

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): иностранный язык

Класс (параллель): 4 А

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Кузьмина Гульнара Рафаильевна

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68

Планирование составлено на основе:

- Программы: Рабочая программа предметной линии учебников «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Spotlight», -М.: Express Publishing «Просвещение». 2021 г.

УМК: Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений /– М.: Express Publishing: Просвещение, (Английский в фокусе). 2021.

Рабочую программу составила учитель иностранного языка _____ /Г.Р.Кузьмина/

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 273, с изменениями и дополнениями;
2. Основной образовательной программой НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023г).
3. Рабочей программы предметной линии учебников «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Spotlight», -М.: Express Publishing «Просвещение». 2021 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

- Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений /– М.: Express Publishing: Просвещение, (Английский в фокусе). 2021.

Цели курса

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Задачи:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Предмет иностранный язык входит в образовательную область «Филология». В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2023-2024 учебный год на изучение иностранного языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные

1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2. Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми, расширяющего познавательные возможности.
3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование представления о мире как поликультурном сообществе;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников, сравнение начальных школ в России и Великобритании.
7. Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения.
8. Развитие доброжелательности, отзывчивости, способности сопереживать чувствам других людей.
9. Расширение лингвострановедческих представлений, знакомство с рассказами школьников из Великобритании о своих семьях.
10. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
11. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Метапредметные

Регулятивные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Определение общей цели и путей ее достижения.

Познавательные:

1. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
2. Расширение лингвистического кругозора.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
4. Умение координировано работать с различными компонентами учебно-методического комплекта.
5. Формирование мотивации к изучению иностранного языка.
6. Развитие умений работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные:

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
1. Развитие коммуникативных способностей, познавательной сферы младшего школьника.
2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
4. Понимать английскую речь на слух (несложные аутентичные текста, соответствующие возрасту 10-12 лет) с целью извлечения конкретной информации.
5. Допускать возможность существования различных точек зрения.

Предметные результаты

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Содержание курса

Вводный модуль. «Снова в школу» (2 часа).

Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Модуль 1. «Семья и друзья» (8 часов).

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.

Модуль 2. Рабочий день (9 часов). Работа, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Модуль 3. Вкусные угощения (7 часов). Фрукты, сладости, обед, меню. Продукты питания. Любимая еда.

Модуль 4. В зоопарке. (9 часов). Любимое домашнее и дикое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Правила поведения в зоопарке. Как помочь диким животным.

Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов). Чаепитие, развлечения, прошедшие события.

Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)

Модуль 6. Расскажи историю. (8 часов). Истории, рассказы, сказки.

Модуль 7. Самый лучший день. (7 часов). Атракционы, парки развлечений, запоминающиеся события.

Модуль 8. Куда бы ты поехал. (10 часов). Поездка мечты. Название стран. Виды занятий на отдыхе. Предметы и одежда для отдыха. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Контрольные	самостоятельные	тесты аудирования
1	Вводный модуль. Тема: «Снова в школу»	2 часа			
2	Модуль 1. Тема: «Семья и друзья»	8 часов	1	1	1
3	Модуль 2. Тема: «Рабочий день»	7 часов		1	1
4	Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения»	7 часов		1	1
5	Модуль 4. Тема: «В зоопарке»	8 часов	1		1
6	Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?»	7 часов		1	1
7	Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку»	7 часов		1	1
8	Модуль 7. Тема: «Памятные дни»	9 часов		1	1
9	Модуль 8. Тема: «Путешествие»	13 часов	1	1	1
		Итого: 68 часов	3	7	8

