


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МОУ Тимирязевской СШ
 /Мурзина Е.Н./
« 28 » 08 2023 года

Утверждаю
Директор МОУ Тимирязевской
СШ
В. Б. Селиванова/
Приказ № 400 от 28.08.2023 года
Протокол №1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): русский язык

Класс (параллель): 7

Уровень общего образования: основное общее

ФИО учителя: Шепталова Валентина Михайловна

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 140

Планирование составлено на основе:

Программы: Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа к УМК «Предметная линия» Ладыженской Т.А Баранова М.Т, Тростенцовой Л.А. и др. - М.: Просвещение, 2021.

УМК: Русский язык в 2х частях. 7 класс: учебник/ Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. и др. - М.: Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила
учитель русского языка и литературы  /В.М. Шепталова

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями и дополнениями;
2. Основной образовательной программы ООО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 25.05.2023).

С учётом программы Русский язык. 5-9 классы: рабочая программа к УМК «Предметная линия»/Ладыженской Т.А Баранова М.Т, Тростенцовой Л.А. и др. .- М.: Просвещение, 2019..

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:Русский язык в 2х частях. 7 класс: учебник/ Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой. и др. .- М.: Просвещение, 2020

Цели изучения предмета

Программа направлена на реализацию следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации, самообразования и саморазвития;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с коммуникативными установками;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуации.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в 7 классе необходимо решение **следующих задач**:

- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку — хранителю культуры, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как языку межнационального общения;
 - усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
 - овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
 - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- созданию условий для духовно-нравственного развития личности, её эмоционального совершенствования;
- формированию основ гражданской идентичности обучающихся, их
- социально-профессиональных ориентаций и общественных ценностей;
- знакомству обучающихся с методами научного познания, приёмами исследовательской работы;

- развитию творческих и иных способностей, удовлетворению познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- формированию у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- включению обучающихся в процессы преобразования социальной среды, развитию лидерских качеств, формированию опыта социальной деятельности, реализации общественно значимых проектов и программ;
- овладению обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

На изучение предмета «Русский язык» в 7 классе в учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2023-2024 учебный год отводится 4 часа (140 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1. Личностные:

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- представление о языке как о системном, многообразном феномене человеческой жизни, лежащем в основе человеческого общения, позволяющем понимать, быть понятым и принятым окружающими;
- ценностное отношение к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку РФ, языку межнационального общения народов России;
- понимание роли русского языка в современном мире, восприятие русского языка как действенного средства убеждения и созидательного воздействия на окружающую действительность;
- интерес к языку как средству выражения мыслей, понимание и использование возможностей русского языка при передаче явлений окружающего мира, стремление к полному, точному и грамотному выражению мыслей в устной и письменной форме;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи.

Метапредметные результаты обучения:

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 7 классе являются:

- эффективное использование языка как универсального инструмента для коммуникации и творчества;
- способность создавать устные и письменные тексты разных жанров и объёма, осознавая цель создания и коммуникативную направленность;
- умение излагать свои мысли логично и грамотно, стремление к совершенствованию устной и письменной речи;
- возможность выразить своё отношение к фактам или явлениям, высказывать собственную точку зрения, выдвигать тезисы и подбирать аргументы для доказательства;
- способность адекватно понимать инструкцию и следовать ей при выполнении задания;
- владение приёмами работы с информацией: её нахождение в различных источниках, восприятие, переработка, представление в структурированном виде, передача; умение преобразовывать визуальную информацию в текстовую: извлекать данные, строить стенограммы, высказывание по схеме, иллюстрации, репродукции;
- умение графически представлять результаты работы с текстом (представление данных в виде иллюстраций и схем);

