

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орлята России» для 3 класса составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Учебно-методического комплекса к **Программе** развития социальной активности обучающихся **начальных** классов «**Орлята России**». Методические материалы / **авторы**-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023).

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Согласно учебного плана МОУ Тимирязевской СШ на реализацию данной программы отводится **34 учебных недели** в 3 классе (**2 часа в неделю, 68 часов за учебный год**).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальными духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

коммуникативные УУД:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

умению использовать речевые средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
 -умению определять общую цель и пути ее достижения.

познавательные УУД:

- - сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

регулятивные УУД:

- планировать свою деятельность;
- - осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- - анализировать причины своего успеха и неуспеха

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Орлёнок – Лидер. (10ч.) Лидер– это...» «В команде рождается лидер. «Вместе мы сможем всё!» Встреча с тем, кто умеет вести за собой.

Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.

Раздел 2. Орлёнок – Эрудит (9ч.)

««Кто такой эрудит?» «Я эрудит, а это значит...» Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» «Играй, учись и узнавай»Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации

Раздел 3. Орлёнок – Мастер (9ч.)

. «Мастер – это...» «Россия мастеровая» «Город Мастеров» «В гости к мастерам» Данный трек проходит в два этапа:

1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;

2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.

Раздел 4. Орлёнок – Доброволец 11ч.) «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмезд-но!» «Создай хорошее настроение» «Доброво- лец – это доброе сердце»

Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.

Раздел 5. Орлёнок–Спортсмен (9ч.) «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»

Спортивная игра «Книга рекордов»«Встреча – подарок»

Учитывая разницу в погодных условиях, предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести «Весёлые страты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.

Раздел 6. Орлёнок-Эколог(9ч.)

«Страна экологии» КТД «Знаю, умею, действую» КТД «Знаю, умею, действую»
«Шагая в будущее – помни о планете»

Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.

Раздел 7. Орлёнок-Хранитель исторической памяти (11ч.)

«Традиции моей страны» «Знать, чтобы хранить» КТД «Мы хранители памяти»
«Расскажи мне о России» Подведение итогов

В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи,

Мы (*класс*) – хранители своих достижений,

Я/Мы – хранители исторической памяти всей страны.

Формы и методы, используемые при организации занятий:

- беседа, дискуссия;
- тестирование;
- наблюдение, анализ;
- творческое и практическое задание;
- урок –путешествие;
- работа в микрогруппах
- игры
- КТД
- встречи с интересными людьми
- просмотр фильмов и обсуждение

Тематическое планирование

| №п/п | Разделы и темы | Количество часов | | |
|------|---------------------|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Общее количество | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | Орлёнок – Лидер | 10 | 1 | 9 |
| 2. | Орлёнок–Эрудит | 9 | 1 | 8 |
| 3. | Орлёнок –Мастер | 9 | 1 | 8 |
| 4. | Орлёнок –Доброволец | 11 | 1 | 10 |
| 5. | Орлёнок–Спортсмен | 9 | 1 | 8 |

| | | | | |
|---------------|---|----|---|----|
| 6. | Орлёнок – Эколог | 9 | 1 | 8 |
| 7. | Орлёнок – Хранитель исторической памяти | 11 | 1 | 10 |
| Итого: | | 68 | 7 | 61 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование к рабочей программе ВД «Орлята России», 3 класс

