


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская средняя школа

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ Тимирязевской СШ
 /Ананичева Н.В./
« 28 » 08 2023 года



Утверждаю
Директор МОУ Тимирязевской СШ
В. Б. Селиванова/
Приказ № 400 от 28.08. 2023 года

Рабочая программа

Название предмета (курса): Технология

Класс: 4 «А» класс

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Залалетдинова Ремзия Рашитовна

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34

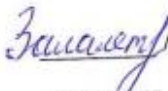
Планирование составлено на основе:

Программа: Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология. 4 класс. Рабочие программы по технологии. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. Просвещение, 2021

УМК:

Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. (Школа России). 2020

Рабочую программу составила
учитель начальных классов

 /Залалетдинова Р.Р. /
подпись расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Технология» для 4 «А» класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО;

Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023г.)

Рабочей программы по технологии. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. Просвещение, 2021

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России». Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева Технология. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение. (Школа России). 2020г.

Изучение курса «Технология» соответствует требованиям ФГОС НОО и направлено на достижение следующих целей и задач:

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
 - формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
 - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
 - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
 - развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
 - формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
 - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
 - ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2023-2024 учебный год на изучение курса «Технология» в 4 «А» классе отводится 1 час в неделю. За год 34 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним; опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития

- умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметы

Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
 - уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
 - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
 - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
 - выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
 - осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.
- Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии продуктивной художественно-творческой деятельности;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.

Познавательные УУД

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.

Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);

- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.

Предметные

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Содержание программы

Раздел 1. Информационная мастерская (4 часов)

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Раздел 2. Проект «Дружный класс» (3 часа)

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

Раздел 3. Студия «Реклама» (3 часа)

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

Раздел 4. Студия «Декор интерьера» (6 часов)

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж» Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

Раздел 5. Новогодняя студия (3 часа)

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

Раздел 6. Студия «Мода» (8 часов)

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

Раздел 7. Студия «Подарки» (4 часа)

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

Раздел 8. Студия «Игрушки» (4 часов)

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем курса	Общее количество часов для изучения раздела, темы
	«Информационная мастерская»	3
	Проект «Дружный класс	3
	Студия «Реклама»	3
	Студия «Декор интерьера»	6
	«Новогодняя студия»	3
	Студия «Мода»	8
	Студия «Подарки	4
	Студия «Игрушки»	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология», 4 «А» класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока.	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Информационная мастерская (3ч)					
1	1.1	Вспомним и обсудим	01.09		
2	1.2.	Создание текста на компьютере	08.09		
3	1.3.	Создание презентации	15.09		
Раздел 2. Дружный класс (3 ч)					
4	2.1.	Презентация класса	22.09		
5	2.2.	Эмблема класса	29.09		
6	2.3.	Папка «Мои достижения»	06.10		
Раздел 3. Студия Реклама - (3 ч)					
7	3.1	Реклама и маркетинг.	20.10		
8	3.2	Упаковка для мелочей.	27.10		
9	3.3	Коробка для подарка.	03.11		
Раздел 4. Студия Декор интерьера - 6 ч					
10	4.1	Интерьеры разных времён.	10.11		
11	4.2	Художественная техника «декупаж»	17.11		
12	4.3	Цветы из креповой бумаги.	01.12		
13	4.4	Сувениры на проволочных кольцах.	08.12		
14	4.5	Плетённые салфетки.	15.12		
15	4.6	Изделия из полимеров. Проверим себя.	22.12		
Раздел 5. Новогодняя студия - 3ч.					
16	5.1	Новогодние традиции.	29.12		
17	5.2	Игрушки из зубочисток.	12.01		
18	5.3	Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.	19.01		
Раздел 6 .Студия Мода- 8ч.					
19	6.1	История одежды и текстильных материалов.	26.01		
20	6.2	Исторический костюм.	02.02		
21	6.3	Одежда народов России.	09.02		
22	6.4	Синтетические ткани.	16.02		
23	6.5	Твоя школьная форма	01.03		
24	6.6	Объёмные рамки.	08.03		
25	6.7	Аксессуары одежды.	15.03		
26	6.8	Вышивка лентами. Проверим себя.	22.03		
Раздел 7. Студия Подарки -4ч.					
27	7.1	День защитника Отечества.	29.03		
28	7.2	Плетёная открытка.	05.04		
29	7.3	Весенние цветы.	19.04		
30	7.4	Проверим себя.	26.04		
Раздел 8. Студия Игрушки -4 ч.					

31	8.1	История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки.	03.05		
32	8.2	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	10.05		
33	8.3	Игрушка с рычажным механизмом.	17.05		
34	8.4	Подготовка портфолио. Проверим себя	24.05		

