

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ Тимирязевской СШ
_____/Мурзина Е.Н./
« 26 » 08 2022 года

Утверждаю
Директор МОУ Тимирязевской СШ
_____/В. Б. Селиванова/
Приказ № 523 от 26.08. 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): география

Класс (параллель): 6

Уровень общего образования: основное общее

ФИО учителя: Мурзина Елена Николаевна

Срок реализации: 2022 - 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34

Планирование составлено на основе:

Программы: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В. П. Максаковского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций /А. И. Алексеев и др. - М.: Просвещение, 2020.

УМК: География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др... – М.: Просвещение, 2021.

Рабочую программу составила

учитель географии

_____/Е. Н. Мурзина/

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями и дополнениями;
2. Основной образовательной программы ООО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 352 от 30.05.2022г.).

С учётом программы География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5-11 классы. Предметная линия В. П. Максакского. 10-11 классы. Базовый уровень: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций /А. И. Алексеев и др. - М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций/ А.И. Алексеев, В. В. Николиной, Е. К. Липкиной и др... – М.: Просвещение, 2021.

Цели изучения предмета

Программа направлена на реализацию *следующих целей*:

- систематизация знаний о природе и человеке,
- подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для достижения поставленных целей изучения географии в 6 класс необходимо решение следующих **задач**:

- развить познавательный интерес обучающихся к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

На изучение предмета «География» в 6 классе в учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2022-2023 учебный год отводится 1 час (34 часа в год)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

1. Формирование

- ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
 - познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами инфор- мационных технологий;
 - осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
 - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - развитие эстетического восприятия через ознакомление с художе- ственным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности
 - экологического сознания на основе признания цен- ности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бе- режного отношения к окружающей среде.
2. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального

народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение составлять описания объектов;
- умение искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Предметные:

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием

разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- описывать океаны и моря, реки на основе анализа географических карт;
- обобщать данные температуры воздуха;
- вычерчивать и анализировать розу ветров;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы;
- определять черты сходства и различия океанов Земли, определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, крупнейших рек, озер мира
- выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености воды в Океане, по карте определять теплые и холодные течения, выявлять зависимость их направления;
- определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы;
- выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека;
- выявлять географические закономерности атмосферных явлений;
- выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира Земли;
- выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Содержание учебного предмета, курса

Вводный урок (1 ч)

Раздел 4. Оболочки Земли (продолжение)

Тема 5. Гидросфера — водная оболочка (10 часов)

Водная оболочка Земли и её состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Части Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движение воды в Мировом океане: волны (ветровые и цунами), течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Воды суши. Реки: горные и равнинные. Части реки. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Источники. Гейзеры.

Природные ледники: горные и покровные. Многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера. Вода — основа жизни на Земле.

Практические работы

1) Описание океана и моря на основе анализа географических карт.

2) Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

3) Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.

Тема 6. Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Нагревание воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Амплитуда температур.

Вода в атмосфере. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Распределение осадков на Земле.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты.

Погода, причины её изменения.

Климат и климатообразующие факторы. Климаты Земли. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы.

Практические работы

1) Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха и (или) количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов.

2) Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды.

3) Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения.

4) Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов.

Тема 7. Биосфера — оболочка жизни (5 часа)

Биосфера — оболочка жизни. Состав и границы биосферы. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в океане. Живые организмы на суше.

Проблемы биосферы. Охрана биосферы.

Человек — часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека.

Раздел 5. Географическая оболочка (5 часов)

Понятие «географическая оболочка». Свойства географической оболочки. Природно-территориальный комплекс. Природная зональность и высотная поясность.

Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа

1) Составление списка интернет-ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды своей местности.

Итоговое повторение (2 часа)

Тематическое планирование

№№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов.	Кол-во практических работ
1	Введение.	1	
2	Тема 5. Гидросфера – водная оболочка Земли.	10	3

3	Тема 6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	11	4
4	Тема 7. Биосфера – живая оболочка Земли.	5	
5	Раздел 5. Географическая оболочка Земли.	5	1
6	Итоговое повторение	2	
	Итого	34	8

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «География» 6 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание Причина корректировки
				по плану	по факту	
1	1	Введение	1			
	5	Гидросфера - водная оболочка Земли	10	06.09		
2	5.1	Состав и строение гидросферы	1	13.09		
3	5.2	Мировой океан.	1	20.09		
4	5.3	Мировой океан. Решение практических задач на карте <i>Практическая работа 1</i> «Описание океана и моря на основе анализа географических карт»	1	27.09		
5	5.4	Воды океана	1	04.10		
6	5.5	Реки-артерии Земли	1	18.10		
7	5.6	Реки Земли. <i>Практическая работа 2</i> «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»	1	25.10		
8	5.7	Озера и болота. <i>Практическая работа 3</i> «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану»	1	01.11		
9	5.8	Подземные воды и ледники.	1	08.11		
10	5.9	Гидросфера и человек.	1	15.11		
11	5.10	Обобщение по теме «Гидросфера водная оболочка Земли».	1	29.11		
	6	Атмосфера-воздушная оболочка Земли	11			
12	6.1	Состав и строение атмосферы.	1	06.12		
13	6.2	Тепло в атмосфере.	1	13.12		
14	6.3	Тепло в атмосфере. <i>Практическая работа 4</i> «Определение по статистическим данным тенденций изменения температуры воздуха в зависимости от	1	14.12		

		географического положения объектов				
15	6.4	Атмосферное давление путешественниками	1	20.12		
16	6.5	Ветер. <i>Практическая работа 5</i> «Построение «розы ветров», диаграммы облачности и осадков по имеющимся данным календаря погоды»	1	27.12		
17	6.6	Влага в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха	1	10.01		
18	6.7	Влага в атмосфере. Облачность и атмосферные осадки. <i>Практическая работа 6</i> «Определение по статистическим данным тенденций изменения количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов»	1	17.01		
19	6.8	Погода и климат	1	24.01		
20	6.9	Решение практических задач с использованием информации о погоде. <i>Практическая работа 7</i> «Организация наблюдений за погодой с помощью метеоприборов»		31.01		
21	6.10	Атмосфера и человек	1	07.02		
22	6.11	Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	14.02		
	7	Биосфера – живая оболочка Земли	5			
23	7.1	Биосфера- земная оболочка	1	28.02		
24	7.2	Биосфера-сфера жизни	1	07.03		
25	7.3	Почва как особое природное образование	1	14.03		
26	7.4	Биосфера и человек.	1	21.03		
27	7.5	Обобщение знаний по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»	1	28.03		
	Раздел 5	Географическая оболочка	5			
28	5.1	Географическая оболочка Земли	1	04.04		
29	5.2	Природные зоны Земли	1	18.04		
30	5.3	Природные зоны Земли	1	25.04		
31	5.4	Культурные ландшафты	4	02.05		
32	5.5	Природное и культурное наследие <i>Практическая работа 8.</i> «Составление списка интернет ресурсов, содержащих информацию о состоянии окружающей среды»	1	16.05		
33	1	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	23.05		
34	2	Обобщающее повторение за курс 6 класса	1	30.05		

**Лист корректировки календарно-тематического планирования
на 2022-2023 учебный год по географии, 6 класс.**

Учитель: Мурзина Е. Н.

[illegible]