| № п\п | Номер раздела и темы урока | Тема урока | Кол – во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание Причина корректировки |
|--|----------------------------|----------------------------------|----------------|-------------|-------------|-------------------------------------|
| Раздел 1.«Орлёнок-Лидер» (10 часов) | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Вводный орлятский урок | 1 | 01.09 | | |
| 2 | 1.2 | «Лидер – это...» | 1 | 06.09 | | |
| 3 | 1.3 | «Я могу быть лидером» | 1 | 08.09 | | |
| 4 | 1.4 | «В команде рождается лидер» | 1 | 13.09 | | |
| 5 | 1.5 | «КЛАССный выходной» | 1 | 15.09 | | |
| 6 | 1.6 | «От идеи – к делу» | 1 | 20.09 | | |
| 7 | 1.7 | КТД «Вместе мы сможем всё» | 1 | 22.09 | | |
| 8 | 1.8 | «Встреча с тем, кто умеет | 2 | 27.09 | | |
| 9 | 1.9 | вести за собой» | | 29.09 | | |
| 10 | 1.10 | «Мы дружный класс!» | 1 | 04.10 | | |
| Раздел 2. «Орлёнок-Эрудит» (9 часов) | | | | | | |
| 11 | 2.1 | «Кто такой эрудит?» | 1 | 06.10 | | |
| 12 | 2.2 | «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | 18.10 | | |
| 13 | 2.3 | «Игра – это полезно и интересно» | 1 | 20.10 | | |
| 14 | 2.4 | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 | 25.10 | | |
| 15 | 2.5 | «Твори! Выдумывай!» | 1 | 27.10 | | |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|-------|--|--|
| | | Пробуй!» | | | | |
| 16 | 2.6 | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 | 01.11 | | |
| 17 | 2.7 | Встреча с эрудитом | 2 | 03.11 | | |
| 18 | 2.8 | «Хотим всё знать!» | | 08.11 | | |
| 19 | 2.9 | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 | 10.11 | | |
| Раздел 3. «Орлёнок-мастер» (9 часов) | | | | | | |
| 20 | 3.1 | «Мастер – это...» | 1 | 15.11 | | |
| 21 | 3.2 | «Россия мастеровая» | 1 | 17.11 | | |
| 22 | 3.3 | «Город мастеров» | 1 | 29.11 | | |
| 23 | 3.4 | «В гости к мастерам» | 1 | 01.12 | | |
| 24 | 3.5 | «От идеи – к делу!» | 1 | 6.12 | | |
| 25 | 3.6 | КТД «Мастер своего дела» | 1 | 8.12 | | |
| 26 | 3.7 | «Мастер – это звучит гордо!» | 2 | 13.12 | | |
| 27 | 3.8 | | | 15.12 | | |
| 28 | 3.9 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 | 20.12 | | |
| Раздел 4. «Орлёнок-Доброволец» (11 часов) | | | | | | |
| 29 | 4.1 | Игра по итогам 3 треков: | 2 | 22.12 | | |
| 30 | 4.2 | «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок– Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | | 27.12 | | |
| 31 | 4.3 | «От слова – к делу» | 1 | 29.12 | | |
| 32 | 4.4 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | 10.01 | | |
| 33 | 4.5 | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 | 12.01 | | |
| 34 | 4.6 | «С заботой о старших» | 1 | 17.01 | | |
| 35 | 4.7 | Подготовка КТД «От идеи – к делу» | 1 | 19.01 | | |
| 36 | 4.8 | КТД «Подари улыбку миру!» | 1 | 24.01 | | |
| 37 | 4.9 | «Доброволец – это доброе сердце» | 2 | 26.01 | | |
| 38 | 4.10 | | | 31.01 | | |
| 39 | 4.11 | «Портрет добровольца» | 1 | 02.02 | | |
| Раздел 5. «Орлёнок-спортсмен»(9 часов) | | | | | | |
| 40 | 5.1 | «Движение – жизнь!» | 1 | 7.02 | | |
| 41 | 5.2 | «Основы ЗОЖ» | 1 | 9.02 | | |
| 42 | 5.3 | «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 | 14.02 | | |
| 43 | 5.4 | «Сто затей для всех друзей» | 1 | 16.02 | | |
| 44 | 5.5 | КТД «Спортивное» | 1 | 28.02 | | |
| 45 | 5.6 | Спортивная игра «Книга | 1 | 1.03 | | |

| | | | | | | |
|---|------|--|---|-------|--|--|
| | | рекордов» | | | | |
| 46 | 5.7 | «Встреча-подарок» | 2 | 6.03 | | |
| 47 | 5.8 | | | 8.03 | | |
| 48 | 5.9 | «Азбука здоровья» | 1 | 13.03 | | |
| Раздел 6. «Орлёнок-эколог» (9 часов) | | | | | | |
| 49 | 6.1 | «ЭКОЛОГиЯ» | 1 | 15.03 | | |
| 50 | 6.2 | «Страна экологии» | 1 | 20.03 | | |
| 51 | 6.3 | «Мой след на планете» | 1 | 22.03 | | |
| 52 | 6.4 | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 | 27.03 | | |
| 53 | 6.5 | Экологический квест «Ключи природы» | 1 | 29.03 | | |
| 54 | 6.6 | Игра по станциям «Путешествие в природу» | 1 | 3.04 | | |
| 55 | 6.7 | Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 2 | 5.04 | | |
| 56 | 6.8 | | | 17.04 | | |
| 57 | 6.9 | «Шагая в будущее, помни о планете» | 1 | 19.04 | | |
| Раздел 7. «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (11 часов) | | | | | | |
| 58 | 7.1 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | 24.04 | | |
| 59 | 7.2 | «Традиции моей страны» | 1 | 26.04 | | |
| 60 | 7.3 | Кодекс «Орлёнка – Хранителя» | 1 | 01.05 | | |
| 61 | 7.4 | «Знать, чтобы хранить» | 1 | 03.05 | | |
| 62 | 7.5 | КТД «История становится ближе» | 1 | 08.05 | | |
| 63 | 7.6 | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 | 10.05 | | |
| 64 | 7.7 | «Расскажи мне о России» | 2 | 15.05 | | |
| 65 | 7.8 | | | 17.05 | | |
| 66 | 7.9 | «Мы – хранители» | 1 | 22.05 | | |
| 67 | 7.10 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 2 | 24.05 | | |
| 68 | 7.11 | | | | | |

