

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская средняя школа

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Тимирязевской СШ  
Ананичева Н.В.  
«28» 08 2023 года



Согласовано  
Директор МОУ Тимирязевской СШ  
В. Б. Селиванова  
Приказ № 400 от 28.08. 2023 года

Рабочая программа

Название предмета (курса): Русский язык

Класс: 4Б класс

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Арефьева Ангелина Николаевна

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136

Планирование составлено на основе:

**Программа:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1-4 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ .—М.: Просвещение, 2021.

**УМК:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение. (Школа России). 2020

Рабочую программу составила учитель начальных классов Арефьева А.Н.

подпись

расшифровка

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 4Б класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов: на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО;

Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023г.);

Рабочей программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2021

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Канакина В. П., Горецкий В.Г., Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение. (Школа России). 2020

В.П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. -М.: Просвещение. (Школа России). 2021.

Изучение курса «Русского языка», соответствует требованиям ФГОС НОО и направлено на достижение следующих **целями** изучения предмета являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2023-2024 учебный год на изучение учебного курса «Русский язык» в 4Б классе отводится 4 часа в неделю. За год 136 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**  
**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно- познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических идемократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства— стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

**Личностные результаты** •строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

### **Развитие речи**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Лексика**

**Состав слова (морфемика)**

**Морфология**

**Синтаксис**

**Орфография и пунктуация**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Раздел 1. Повторение. (9 ч.)** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Раздел 2. Предложение (7ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Раздел 3. Слово и язык в речи (16ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Раздел 4. Имя существительное (35ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).



Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Раздел 5. Имя прилагательное (26 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Раздел 6. Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Раздел 7. Глагол (29 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

## **Раздел 8. Повторение изученного (7ч)**

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

### **Слова с непроверяемыми написаниями**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### Тематическое планирование

<b>№ раздела темы п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем курса</b>	<b>Общее количество часов для изучения раздела, темы</b>
<b>1</b>	Повторение	<b>9</b>
<b>2</b>	Предложение	<b>7</b>
<b>3</b>	Слово в языке и речи	<b>16</b>
<b>4</b>	Имя существительное	<b>35</b>
<b>5</b>	Имя прилагательное	<b>26</b>
<b>6</b>	Местоимение	<b>7</b>
<b>7</b>	Глагол	<b>29</b>
<b>8</b>	Повторение	<b>7</b>
	<b>Итого:</b>	<b>136 часов</b>

## Календарно – тематическое планирование по русскому язык, 4 Б класс

№ п\п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол – во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
<b>Раздел 1. Повторение (9 ч)</b>						
1.	1.1	Наша речь и наш язык	1	4.09		
2.	1.2	Текст и его план. Признаки текста	1	5.09		
3.	1.3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта»	1	6.09		
4.	1.4	Работа над ошибками. Типы текстов.	1	7.09		
5.	1.5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	11.09		
6.	1.6	Диалог. Обращение	1	12.09		
7.	1.7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	13.09		
8.	1.8	Входной контрольный диктант.	1	14.09		
9.	1.9	Работа над ошибками.Словосочетание.	1	18.09		
<b>Раздел 2. Предложение (7ч)</b>						
10.	2.1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	19.09		
11.	2.2	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	20.09		
12.	2.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	21.09		
13.	2.4	Простые и сложные предложения	1	25.09		
14.	2.5	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	26.09		
15.	2.6	Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	27.09		
16.	2.7	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	28.09		
<b>Раздел 3. Слово в языке и речи(16 ч)</b>						
17	3.1	Лексическое значение слова	1	02.10		
18	3.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	3.10		
19	3.3	Синонимы, Антонимы. Омонимы . Фразеологизмы.	1	4.10		

20	3.4	Состав слова. Значимые части слова	1	5.10		
21	3.5	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	16.10		
22	3.6	Правописание приставок и суффиксов.	1	17.10		
23	3.7	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	18.10		
24	3.8	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	19.10		
25	3.9	Правописание суффиксов. Правописание слов с ь и ъ. Составление объявления	1	23.10		
26	3.10	Контрольный диктант	1	24.10		
27	3.11	Работа над ошибками. Морфологические признаки частей речи.	1	25.10		
28	3.12	Глагол. Имя числительное.	1	26.10		
29	3.13	Наречие как часть речи.	1	30.10		
30	3.14	Правописание наречий.	1	31.10		
31	3.15	Признаки падежных форм имён существительных	1	1.11		
32	3.16	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	2.11		
<b>Раздел 4. Имя существительное (35 часов)</b>						
33	4.1	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	6.11		
34	4.2	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	7.11		
35	4.3	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1	8.11		
36	4.4	1-е склонение имён существительных	1	9.11		
37	4.5	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	13.11		
38	4.6	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	14.11		
39	4.7	Работа над ошибками 2-е склонение имён существительных.	1	15.11		
40	4.8	3-е склонение имён существительных	1	16.11		
41	4.9	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	27.11		
42	4.10	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	28.11		

