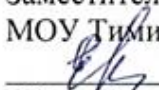


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ Тимирязевской СШ
 /Мурзина Е.Н./
«28» 08 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): иностранный язык (английский)

Класс (параллель): 7

Уровень общего образования: основное общее

ФИО учителя: Кузьмина Гульнара Рафаиловна

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102

Планирование составлено на основе:

- **Программы:** В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2021
- **УМК:** Ю.Е Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский язык: Английский в фокусе. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила учитель

иностранного языка

_____/Кузьмина Г.Р./

подпись

расшифровка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями;
2. Основной образовательной программы ООО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023г);

С учётом авторской рабочей программы линии УМК «Английский в фокусе». В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М: Просвещение, 2018.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г. «Spotlight-7»

Цели изучения предмета:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе;

формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Развитие личности учащихся

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе в учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2023-2024 учебный год отводится 3 часа (102 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность способствовать обучающимся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

Познавательные:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию;

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция: применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объём 4-5 реплик.

получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объём монологического высказывания 8-10 фраз, продолжительность 1.5-2 минуты

получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Время звучания текстов до 1,5 минут.

Чтение

научится:

читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Объём текстов для чтения до 500 слов.

Письменная речь

научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией: суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией: прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;

прилагательными, образованными от существительных: cold - cold weather;

в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: blackboard;

прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме); вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous

получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

Социокультурные знания и умения

научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах

получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета, курса

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

познание, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

развитие, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

воспитание, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

учение, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование,

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков (модулей).

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Стили жизни;

Время почитать;

Внешность и характер;

В новостях;

Что там в будущем;

Развлечения;

Известные люди;

Охрана природы;

Покупки. магазины;

В здоровом теле- здоровый дух;

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Тематическое планирование

№ разде ла, темы п/п	Наименование разделов и тем курса	Общее количество часов для изучения раздела, темы	из них контрольных работ
1	Стили жизни.	11 ч	Входная контрольная работа (№ 1)
2	Время почитать.	10 ч	
3	Внешность и характер.	10 ч	
4	В новостях.	10 ч	Контрольная работа № 2
5	Что там в будущем?	10 ч	
6	Развлечения.	10 ч	
7	Известные люди.	10 ч	
8	Охрана природы.	10 ч	
9	Покупки, магазины.	10 ч.	
10	В здоровом теле – здоровый дух.	11 ч.	Итоговая контрольная работа (№ 3)

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1 Стили жизни (11 часов)						
1	1.1	Введение лексики по теме «Стили жизни».	1	01.09.23		
2	1.2	Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous.	1	05.09.23		
3	1.3	Чтение и введение лексики по теме «Безопасность».	1	07.09.23		
4	1.4	Модальный глагол should/shouldn't. Диалогическая речь: просьба о совете/ совет.	1	08.09.23		
5	1.5	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Монологическая речь – «Любимое место в городе.»	1	12.09.23		
6	1.6	Поисковое чтение и монологическая речь - «Главные достопримечательности Британских островов».	1	14.09.23		
7	1.7	Покупка билета в метро. Диалогическая речь.	1	15.09.23		
8	1.8	Ознакомительное чтение и монологическая речь «Мехико».	1	19.09.23		
9	1.9	Входная контрольная работа (№1)	1	21.09.23		
10	1.10	Проверочная работа по теме «Стили жизни».	1	22.09.23		
11	1.11	Спотлайт в России 1. Подростки.	1	26.09.23		
Раздел 2 Время почитать (10 часов)						
12	2.1	Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению.	1	28.09.23		
13	2.2	Обучение грамматическому материалу «Past Simple».	1	29.09.23		
14	2.3	Читаем классику. Чтение и диалогическая речь.	1	03.10.23		
15	2.4	Обучение грамматике: Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени.	1	05.10.23		

