

## Пояснительная записка

Рабочая программа для курса биологии 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями.
- Основной образовательной программы ООО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 352 от 30.05.2022).

С учетом авторской программы основного общего образования по биологии для 5-9 классы И.Н. Пономаревой (Биология. 5-9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономарёвой - М.: Вентана-Граф, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК под редакцией И.Н. Пономаревой учебников для 5-9 классов (В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2019)

**Общие цели и задачи учебного предмета соответствуют ФГОС ООО**

**Основные цели изучения биологии в школе:**

- формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
- овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
- овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
- воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
- овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

**Основные задачи данного курса:**

- формирование представлений о историческом развитии животного мира от простейших форм к высокоорганизованным, о взаимоотношениях живых организмов в экосистемах, пищевых связях, о сохранении устойчивого равновесия и охране животного мира;
- формирование признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологического сознания, воспитание любви к природе;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Предмет биология в учебном плане относится к образовательной области «Естественнонаучные предметы». В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2022-2023 учебный год на изучение биологии в 7 классе отводится 2 час в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

*Личностные*

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  - формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Метапредметные**

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### *Познавательные УУД:*

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать. проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### **Предметные**

#### **Обучающийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах ядовитых животных.
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **1. Общие сведения о мире животных (5 часов)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

*Экскурсия №1. Разнообразие животных в природе.*

#### **2. Строение тела животных (2 ч)**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

#### **3. Подцарство Простейшие (4 ч)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных. Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность

одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование. Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые. Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы Брянской области. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1. Строение и передвижение инфузории-туфельки.

#### 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двуслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

#### 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 часов) Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №2. Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость.

Лабораторная работа №3 Внутреннее строение дождевого червя.

#### 6. Тип Моллюски (4 ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины. Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение. Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение. Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №4. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

#### 7. Тип Членистоногие (7 ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека. Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и

развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопряда. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоэкологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями.

Лабораторная работа №5. Внешнее строение насекомого.

## **8. Тип Хордовые (33 ч)**

Краткая характеристика типа хордовых. *Подтип Бесчерепные* (1 ч) Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника. *Подтип Черепные. Надкласс Рыбы* (5 ч) Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Прудовое хозяйство. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №6. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

Лабораторная работа №7. Внутреннее строение рыбы.

*Класс Земноводные* (4 ч) Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

*Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии* (4 ч) Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

*Класс Птицы* (9 ч) Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц Брянской области. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа №8. Внешнее строение птицы. Строение перьев.

Лабораторная работ№ 9. Строение скелета птицы.

Экскурси№2. Знакомство с птицами парка.

*Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)* Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа №10. Строение скелета млекопитающих.

### 9. Развитие животного мира на Земле (5 ч)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Экскурсия №3 «Жизнь природного сообщества весной»

### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Кол-во лабораторных работ	Кол-во экскурсий
1	Общие сведения о мире животных	5		1
2	Строение тела животных.	3		
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные	4	1	
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	2		
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	5	2	
6	Тип Моллюски	4	1	
7	Тип Членистоногие	7	1	
8	Тип Хордовые.	33	5	1
9	Развитие животного мира на Земле	5		1
	Итого:	68	10	3

### Перечень лабораторных работ

1	«Строение и передвижение инфузории-туфельки»
2	«Внешнее строение дождевого червя»
3	«Внутреннее строение дождевого червя»

4	«Внешнее строение раковин пресноводных моллюсков»
5	«Внешнее строение насекомого на примере чёрного таракана»
6	«Внешнее строение и передвижение рыб»
7	«Внутреннее строение рыб»
8	«Внешнее строение птиц. Строение пера»
9	«Строение скелета птицы»
10	«Скелет млекопитающих»

Итого: 10

Приложение

Календарно-тематическое планирование. Биология. 7 класс. 2022-2023 учебный год

№ п/п.	№ раздела и темы	Дата поведения		Тема урока	Кол-во часов	Примечания причина корректировки
		план	факт			
<b>Раздел 1. Общие сведения о мире животных</b>					<b>5 ч</b>	
1	1.1	02.09		Зоология – наука о животных	1	
2	1.2	06.09		Животные и окружающая среда. Входной контроль	1	
3	1.3	09.09		Классификация животных и их основные систематические группы. Влияние человека на животных.	1	
4	1.4	13.09		Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме.	1	
5	1.5	16.09		Разнообразие животных в природе. Экскурсия № 1.	1	
<b>Раздел 2. Строение тела животных</b>					<b>3 ч</b>	
6	2.1	20.09		Клетка.	1	
7	2.2	23.09		Ткани.	1	
8	2.3	27.09		Органы, системы органов	1	
<b>Раздел 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные</b>					<b>4 ч</b>	
9	3.1	30.09		Общая характеристика под царства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые	1	
10	3.2	04.10		Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	
11	3.3	07.10		Тип Инфузории или Ресничные. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	
12	3.4	18.10		Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	1	
<b>Раздел 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные</b>					<b>2 ч</b>	
13	4.1	21.10		Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	
14	4.2	25.10		Разнообразие кишечнополостных	1	
<b>Раздел 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви</b>					<b>5 ч</b>	
15	5.1	28.10		Тип плоские черви. Белая планария.	1	
16	5.2	02.11		Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	1	
17	5.3	09.11		Тип круглые черви. Класс Нематоды.	1	
18	5.4	11.11		Тип кольчатые черви. Класс Многощетинковые.	1	
19	5.5	16.11		Тип кольчатые черви. Класс	1	

