.: Просвещение. (Школа России). 2020г.

Изучение курса «Окружающий мир», соответствует требованиям ФГОС НОО и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2023-2024 учебном году на изучение учебного курса «Окружающий мир» отводится в 3 классе – **68** учебных часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);
- принимать (с помощью учителя, сорегуляция) учебно-познавательную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками, сорегуляция) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, задачами;
- действовать согласно плану, составленному учителем;
- оценивать (с помощью учителя, сорегуляция) результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение (с помощью учителя, сорегуляция);
- проявлять инициативу (с помощью учителя, или на интуитивном уровне) в постановке задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради (рисунков, фотографий, учебного текста,

литературного произведения и др.), собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов;
- пользоваться простыми условными обозначениями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмысливать познавательные и практические задачи, цель наблюдений;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, понимать информацию, представленную в вербальной и наглядной формах;
- классифицировать объекты окружающего мира на основе внешних существенных признаков.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываниям других.

Предметные результаты

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

-различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

-проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;

-проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

-показывать на карте мира материков, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;

-распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного

оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

-группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

-сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

-использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

-использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

-фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

-создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

-соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

-соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

-соблюдать основы профилактики заболеваний;

-соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

-соблюдать правила нравственного поведения на природе;

-безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы. Экскурсия: Что нас окружает? (Ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека) Практические работы: посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц. Проект: «Богатства, отданные людям»

Раздел 2. Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. *Практические работы:* Тела, вещества, частицы (Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. Обнаружение крахмала в продуктах питания.) Состав и свойства воздуха. Свойства воды (Изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.) Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений (Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя). Моделирование цепей питания. Опыт: «Расширение воздуха» Тесты: «Воздух и его охрана», «Вода», «Разнообразие растений», «Разнообразие животных». Проект: «Разнообразие природы родного края».

Раздел 3. Мы и наше здоровье (9 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики —

враги здоровья. *Практические работы:* Измерение роста и массы тела. Знакомство с внешним строением кожи (Упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи). Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах по информации на упаковках. Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке. Опыт: «Правила выработки хорошей осанки» Проект: «Школа кулинаров».

Раздел 4. Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы. Практическая работа: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды. Проект: «Кто нас защищает».

Раздел 5. Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке. *Практические работы:* Полезные ископаемые (рассматривание и определение образцов полезных ископаемых). Знакомство с культурными растениями (исследование растения и описание его по плану). Знакомство с различными монетами (рассматривание и сравнение монет России). *Тест «Полезные ископаемые» Проект: «Экономика родного края».*

Раздел 6. Путешествие по городам и странам (13 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. *Практические работы:* Поиск и показ на карте изучаемых географических объектов. *Проект «Музей путешествий».*

Тематическое планирование

№п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Виды контроля	
			Тест	Проверочная работа
1	Как устроен мир	6 ч	1	1
2	Это удивительная природа	18 ч	1	1
3	Мы и наше здоровье	9 ч	1	1
4	Здоровье и безопасность	8 ч	1	1
5	Чему учит экономика	12 ч	1	1
6	Путешествие по городам и странам	13 ч	1	1
	Итого	68ч	6	6