16	2.5	Чтение и составление рассказа о реальных событиях.	1	06.10.23		
17	2.6	Чтение – текст об ирландских сказителях.	1	17.10.23		
18	2.7	Составление рассказа о событиях в прошлом.	1	19.10.23		
19	2.8	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Составление диалога на основе прочитанного.	1	24.10.23		
20	2.9	Проверочная работа по теме «Время почитать»	1	26.10.23		
21	2.10	Спотлайт в России 2.Чехов.	1	27.10.23		
Раздел 3 Внешность и характер (10 часов)						
22	3.1	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Чтение статьи из молодежного журнала.	1	31.10.23		
23	3.2	Относительные местоимения и наречия .Монологическая речь и письмо.	1	02.11.23		
24	3.3	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Чтение диалога «После спектакля в школьном театре.»	1	03.11.23		
25	3.4	Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	1	07.10.23		
26	3.5	Поисковое чтение (текст о С. У. Хокинге), письменная и монологическая речь.	1	09.11.23		
27	3.6	Стражи лондонского Тауэра. Чтение и аудирование.	1	10.11.23		
28	3.7	Разговор об увлечениях/ работе. Диалогическая речь.	1	14.11 23		
29	3.8	Дети во времена королевы Виктории. Устная и письменная речь.	1	16.11 23		
30	3.9	Проверочная работа по теме «Внешность и характер».	1	17.11 23		
31	3.10	Спотлайт в России 3. «Свободное время российских подростков».	1	28.11 23		
Раздел 4 В новостях. (10 часов)						
32	4.1	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1	30.11.23		
33	4.2	Прошедшее продолженное время; Пересказ с опорой на тезисы.	1	01.12.23		

34	4.3	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции». Диалог о невероятном событии	1	05.12.23		
35	4.4	Прошедшее простое и продолженное время. Устная речь.	1	07.12.23		
36	4.5	Новостная заметка об экологическом кружке. Чтение, говорение и аудирование.	1	08.12.23		
37	4.6	Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению.	1	12.12.23		
38	4.7	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Диалогическая речь.	1	14.12.23		
39	4.8	«О студенческой радиостанции». Чтение и аудирование.	1	15.12.23		
40	4.9	Контрольная работа по теме «СМИ»	1	19.12.23		
41	4.10	Спотлайт в России 4. Школьный журнал.	1	21.12.23		
Раздел 5 Что там в будущем. (10 часов)						
42	5.1	Тексты детей о будущем.	1	26.12.23		
43	5.2	Простое будущее время.	1	28.12.23		
44	5.3	Простое будущее время. Устная и письменная речь.	1	29.12.23		
45	5.4	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы».	1	27.12.24		
46	5.5	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа.	1	29.12.24		
47	5.6	Статья о дистанционном обучении. Чтение и письмо (эссе).	1	30.12.24		
48	5.7	Высокие технологии. Изложение прочитанного.	1	10.01.24		
49	5.8	Инструкции. Диалогическая речь.	1	12.01.24		
50	5.9	Симуляторы реальности. Чтение и говорение.	1	13.01.24		
51	5.10	Спотлайт в России 5. Музей космоса.	1	17.01.24		
Раздел 6 Развлечения (10 часов)						
52	6.1	Введение лексики по теме «Развлечения».	1	19.01.24		

