

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская средняя школа

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ Тимирязевской СШ
Ананичева Н.В.
« 28 » 08 2023 года



Согласовано
Директор МОУ Тимирязевской СШ
В. Б. Селиванова
Приказ № 400 от 28.08. 2023 года

Рабочая программа

Название предмета (курса): Русский язык

Класс: 4 «А» класс

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Залалетдинова Ремзия Рашитовна

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136

Планирование составлено на основе:

Программа: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1-4 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ .—М.: Просвещение, 2021.

УМК: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение. (Школа России). 2020

Рабочую программу составила
учитель начальных классов

Залалетдинова Р.Р.
подпись расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 4 «А» класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО;

Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023г.);

Рабочей программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2021

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык Канакина В. П., Горецкий В.Г., Учебник. 4 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение. (Школа России). 2020

В.П. Канакина Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. -М.: Просвещение. (Школа России). 2021.

Изучение курса «Русского языка», соответствует требованиям ФГОС НОО и направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2023-2024 учебный год на изучение учебного курса «Русский язык» в 4 «А» классе отводится 4 часа в неделю. За год 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно- познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
 - осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
 - восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
 - понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
 - этические чувства— стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
 - навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
 - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
 - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

Личностные результаты

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Фонетика, орфоэпия, графика

Лексика

Состав слова (морфемика)

Морфология

Синтаксис

Орфография и пунктуация

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета, курса.

Раздел 1. Повторение. (9 ч.) Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Раздел 2. Предложение (7ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Раздел 3. Слово и язык в речи (16ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Раздел 4. Имя существительное (35ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен

существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Раздел 5. Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Раздел 6. Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Раздел 7. Глагол (29 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Раздел 8. Повторение изученного (7ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,.

прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Тематическое планирование

№ раздела темы п/п	Наименование разделов и тем курса	Общее количество часов для изучения раздела, темы
1	Повторение	9
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	16
4	Имя существительное	35
5	Имя прилагательное	26
6	Местоимение	7
7	Глагол	29
8	Повторение	7
	Итого:	136 часов

Календарно – тематическое планирование по русскому языку, 4 «А» класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол – во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Повторение (9 ч)						
1.	1.1	Наша речь и наш язык	1	04.09		
2.	1.2	Текст и его план. Признаки текста	1	05.09		
3.	1.3	Типы текстов.	1	06.09		
4.	1.4	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта»	1	07.09		
5.	1.5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1	11.09		
6.	1.6	Диалог. Обращение	1	12.09		
7.	1.7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	13.09		
8.	1.8	Словосочетание.	1	14.09		
9.	1.9	Входной контрольный диктант	1	18.09		
Раздел 2. Предложение (7ч)						
10.	2.1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	19.09		
11.	2.2	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	20.09		
12.	2.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	21.09		
13.	2.4	Простые и сложные предложения	1	25.09		
14.	2.5	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	26.09		
15.	2.6	Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	27.09		
16.	2.7	Работа над ошибками. Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1	28.09		
Раздел 3. Слово в языке и речи(16 ч)						
17	3.1	Лексическое значение слова	1	02.10		
18	3.2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	03.10		
19	3.3	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	04.10		

		Фразеологизмы.				
20	3.4	Состав слова. Значимые части слова	1	05.10		
21	3.5	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	16.10		
22	3.6	Правописание приставок и суффиксов.	1	17.10		
23	3.7	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	18.10		
24	3.8	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	19.10		
25	3.9	Правописание суффиксов. Правописание слов с ь и ь. Составление объявления	1	23.10		
26	3.10	Контрольный диктант по теме: «Состав слова. Значимые части слова»	1	24.10		
27	3.11	Работа над ошибками. Морфологические признаки частей речи.	1	25.10		
28	3.12	Глагол. Имя числительное.	1	26.10		
29	3.13	Наречие как часть речи.	1	30.10		
30	3.14	Правописание наречий.	1	31.10		
31	3.15	Признаки падежных форм имён существительных	1	01.11		
32	3.16	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	02.11		

Раздел 4. Имя существительное (35 часов)

33	4.1	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	06.11		
34	4.2	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1	07.11		
35	4.3	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1	08.11		
36	4.4	1-е склонение имён существительных	1	09.11		
37	4.5	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	13.11		
38	4.6	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	14.11		
39	4.7	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1	15.11		
40	4.8	3-е склонение имён существительных	1	16.11		
41	4.9	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	27.11		
42	4.10	Обобщение знаний об именах существи-	1	28.11		