43	4.11	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	29.11		
44	4.12	Контрольный диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1	30.11		
45	4.13	окончания имён существительных в родительном падеже.	1	4.12		
46	4.14	Именительный и винительный падежи	1	5.12		
47	4.15	Работа над ошибками. Падежные Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	6.12		
48	4.16	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	7.12		
49	4.17	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	11.12		
50	4.18	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	12.12		
51	4.19	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	13.12		
52	4.20	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	14.12		
53	4.21	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	18.12		
54	4.22	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Падежные окончания имён существительных»	1	19.12		
55	4.23	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	20.12		
56	4.24	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	21.12		
57	4.25	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	25.12		
58	4.26	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	26.12		
59	4.27	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	27.12		
60	4.28	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	28.12		
61	4.29	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	08.01		
62	4.30	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	1	09.01		
63	4.31	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	10.01		

64	4.32	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	11.01		
65	4.33	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное»	1	15.01		
66	4.34	Дательный, творительный и предложный падежи.	1	16.01		
67	4.35	Работа над ошибками. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	17.01		
<b>Раздел 5. Имя прилагательное (26 часов)</b>						
68	5.1	Имя прилагательное как часть речи	1	18.01		
69	5.2	Род и число имён прилагательных.	1	22.01		
70	5.3	Склонение имён прилагательных.	1	23.01		
71	5.4	Начальная форма имени прилагательного	1	24.01		
72	5.5	Именительный падеж имени прилагательного	1	25.01		
73	5.6	Родительный падеж имени прилагательного	1	29.01		
74	5.7	Дательный падеж имени прилагательного	1	30.01		
75	5.8	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	31.01		
76	5.9	Родительный и винительный падежи.	1	01.02		
77	5.10	Творительный и предложный падежи.	1	05.02		
78	5.11	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	06.02		
79	5.12	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	07.02		
80	5.13	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	08.02		
81	5.14	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	12.02		
82	5.15	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	13.02		
83	5.16	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	14.02		
84	5.17	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	15.02		
85	5.18	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	26.02		
86	5.19	Именительный и винительный падежи.	1	27.02		
87	5.20	Родительный и предложный падежи.	1	28.02		

88	5.21	Дательный и творительный падежи.	1	29.02		
89	5.22	Подробное изложение повествовательного текста.	1	04.03		
90	5.23	Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1	05.03		
91	5.24	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	06.03		
92	5.25	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	07.03		
93	5.26	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	11.03		
<b>Раздел 6. Местоимение (7 часов)</b>						
94	6.1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	12.03		
95	6.2	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	13.03		
96	6.3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	14.03		
97	6.4	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	18.03		
98	6.5	Обобщение по разделу «Местоимение». Проверочная работа	1	19.03		
99	6.6	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	20.03		
100	6.7	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1	21.03		
<b>Раздел 7. Глагол. (29 часов)</b>						
101	7.1	Роль глаголов в языке.	1	25.03		
102	7.2	Время глаголов	1	26.03		
103	7.3	Неопределенная форма глагола	1	27.03		
104	7.4	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение»	1	28.03		
105	7.5	Изменение глаголов по временам	1	01.04		
106	7.6	Спряжение глагола	1	02.04		
107	7.7	Спряжение глагола	1	03.04		
108	7.8	Обобщение по теме «Глагол» Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	04.04		
109	7.9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	15.04		
110	7.10	I и II спряжение глаголов.	1	16.04		



111	7.11	І и ІІ спряженіє глаголів.		17.04		
112	7.12	Правописаніє глаголів с безударними личними окончаніями	1	18.04		
113	7.13	Изложеніє деформированного повествовательного текста	1	22.04		
114	7.14	Правописаніє глаголів с безударными личными окончаніями.	1	23.04		
115	7.15	Правописаніє глаголів с безударными личными окончаніями.	1	24.04		
116	7.16	Правописаніє глаголів с безударными личными окончаніями.	1	25.04		
117	7.17	Возвратные глаголы	1	29.04		
118	7.18	<b>Контрольний диктант</b> по темі «Правописаніє глаголів»	1	30.04		
119	7.19	Работа над ошибками. Правописаніє –тся и –ться в возвратных глаголах	1	01.05		
120	7.20	Правописаніє возвратных и невозвратных глаголів в настоящем и будущем времени.	1	02.05		
121	7.21	Морфологический разбор глагола.	1	06.05		
122	7.22	Правописаніє глаголів в прошедшем времени	1	7.05		
123	7.23	Правописаніє глаголів в прошедшем времени.	1	8.05		
124	7.24	Правописаніє глаголів в прошедшем времени.	1	9.05		
125	7.25	Закрепление по темі :»Морфологический разбор глагола»	1	13.05		
126	7.26	Изложеніє повествовательного текста.	1	14.05		
127	7.27	Работа над ошибками по изложению Обобщеніє по темі: «Глагол»	1	15.05		
128	7.28	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	16.05		
129	7.29	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст	1	20.05		
<b>Раздел 8. Повтореніє (7 ч.)</b>						
130	8.1	Предложеніє и словосочетаніє.	1	21.05		
131	8.2	Лексическое значеніє слова.	1	22.05		
132	8.3	Состав слова.	1	23.05		
133	8.4	Правописаніє орфограмм в значимых частях слова.	1			
134	8.5	Правописаніє орфограмм в значимых частях слова.	1			
135	8.6	Части речи.	1			

136	8.7	Звуки и буквы.	1			
-----	-----	----------------	---	--	--	--