53	6.2	Настоящее завершённое время. Сообщение о тематическом парке.	1	20.01.24		
54	6.3	Введение лексики по теме «Занятия в лагере». Диалог о предстоящих каникулах.	1	23.01.24		
55	6.4	Настоящее завершённое время (наречия времени).	1	24.01.24		
56	6.5	Открытка другу с отдыха. Диалог по телефону на основе прочитанного.	1	30.01.24		
57	6.6	Парки развлечений. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1	30.02.24		
58	6.7	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь	1	02.02.24		
59	6.8	Правила поведения в бассейне.	1	06.02.24		
60	6.9	Спотлайт в России 6. Международный детский компьютерный центр.	1	08.02.24		
61	6.10	Обобщающее по теме «Занятия в лагере».	1	09.02.24		
Раздел 7 Известные люди. (10 часов)						
62	7.1	Введение лексики по теме «Знаменитости».	1	13.02.24		
63	7.2	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	15.02.24		
64	7.3	Введение лексики по теме «Жанры кино».	1	16.02.24		
65	7.4	Настоящее завершённое прошедшее простое время. Написание отзыва на фильм.	1	27.02.24		
66	7.5	Введение новой лексики по теме «Музыка». Любимый музыкальный стиль.	1	29.02.24		
67	7.6	Национальный вид спорта в Англии. Написание статьи о спорте в России.	1	01.03.24		
68	7.7	Приобретение билетов в кино. Диалогическая речь.	1	05.03.24		
69	7.8	Музыка кино. Пересказ текста с опорой на тезисы.	1	07.03.24		
70	7.9	Проверочная работа по теме « Известные люди ».	1	08.03.24		
71	7.10	Спотлайт в России 7. Телевидение.	1	12.03.24		
Раздел 8 Охрана природы (10 часов)						
72	8.1	Введение лексики по теме «Экология».	1	14.03.24		
73	8.2	Настоящее завершённое	1	15.03.24		

		(длительное) время.				
74	8.3	Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Диалог о работе в экологическом клубе.	1	19.03.24		
75	8.4	Разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1	21.03.24		
76	8.5	Содержание животных в неволе.	1	22.03.24		
77	8.6	Мир природы в Шотландии.	1	26.03.24		
78	8.7	Денежные пожертвования. Диалог этикетного характера.	1	28.03.24		
79	8.8	Пищевые цепи. Пересказ текста с опорой на схему.	1	29.03.24		
80	8.9	Проверочная работа по теме « Охрана природы ».	1	02.04.24		
81	8.10	Спотлайт в России 8. Эко лагерь.	1	04.04.24		
Раздел 9 Покупки, магазины (10 часов)						
82	9.1	Введение лексики по теме «Еда и напитки».	1	05.04.24		
83	9.2	Выражение значения количества. Диалог о здоровой пище.	1	16.04.24		
84	9.3	Введение лексики по теме «Покупки, магазины».	1	18.04.24		
85	9.4	Настоящее завершенное (длительное) в сравнении с настоящим завешенным временем.	1	19.04.24		
86	9.5	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Написание письма с отдыха другу.	1	23.04.24		
87	9.6	Идиомы и поговорки о еде.	1	25.04.24		
88	9.7	Выражение благодарности и восхищения. Диалог этикетного характера.	1	26.04.24		
89	9.8	Выбор покупок.	1	30.04.24		
90	9.9	Проверочная работа по теме «Покупки, магазины».	1	02.05.24		
91	9.10	Спотлайт в России 9. Вечеринки.	1	03.05.24		
Раздел 10 В здоровом теле- здоровый дух (11 часов)						
92	10.1	Введение лексики по теме «Стресс».	1	07.05.24		
93	10.2	Модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Способы преодоления стресса.	1	09.05.24		
94	10.3	Введение лексики по теме	1	10.05.24		

		«Несчастный случай».				
95	10.4	Возвратные местоимения.	1	14.05.24		
96	10.5	Письмо-совет по вопросам здоровья.	1	16.05.24		
97	10.6	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.	1	17.05.24		
98	10.7	Итоговая контрольная работа за год (№3)	1	21.05.24		
99	10.8	У школьной медсестры.	1	23.05.24		
100	10.9	Д. Дефо. Робинзон Крузо. Пересказ отрывка.	1	24.05.24		
101	10.10	Спотлайт в России 10. Народные рецепты от болезней.	1	28.05.24		
102	10.11	Обобщающее повторение	1			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Класс	<u>7</u>
-------	----------

Учитель Г.Р.Кузьмина

[illegible]