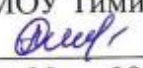


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская средняя школа

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ Тимирязевской СШ
 /Ананичева Н.В./
« 28 » 08 2023 года



Утверждаю
Директор МОУ Тимирязевской СШ
В. Б. Селиванова/
Приказ № 400 от 28.08. 2023 года

Рабочая программа

Название предмета (курса): Математика

Класс: 4 «А» класс

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Залалетдинова Ремзия Рашитовна

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136

Планирование составлено на основе:

Программа: Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ —М.: Просвещение, 2021.

УМК: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части.- М.: Просвещение. (Школа России). 2020

Рабочую программу составила
учитель начальных классов

 /Залалетдинова Р.Р./
подпись расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 4 «А» класса составлена на основе следующих нормативно- правовых документов:
на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО;

Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023г.)

Рабочей программы по математике. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Моро М.И. — М. : Просвещение, 2021.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части.- М.: Просвещение. (Школа России). 2020

Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. -М.: Просвещение. (Школа России). 2021.

Изучение курса «Математика», соответствует требованиям ФГОС НОО и направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи решение, которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2023-2024 учебный год в 4 «А» классе на изучения курса «Математика» отводится 4 часа в неделю. За год 136 часов.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
 - находить долю величины, величину по её доле;
 - находить неизвестный компонент арифметического действия;
 - использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
 - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
 - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
 - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
 - решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
 - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
 - различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Числа от 1 до 1000 (повторение) (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Раздел 2 Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Раздел 3 Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Раздел 4 Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Раздел 5 Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 1. смысл арифметических действий;
 2. нахождение неизвестных компонентов действий;
 3. отношения *больше, меньше, равно*;
 4. взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Раздел 6. Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний – 10 часов.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем курса	Общее количество часов для изучения раздела, темы
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10
3.	Величины.	14
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	79
6.	Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний	10
	Всего	136

Календарно – тематическое планирование по математике, 4 «А» класса

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировок и
Раздел 1 Числа от 1 до 1000. Повторение (12 часов)						
1.	1.1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	04.09		
2.	1.2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	05.09		
3.	1.3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	06.09		
4.	1.4	Вычитание трёхзначных чисел	1	07.09		
5.	1.5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	11.09		
6.	1.6	Свойства умножения. чисел на однозначные	1	12.09		
7.	1.7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	13.09		
8.	1.8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	14.09		
9.	1.9	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	18.09		
10.	1.10	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»	1	19.09		
11.	1.11	Закрепление пройденного по теме «Числа от 1 до 1000»	1	20.09		
12.	1.12	Входная контрольная работа	1	21.09		
Раздел 2 Числа, которые больше 1000. Нумерация. (10 часов)						
13	2.1	Работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	25.09		
14	2.2	Чтение многозначных чисел	1	26.09		
15	2.3	Запись многозначных чисел	1	27.09		
16	2.4	Представление	1	28.09		

		многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых				
17	2.5	Сравнение многозначных чисел	1	02.10		
18	2.6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	03.10		
19	2.7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	04.10		
20	2.8	Класс миллионов, класс миллиардов. Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	05.10		
21	2.9	Повторение пройденного по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	16.10		
22	2.10	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	17.10		
Раздел 3. Величины. (14часов)18						
23	3.1	«Числа, которые больше 1000. Нумерация» Соотношение между единицами длины	1	18.10		
24	3.2	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	19.10		
25	3.3	Работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	23.10		
26	3.4	Таблица единиц площади	1	24.10		
27	3.5	Определение площади с помощью палетки	1	25.10		
28	3.6	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	26.10		
29	3.7	Таблица единиц массы	1	30.10		
30	3.8	«Величины»	1	31.10		
31	3.9	Обобщение по теме величины	1	0.11		
32	3.10	Единица времени – сутки. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	02.11		
33	3.11	Единица времени – секунда	1	06.11		
34	3.12	Единица времени – век	1	07.11		

35	3.13	Таблица единиц времени. <i>«Величины»</i>	1	08.11		
36	3.14	<i>Величины</i>	1	09.11		
Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11 часов)						
37	4.1	Устные и письменные приёмы вычислений	1	13.11		
38	4.2	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	14.11		
39	4.3	Нахождение неизвестного слагаемого	1	15.11		
40	4.4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	16.11		
41	4.5	Нахождение нескольких долей целого	1	27.11		
42	4.6	Нахождение нескольких долей целого	1	28.11		
43	4.7	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	29.11		
44	4.8	Сложение и вычитание значений величин	1	30.11		
45	4.9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	04.12		
46	4.10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	05.12		
47	4.11	Работа над ошибками. <i>«Сложение и вычитание»</i>	1	06.12		
Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (79 часов)						
48	5.1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	07.12		
49	5.2	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	11.12		
50	5.3	Умножение на 0 и 1	1	12.12		
51	5.4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1	13.12		
52	5.5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	14.12		
53	5.6	Деление многозначного числа на однозначное.	1	18.12		
54	5.7	Письменное деление	1	19.12		