				Малоцетинковые черви. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение и раздражимость». Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение дождевого червя».		
<b>Раздел 6. Тип Моллюски 4 ч</b>						
20	6.1	15.11		Общая характеристика типа Моллюски.	1	
21	6.2	18.11		Класс Брюхоногие моллюски.	1	
22	6.3	18.11		Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковин пресноводных моллюсков». Внутреннее строение двустворчатых моллюсков.	1	
23	6.4	29.11		Класс Головоногие моллюски. Обобщение знаний по теме «Моллюски»	1	
<b>Раздел 7. Тип Членистоногие 7 ч</b>						
24	7.1	02.12		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	
25	7.2	06.12		Класс Паукообразные.	1	
26	7.3	09.12		Класс Насекомые. Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого».	1	
27	7.4	13.12		Типы развития и многообразия насекомых.	1	
28	7.5	16.12		Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Значение насекомых .Охрана насекомых	1	
29	7.6	20.12		Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1	
30	7.7	23.12		Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7. Промежуточный контроль	1	
<b>Раздел 8. Тип Хордовые 33 ч</b>						
31	8.1	27.12		Бесчерепные.	1	
32	8.2	30.12		Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1	
33	8.3	10.01		Внутреннее строение рыб. Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыб»	1	
34	8.4	13.01		Особенности размножения рыб	1	
35	8.5	17.01		Основные систематические группы рыб	1	
36	8.6	20.01		Промысловые рыбы. Их использование и охрана	1	

37	8.7	24.01		Среда обитания и строение тела земноводных.	1	
38	8.8	27.01		Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	
39	8.9	31.01		Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	
40	8.1 0	03.02		Разнообразие и значение земноводных	1	
41	8.1 1	07.02		Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	1	
42	8.1 2	10.02		Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	
43	8.1 3	14.02		Разнообразие пресмыкающихся	1	
44	8.1 4	17.02		Значение пресмыкающихся, их происхождение	1	
45	8.1 5	28.02		Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1	
46	8.1 6	03.03		Опорно-двигательная система птиц	1	
47	8.1 7	07.03		Внутреннее строение птиц	1	
48	8.1 8	10.03		Размножение и развитие птиц	1	
49	8.1 9	14.03		Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1	
50	8.2 0	17.03		Разнообразие птиц	1	
51	8.2 1	21.03		Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1	
52	8.2 2	24.03		Экскурсия № 2 «Птицы леса (парка)»	1	
53	8.2 3	28.03		Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»	1	
54	8.2 4	31.03		Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих	1	
55	8.2 5	04.04		Внутреннее строение млекопитающих Лабораторная работа № 10 «Строение скелета млекопитающих»	1	
56	8.2 6	07.04		Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	
57	8.2 7	18.04		Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	
58	8.2 8	21.04		Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1	

59	8.2 9	25.04		Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1	
60	8.3 0	28.04		Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1	
61	8.3 1	02.05		Экологические группы млекопитающих	1	
62	8.3 2	05.05		Значение млекопитающих для человека	1	
63	8.3 3	12.05		Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	
<b>Раздел 9. Развитие животного мира на Земле</b>					<b>5 ч</b>	
64	9.1	16.05		Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1	
65	9.2	19.05		Развитие животного мира на Земле	1	
66	9.3	23.05		Современный мир живых организмов. Биосфера	1	
67	9.4	26.05		Контроль и систематизация знаний по темам 8–13. Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса	1	
68	9.5	30.05		Экскурсия №3 «Жизнь природного сообщества весной»	1	

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Класс: 7

Предмет: биология



«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Тимирязевской СШ  
\_\_\_\_\_/Мурзина Е. Н./  
« 26 » 08.2022 года

«Утверждаю»  
Директор МОУ Тимирязевской СШ  
\_\_\_\_\_/В. Б. Селиванова/  
Приказ № 523 от 26. 08. 2022 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Название предмета (курса):** биология

**Класс (параллель):** 7

**Уровень общего образования:** основное общее

**ФИО учителя:** Вагина Елена Геннадьевна

**Срок реализации:** 2022-2023 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 68

**Планирование составлено на основе:**

- **программы** основного общего образования по биологии для 5- 9 классов авторов Пономаревой И.Н., Корниловой О.А., Кучменко В.С. и др. (издание 2017 г.)

- **УМК** В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2019

Рабочую программу составила учитель биологии \_\_\_\_\_ /Е. Г. Вагина/