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс

№ п\п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол – во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1.«Как устроен мир» (6 часов)						
1.	1.1	Природа.	1	05.09		
2.	1.2	Человек. ОБЖ «Чрезвычайные ситуации, что это?»	1	07.09		
3.	1.3	Входная контрольная работа	1	12..09		
4.	1.4	Российская Федерация. О чем расскажет план.	1	14.09		
5	1.5	Что такое экология		19.09		
6.	1.6	Природа в опасности! Тест.	1	21.09		
Раздел 2 «Эта удивительная природа» (18 часов)						
7.	2.1	Тела, вещества, частицы	1	26.09		
8.	2.2	Разнообразие веществ.	1	28.09		
9.	2.3	Воздух и его охрана.	1	03.10		
10	2.4	Вода.	1	05.10		
11	2.5	Превращения и круговорот воды	1	17.10		
12	2.6	Берегите воду!	1	19.10		
13	2.7	Что такое почва.	1	24.10		
14	2.8	Разнообразие растений. Тест.	1	26.10		
15	2.9	Солнце, растения и мы с вами. ОБЖ «Как правильно ориентироваться в лесу.»	1	31.10		
16	2.10	Размножение и развитие растений	1	02.11		
17	2.11	Охрана растений.	1	07.11		
18	2.12	Разнообразие животных.	1	09.11		
19	2.13	Кто что ест?	1	14.11		
20	2.14	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	16.11		
21	2.15	Размножение и развитие животных.	1	28.11		
22	2.16	Охрана животных. ОБЖ «Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств»	1	30.11		
23	2.17	В царстве грибов.	1	05.12		
24	2.18	Великий круговорот жизни.	1	07.12		
Раздел 3 «Мы и наше здоровье» (10ч)						
25	3.1	Организм человека	1	12.12		
26	3.2	Органы чувств	1	14.12		
27	3.3	Надёжная защита организма	1	19.12		
28	3.4	Опора тела и движение	1	21.12		
29	3.5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	26.12		

30	3.6	Дыхание и кровообращение. Тест.	1	28.12		
31	3.7	Умей предупреждать болезни. ОБЖ «Правила перехода улиц, дороги при высадке из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая, троллейбуса).»	1	09.01		
32	3.8	Здоровый образ жизни. <i>Проверочная работа.</i>	1	11.01		
33	3.9	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	16.01		
34	3.10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	18.01		
Раздел 4 «Здоровье и безопасность» (8ч)						
35	4.1	Огонь, вода и газ.	1	23.01		
36	4.2	Чтобы путь был счастливым.	1	25.01		
37	4.3	Дорожные знаки. ОБЖ «Особенности движения пешеходов на загородных дорогах»	1	30.01		
38	4.4	Проект «Кто нас защищает». <i>Проверочная работа</i>	1	01.02		
39	4.5	Опасные места.	1	06.02		
40	4.6	Природа и наша безопасность.	1	08.02		
41	4.7	Экологическая безопасность. Тест.	1	13.02		
42	4.8	Повторение изученного по разделу «Здоровье и безопасность»	1	15.02		
Раздел 5 «Чему учит экономика» (12 ч)						
43	5.1	Для чего нужна экономика.	1	27.02		
44	5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	29.02		
45	5.3	Полезные ископаемые.	1	05.03		
46	5.4	Растениеводство.	1	07.03		
47	5.5	Животноводство.	1	12.03		
48	5.6	Какая бывает промышленность. ОБЖ «Права и обязанности пешеходов.»	1	14.03		
49	5.7	Проект «Экономика родного края» Тест.	1	19.03		
50	5.8	Что такое деньги.	1	21.03		
51	5.9	Государственный бюджет.	1	26.03		
52	5.10	Семейный бюджет. <i>Проверочная работа.</i>	1	28.03		
53	5.11	Экономика и экология .	1	02.04		
54	5.12	Экономика и экология .	1	04.04		
Раздел 6 «Путешествия по городам и странам» (15ч)						
55	6.1	Золотое кольцо России. ОБЖ «Обязанности пассажиров»	1	16.04		

56	6.2	Золотое кольцо России	1	18.04		
57	6.3	Проект «Музей путешествий».	1	23.04		
58	6.4	Наши ближайшие соседи.	1	30.04		
59	6.5	На севере Европы.	1	02.05		
60	6.6	Что такое Бенилюкс. ОБЖ. Игра «Пешеход – будь внимателен».	1	007.05		
61	6.7	В центре Европы. Тест.	1	14.05		
62	6.8	По Франции и Великобритании (Франция) ОБЖ «Рассказ о дороге и её главных составных частях: проезжая часть, обочина дороги, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка.»	1	16.05		
63	6.9	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	21.05		
64	6.10	На юге Европы.	1	24.02		
64	6.11	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Проверочная работа.	1			
65	6.12	По знаменитым местам мира	1			
66	6.13	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1			
67	6.14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» ОБЖ «Как правильно ориентироваться в лесу.»	1			
68	6.15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лист корректировки календарно-тематического планирования 2023-2024 учебный год

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Учитель: Пешкова Л.А.

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		