		тельных трёх склонений.				
43	4.11	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	29.11		
44	4.12	Контрольный диктант по теме «Изменение имен существительных по падежам»	1	30.11		
45	4.13	окончания имён существительных в родительном падеже.	1	04.12		
46	4.14	Именительный и винительный падежи	1	05.12		
47	4.15	Работа над ошибками. Падежные Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	06.12		
48	4.16	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1	07.12		
49	4.17	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	11.12		
50	4.18	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	12.12		
51	4.19	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	13.12		
52	4.20	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	14.12		
53	4.21	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	18.12		
54	4.22	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имён существительных»	1	19.12		
55	4.23	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	20.12		
56	4.24	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	21.12		
57	4.25	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	25.12		
58	4.26	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	26.12		
59	4.27	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	27.12		
60	4.28	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	28.12		
61	4.29	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	08.01		
62	4.30	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга».	1	09.01		

63	4.31	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	10.01		
64	4.32	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	11.01		
65	4.33	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	15.01		
66	4.34	Дательный, творительный и предложный падежи.	1	16.01		
67	4.35	Работа над ошибками. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	17.01		
Раздел 5. Имя прилагательное (26 часов)						
68	5.1	Имя прилагательное как часть речи	1	18.01		
69	5.2	Род и число имён прилагательных.	1	22.01		
70	5.3	Склонение имён прилагательных.	1	23.01		
71	5.4	Начальная форма имени прилагательного	1	24.01		
72	5.5	Именительный падеж имени прилагательного	1	25.01		
73	5.6	Родительный падеж имени прилагательного	1	29.01		
74	5.7	Дательный падеж имени прилагательного	1	30.01		
75	5.8	Именительный, винительный, родительный падежи.	1	31.01		
76	5.9	Родительный и винительный падежи.	1	01.02		
77	5.10	Творительный и предложный падежи.	1	05.02		
78	5.11	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	06.02		
79	5.12	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	07.02		
80	5.13	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	08.02		
81	5.14	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	12.02		
82	5.15	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	13.02		
83	5.16	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	14.02		
84	5.17	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	15.02		
85	5.18	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	26.02		
86	5.19	Именительный и винительный падежи.	1	27.02		

87	5.20	Родительный и предложный падежи.	1	28.02		
88	5.21	Дательный и творительный падежи.	1	29.02		
89	5.22	Подробное изложение повествовательного текста.	1	04.03		
90	5.23	Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное»	1	05.03		
91	5.24	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	06.03		
92	5.25	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	07.03		
93	5.26	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	11.03		
Раздел 6. Местоимение (7 часов)						
94	6.1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	12.03		
95	6.2	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	13.03		
96	6.3	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	14.03		
97	6.4	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	18.03		
98	6.5	Обобщение по разделу «Местоимение». Проверочная работа	1	19.03		
99	6.6	Изложение по самостоятельно составленному плану	1	20.03		
100	6.7	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1	21.03		
Раздел 7. Глагол. (29 часов)						
101	7.1	Роль глаголов в языке.	1	25.03		
102	7.2	Время глаголов	1	26.03		
103	7.3	Неопределенная форма глагола	1	27.03		
104	7.4	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	28.03		
105	7.5	Изменение глаголов по временам	1	01.04		
106	7.6	Спряжение глагола	1	02.04		
107	7.7	Спряжение глагола	1	03.04		
108	7.8	Обобщение по теме «Глагол» Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	04.04		
109	7.9	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	15.04		

110	7.10	I и II спряжение глаголов.	1	16.04		
111	7.11	I и II спряжение глаголов.		17.04		
112	7.12	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	18.04		
113	7.13	Изложение деформированного повествовательного текста	1	22.04		
114	7.14	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	23.04		
115	7.15	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	24.04		
116	7.16	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	25.04		
117	7.17	Возвратные глаголы	1	29.04		
118	7.18	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1	30.04		
119	7.19	Работа над ошибками. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	01.05		
120	7.20	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	02.05		
121	7.21	Морфологический разбор глагола.	1	06.05		
122	7.22	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	07.05		
123	7.23	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	08.05		
124	7.24	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	09.05		
125	7.25	Закрепление по теме :»Морфологический разбор глагола»	1	13.05		
126	7.26	Изложение повествовательного текста.	1	14.05		
127	7.27	Работа над ошибками по изложению Обобщение по теме: «Глагол»	1	15.05		
128	7.28	Итоговый контрольный диктант	1	16.05		
129	7.29	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст	1	20.05		
Раздел 8. Повторение (7 ч.)						
130	8.1	Предложение и словосочетание.	1	21.05		
131	8.2	Лексическое значение слова.	1	22.05		
132	8.3	Состав слова.	1	23.05		
133	8.4	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			
134	8.5	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			

135	8.6	Части речи.	1			
136	8.7	Звуки и буквы.	1			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

2023-2024 учебный год

Предмет: Русский язык

Класс: 4 «А»

Учитель: Залалетдинова Р.Р.

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		