		многозначного числа на однозначное				
55	5.8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	20.12		
56	5.9	Контрольная работа «Умножение и деление»	1	21.12		
57	5.10	работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	25.12		
58	5.11	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	26.12		
59	5.12	Решение задач на пропорциональное деление.	1	27.12		
60	5.13	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	28.12		
61	5.14	Решение задач на пропорциональное деление	1	08.01		
62	5.15	Деление многозначного числа на однозначное	1	09.01		
63	5.16	Деление многозначного числа на однозначное.	1	10.01		
64	5.17	.Повторение пройденного на тему «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»	1	11.01		
65	5.18	Решение текстовых задач	1	15.01		
66	5.19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число	1	16.01		
67	5.20	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	17.01		
68	5.21	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	18.01		
69	5.22	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	22.01		
70	5.23	Решение задач на движение.	1	23.01		
71	5.24	Умножение числа на произведение	1	24.01		
72	5.25	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	25.01		

73	5.26	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	29.01		
74	5.27	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	30.01		
75	5.28	Решение задач на одновременное встречное движение	1	31.01		
76	5.29	Перестановка и группировка множителей	1	01.02		
77	5.30	Перестановка и группировка множителей	1	05.02		
78	5.31	Деление числа на произведение	1	06.02		
79	5.32	Деление числа на произведение	1	07.02		
80	5.33	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	08.02		
81	5.34	Составление и решение задач, обратных данной	1	12.02		
82	5.35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	13.02		
83	5.36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	14.02		
84	5.37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	15.02		
85	5.38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	26.02		
86	5.39	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	27.02		
87	5.40	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	28.02		
88	5.41	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	29.02		
89	5.42	«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»	1	04.03		
90	5.43	Проект: «Математика вокруг нас»	1	05.03		
91	5.44	Контрольная работа «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»	1	06.03		
92	5.45	работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	07.03		
93	5.46	Умножение числа на сумму	1	11.03		

94	5.47	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	12.03		
95	5.48	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	13.03		
96	5.49	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	14.03		
97	5.50	Решение текстовых задач	1	18.03		
98	5.51	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	19.03		
99	5.52	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	20.03		
100	5.53	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	21.03		
101	5.54	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	25.03		
102	5.55	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	26.03		
103	5.56	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	27.03		
104	5.57	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	28.03		
105	5.58	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	01.04		
106	5.59	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	02.04		
107	5.60	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	03.04		
108	5.61	Деление многозначного числа на двузначное	1	04.04		
109	5.62	Решение задач	1	15.04		
110	5.63	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	16.04		
111	5.64	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	17.04		
112	5.65	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	18.04		
113	5.66	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	22.04		
114	5.67	Контрольная работа по	1	23.04		

		теме «Умножение и деление»				
115	5.68	работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	24.04		
116	5.69	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	25.04		
117	5.70	Деление на трёхзначное число	1	29.04		
118	5.71	Проверка умножения делением и деления умножением	1	30.04		
119	5.72	Проверка деления с остатком	1	01.05		
120	5.73	Проверка деления	1	02.05		
121	5.74	Проверка деления с остатком Проверка деления	1	06.05		
122	5.75	Проверка деления	1	07.05		
123	5.76	Проверка деления	1	08.05		
124	5.77	Проверка деления с остатком	1	09.05		
125	5.78	Повторение пройденного Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	1	13.05		
126	5.79	Итоговая контрольная работа	1	14.05		
Раздел 6. Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (10 часов)						
127	6.1	Повторение. Арифметические действия.	1	15.05		
128	6.2	Повторение. Арифметические действия	1	16.05		
129	6.3	Повторение. Порядок выполнения действий.	1	20.05		
130	6.4	Порядок выполнения действий.	1	21.05		
131	6.5	Повторение. Величины	1	22.05		
132	6.6	Повторение. Величины	1	23.05		
133	6.7	Повторение. Геометрические фигуры.	1			
134	6.8	Повторение. Геометрические фигуры.	1			
135	6.9	Повторение. Решение задач	1			
136	6.10	Повторение. Решение задач	1			

