

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

 /Ананичева Н.В./

« 28 » 08 2023 года



«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

/В.Б. Селиванова/

Приказ № 400 от 28.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): русский язык

Класс: 3

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Пешкова Любовь Анатольевна

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

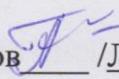
Количество часов по учебному плану: 136

Планирование составлено на основе:

Программа: Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. организаций/. —М.: Просвещение, 2021.

УМК: «Школа России» Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык.

3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение. 2021.

Рабочую программу составила учитель начальных классов  /Л.А.Пешкова/

подпись

расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023)
- Рабочей программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2021

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Учебник. 3 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение. (Школа России). 2020

Изучение курса «Русского языка», соответствует требованиям ФГОС НОО и направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2022-2023 учебном году на изучение учебного курса «Русский язык» отводится в 3классе – **132** учебных часов в год, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. «Наша речь» (2ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Раздел 2. «Текст» Предложение» «Словосочетание (14ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Предложения с обращением. Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Раздел 3. «Слово в языке и речи» (17ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Развитие интереса к происхождению слов к истории возникновения фразеологизмов. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя числительное. Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Раздел 4. «Состав слова» (47ч)

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Раздел 5. «Части речи» (75ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. Число имён существительных. Изменение имён

существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена

существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. Падеж имён существительных.

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Работа с таблицей «Признаки падежей».

Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об

имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем

существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описания.

Использование имён прилагательных в тексте-описании. Формы имён прилагательных . Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном

числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по

числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы

падежа имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение

личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Повторение и углубление представлений

о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Времена глагола.

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Обобщение знаний о глаголе

Раздел 6. «Повторение» (15ч)

Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста

Тематическое планирование

№ раздела темы п/п	Наименование разделов и тем курса	Общее количество часов для изучения раздела, темы
1	«Язык и речь»	2ч
2	«Текст. Предложение. Словосочетание.»	14ч
3	«Слово в языке и речи»	16ч
4	«Состав слова»	33ч
5	«Части речи»	65ч
6	«Повторение»	8ч
	Итого:	136 часов

Количество итоговых работ по русскому языку

Вид работы	Количество
Диктант	8
Списывание текста	3
Изложение	2
Словарные диктанты	4

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык», 3 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол – во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. «Язык и речь» (2ч)						
1	1.1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Диалог и монолог	1	04.09		
2	1.2	Язык, его назначение.	1	05.09		
Раздел 2 «Текст. Предложение. Словосочетание» (14 ч)						
3	2.1	Текст. Признаки текста.		06.09		
4	2.2	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	1	07.09		
5	2.3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	1	11.09		
6	2.4	Предложение. Виды предложений. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины «Дети, бегущие от грозы»	1	12.09		
7	2.5	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	1	13.09		
8	2.6	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	1	14.09		
9	2.7	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1	18.09		
10	2.8	Входной контрольный диктант	1	19.09		
11	2.9	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	20.09		
12	2.10	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1	21.09		
13	2.11	Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	25.09		
14	2.12	Словосочетание (общее представление).	1	26.09		
15	2.13	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	27.09		
16	2.14	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1	28.09		
Раздел 3 «Слово в языке и речи» (16ч)						

17	3.1	Лексическое значение слова.	1	02.10		
18	3.2	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1	03.10		
19	3.3	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1	04.10		
20	3.4	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	1	05.10		
21	3.5	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1	16.10		
22	3.6	<i>Изложение по тексту Н. Сладкова «Ёлочка».</i>	1	17.10		
23	3.7	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	18.10		
24	3.8	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	1	19.10		
25	3.9	Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное (общее представление).	1	23.10		
26	3.10	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	24.10		
27	3.11	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	25.10		
28	3.12	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Звуко-буквенный разбор слова.	1	26.10		
29	3.13	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1	30.10		
30	3.14	Разделительный мягкий знак(<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком(<i>ь</i>). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	1	31.10		
31	3.15	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	01.11		
32	3.16	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	1	02.11		
Раздел 4 «Состав слова» (33ч)						
33	4.1	Корень слова	1	06.11		
	4.2	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	07.11		
34	4.3	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	08.11		
35	4.4	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1	09.11		
36	4.5	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Слова, которые не	1	13.11		

		имеют окончания.				
37	4.6	Приставка как значимая часть слова.	1	14.11		
38	4.7	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1	15.11		
39	4.8	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	16.11		
40	4.9	Контрольное списывание	1	27.11		
41	4.10	Работа над ошибками		28.11		
42	4.11	Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	29.11		
43	4.12	Работа над ошибками Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.		30.11		
44	4.13	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	04.12		
45	4.14	Подробное изложение повествовательного текста В.Бианки «Скворцы»	1	05.12		
46	4.15	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	06.12		
47	4.16	Проверочная работа.	1	07.12		
48	4.17	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1	11.12		
49	4.18	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-</i> , <i>-оро-</i> , <i>-ере-</i> .	1	12.12		
50	4.19	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	13.12		
51	4.20	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1	14.12		
52	4.21	Сочинение по серии картин «Серая Шейка».	1	18.12		
53	4.22	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	19.12		
54	4.23	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».	1	20.12		
55	4.24	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	21.12		
56	4.25	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	1	25.12		
57	4.26	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы <i>-ек</i> , <i>-ик</i> в словах, их правописание.	1	26.12		
58	4.27	Правописание суффиксов в словах.	1	27.12		
59	4.28	Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова.	1	28.12		
60	4.29	Правописание приставок и предлогов в словах.	1	09.01		
61	4.30	Контрольный диктант по теме	1	10.01		