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Примечание. Причина корректировки
Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа						
1.	1.1.	С возвращением!	1	05.09.23		
2	1.2.	Знакомство.	1	07.09.23		
Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов						
3.	1.3.	Семья. Описание внешности.	1	12.09.23		
4.	1.4.	Семья. Предлоги места.	1	14.09.23		
5.	1.5.	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	1	19.09.23		
6.	1.6.	Числительные 30 – 100. В школе весело.	1	21.09.23		
7.	1.7.	Контрольная работа №1 (входной контроль)	1	26.09.23		
8.	1.8.	Проект «Страны изучаемого языка». Комикс «Артур и Раскал».	1	28.09.23		
9.	1.9.	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	03.10.23		
10.	1.10.	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Самостоятельная работа №1 по теме «Семья и друзья».	1	05.10.23		
Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 7 часов						
11.	2.1.	Ветеринарная клиника.	1	17.10.23		
12	2.2.	Профессии, наречия частотности.	1	19.10.23		
13	2.3.	Работай и играй. Обучение диалогической речи, ведение диалога-расспроса.	1	24.10.23		
14	2.4.	Обучение говорению (монолог). В школе весело. Комикс «Артур и Раскал».	1	26.10.23		
15	2.5.	Проект «Какие профессии выбирают российские дети». Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	31.10.23		
16	2.6.	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	02.11.23		
17	2.7.	Самостоятельная работа №2 по теме «Рабочий день».	1	07.11.23		
Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 7 часов						
18	3.1.	Готовим фруктовый салат!	1	09.11.23		
19	3.2.	Новые названия еды. Слова,	1	14.11.23		

		обозначающие количество.				
20	3.3.	В школе весело.	1	16.11.23		
21	3.4.	Комикс «Артур и Раскал». Готовим вместе.	1	28.11.23		
22	3.5.	Проект о популярных русских лакомствах. Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	30.11.23		
23	3.6.	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	05.12.23		
24	3.7.	Самостоятельная работа №3 по теме «Вкусные угощения».	1	07.12.23		
Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов						
25	4.1.	Животные в зоопарке.	1	12.12.23		
26	4.2.	Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	1	14.12.23		
27	4.3.	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных.	1	19.12.23		
28	4.4.	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	21.12.23		
29	4.5.	Контрольная работа №2 по теме «В зоопарке»	1	26.12.23		
30	4.6.	С Новым годом! В школе весело.	1	28.12.23		
31	4.7.	Комикс «Артур и Раскал». Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	09.01.24		
32	4.8.	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1	11.01.24		
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 7 часов						
33	5.1.	Чаепитие. Порядковые числительные.	1	16.01.24		
34	5.2.	Чаепитие. Простое прошедшее время.	1	18.01.24		
35	5.3.	Что мы делаем по вечерам.	1	23.01.24		
36	5.4.	В школе весело. Название дат.	1	25.01.24		
37	5.5.	Праздники. День города. Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	30.01.24		
38	5.6.	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	01.02.24		
39	5.7.	Самостоятельная работа №4 по теме «Где ты был вчера?».	1	06.02.24		
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 7 часов						
40	6.1.	Сказка «Заяц и черепаха».	1	08.02.24		
41	6.2.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	13.02.24		
42	6.3.	Однажды... Простое прошедшее время.	1	15.02.24		

43	6.4.	В школе весело. Комикс «Артур и Раскал».	1	27.02.24		
44	6.5.	Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.	1	29.02.24		
45	6.6.	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	05.03.24		
46	6.7.	Самостоятельная работа №5 по теме «Расскажи сказку».	1	07.03.24		
Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 9 часов						
47	7.1.	Лучшие времена! Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	2	12.03.24		
48	7.2.			14.03.24		
49	7.3.	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных.	2	19.03.24		
50	7.4.			21.03.24		
51	7.5.	В школе весело. Комикс «Артур и Раскал».	1	26.03.24		
52	7.6.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	28.03.24		
53	7.7.	Тематический парк в Великобритании.	1	02.04.24		
54	7.8	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	04.04.24		
55	7.9	Самостоятельная работа №6 по теме «Памятные дни».	1	16.04.24		
Модуль 8. Тема: «Путешествия» 13 часов						
56	8.1.	Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1	18.04.24		
57	8.2.	Структура «собираться что-то сделать».	1	23.04.24		
58	8.3.	Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1	25.04.24		
59	8.4	Вопросительные слова.	1	30.04.24		
60	8.5.	В школе весело. Комикс «Артур и Раскал».	1	02.05.24		
61	8.6	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	07.05.24		
62	8.7	Самостоятельная работа №7 по теме «Путешествие».	1	09.05.24		
63	8.8.	Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.	1	14.05.24		
64	8.9.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	16.05.24		
65	8.10	Контрольная работа №3 (за учебный год)	1	21.05.24		
66- 68	8.11 8.12 8.13	Анализ Контрольной работы. Резервные уроки	3	23.05.24		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

на 2023-2024 учебный год

Предмет: Английский язык

Класс: 4

Учитель: Кузьмина Г.Р.

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		