		«Правописание значимых частей слова».				
62	4.31	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (<i>ъ</i>) в слове.	1	11.01		
63	4.32	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>). Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (<i>ъ</i>).	1	15.01		
64	4.33	Правописание слов с разделительными твёрдым (<i>ъ</i>) и мягким(<i>ь</i>) знаками.	1	16.01		
65	4.34	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту М. Родионовой «Скворец-музыкант».	1	17.01		
Раздел 5. «Части речи» (75 ч)						
66	5.1	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	18.01		
67	5.2	Части речи.	1	22.01		
68	5.3	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1	23.01		
69	5.4	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1	24.01		
70	5.5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	25.01		
71	5.6	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Мал, да удал».	1	29.01		
72	5.7	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1	30.01		
73	5.8	Работа над ошибками. Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1	31.01		
74	5.9	Словарный диктант. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	01.02		
75	5.10	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1	05.02		
76	5.11	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1	06.02		
77	5.12	Имена существительные общего рода.	1	07.02		
78	5.13	Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	08.02		
79	5.14	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.	1	12.02		
80	5.15	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	13.02		
81	5.16	Контрольный диктант по теме «Правописание имён существительных».	1	14.02		
82	5.17	Работа над ошибками. Склонение имён существительных (изменение имён	1	15.02		

		существительных по падежам).				
83	5.18	Склонение имен существительных (изменение имён существительных по падежам).		26.02		
84	5.19	Именительный падеж имён существительных.	1	27.02		
85	5.20	Родительный падеж имён существительных.	1	28.02		
86	5.21	Дательный падеж имён существительных.	1	29.02		
87	5.22	Винительный падеж имён существительных.	1	04.03		
88	5.23	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	05.03		
89	5.24	Творительный падеж имён существительных.	1	06.03		
90	5.25	Предложный падеж имён существительных.	1	07.03		
91	5.28	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	1	11.03		
92	5.29	Работа над ошибками. Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	1	12.03		
93	5.30	Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя».	1	18..03		
94	5.31	Текст – описание.	1	19.03		
95	5.32	Сочинение – описание растения в научном стиле.	1	20.03		
96	5.33	Формы имён прилагательных.		21.03		
97	5.34	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1	25.03		
98	5.35	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	26.03		
99	5.36	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	27.03		
100	5.37	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	1	28.03		
101	5.38	Число имён прилагательных.	1	01.04		
102	5.39	Падеж имён прилагательных (общее представление).	1	02.04		
103	5.40	Начальная форма имени прилагательного.	1	03.04		
104	5.41	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных».	1	04.04		
105	5.42	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	15.04		
106	5.43	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	16.04		
107	5.44	Обобщение. Словарный диктант.	1	17.04		
108	5.45	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1	18.04		

109	5.46	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	23.04		
110	5.47	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	1	23.04		
111	5.48	Контрольное списывание №2 по теме «Местоимение»	1	24.04		
112	5.49	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1	25.04		
113	5.50	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1	29.04		
114	5.51	Изменение глаголов по числам.		30.04		
115	5.52	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1	02.05		
116	5.53	Неопределённая форма глагола.	1	06.05		
117	5.54	Изменение глаголов по числам.		07.05		
118	5.55	Единственное и множественное число глаголов.	1	08.05		
119	5.56	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1	22.05		
120	5.57	Написание окончаний <i>-ишь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1	14.05		
121	5.58	Изменение глаголов по временам.	1	15.05		
122	5.59	Изложение по опорным словам и самостоятельно составленному плану, Г. Скребницкий «Лось».	1	16.05		
123	5.60	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1	20.05		
124	5.61	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	1	21.05		
125	5.62	Родовые окончания глаголов (<i>-а, -о</i>). Составление предложений и текста	1	22.05		
126	5.63	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1	23.05		
127	5.64	Итоговый контрольный диктант				
128	5.65	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе				
Раздел 6 «Повторение» (8 ч)						
129	6.1	Повторение по теме «Предложение»	1			
130	6.2	Повторение по теме «Словосочетание»	1			
131	6.3	Повторение по теме «Текст»	1			
132	6.4	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1			
133	6.5	Повторение. Имя существительное.	1			
134	6.6	Повторение. Имя прилагательное.	1			
135	6.7	Повторение. Местоимение.	1			
136	6.8	Повторение. Глагол.	1			