- способность классифицировать и группировать явления на предложенном основании, самостоятельно определять возможные основания для группировки, оформлять материал в виде таблицы;
- способность делать выводы на основе сопоставления и сравнения речевых высказываний с точки зрения их содержания и формального выражения;
- способность извлекать целостную или фрагментарную информацию из текста учебника, из дополнительных источников (Интернет, СМИ, литература, словари, справочники);
- способность действовать (выполнять учебное задание) по предложенному алгоритму, самостоятельно выявлять алгоритм действий и следовать ему;
- умение находить в тексте ключевые слова, помогающие адекватно понимать смысл текста;
- способность анализировать и различать явления, которые на первый взгляд являются одинаковыми;
- способность анализировать предложенные факты и явления и делать вывод обобщих закономерностях;
- умение выступать перед аудиторией сверстников в пересказе, сообщении, докладе;
- умение воспринимать информацию на слух, комментировать её, воспроизводить и преобразовывать;
- способность соотносить с действительностью полученные теоретические сведения по учебному предмету, осознавать их место в современной картине мира и применять их на практике:
 - способность опознавать в окружающей действительности примеры изученного теоретического материала;
 - участие в речевом общении на учебную тему с привлечением ранее полученных знаний;
 - умение видеть ошибки и объективно, аргументированно оценивать качество выполнения задания;
 - применять при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Предметные результаты обучения

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как о развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль тек

ста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объёма одного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–

120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на нормы современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности. в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средства выразительности.

Характеризовать словосочетания сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *неспричастиями*.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в

речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания *нес* деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роль в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *ни* в наречиях *на-о* и *-е*; написания суффиксов *-аи* и *-она* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлог *из* – *с*, *в* – *нав* в состав словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, построению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзами

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и

стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов их употребления в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Содержание дисциплины

Русский язык как развивающееся явление

Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменение русского языка в течение времени. Устаревшие слова и неологизмы.

Повторение изученного в 5—6 классах

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге.

Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твёрдые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание *о* — *ё* после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и не проверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание *ъ* после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). — *Тся* и *-ться* в глаголах. Гласные *е*, *и* в личных окончаниях глагола.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

Текстистика речи

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте.

Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет. Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного и причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам.

Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед *в* полных и кратких страдательных причастиях. Написание *ни* и *нн* в суффиксах причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание буквы *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.

Раздельное написание *не* с деепричастиями. Написание *не* с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте.

Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

Наречие

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия.

Правописание *не* с наречиями на *-ои* и *-е*. Правописание *не* с существительными, прилагательными и наречиями на *-о* и *-е* (системное представление). Правописание букв *е*, *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Правописание *ни* и *нн* в наречиях на *-ои* и *-е*. Правописание буквы *е* после шипящих на конце наречий. Написание букв *о*, *е*, *ё* в разных частях слова (системное представление). Правописание букв *о*, *а* на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание *ь* после шипящих на конце наречий. Употребление *и* и *не* и употребление *ь* после шипящих на конце слов (системное представление).

Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий. Рассказ по картине от 1-го лица.

Текст и стили речи. Научный стиль.

Учебно-научная речь. Правила написания отзыва. Умение писать отзыв, подбор доводов для обоснования своего мнения. Написание учебного доклада.

Морфология и орфография. Культура речи. Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание *с* жатога изложения.

Служебные части речи

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы.

Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные.

Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза.

Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*.

Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смысловые различительные. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы *бы, ли, же, частицы -то, -ка*).

Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы *ни* и *ни*. Различение частицы *ни* и приставки *не-*. *Не* с разными частями речи (системное представление). Различение частицы *ни*, приставки *ни-*, союза *ни... ни*. Слитное и раздельное написание *ни* и *ни* с словами (системное представление).

Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.

Междометие

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания в междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова

и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений. Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, в обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

Тематическое планирование

№№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов.	Кол-во контрольных работ
1	Русский язык как развивающееся явление 1ч	1ч	
2	Повторение изученного в 5—6 классах (10ч+2чР)	10ч.	1
3	Тексти лирики (4ч)	4ч.	
4	Морфология и орфография. Культура речи (60+14чР)		
5	Причастие (27ч+7чР)	27ч.	2
	Деепричастие (10ч+1чР)	10ч.	1
6	Наречие (23ч+6чР)	23	2
6.1	Морфология и орфография. Культура речи (35ч+3чР)	35	
6.2	Категория состояния (3ч+1чР)	3	
6.3	Служебные части речи (1ч)	1	
6.4	Предлог 8ч.	8	
7	Союз (11ч+1чР)	11	1
	Частица (11ч+1чР)	11ч	1
	Междометие 1 ч	1	
	Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (9ч+1чР)	9	1
	Всего часов	140	
	Итого	140	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

7 класс

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание Причина корректировки
				по плану	по факту	
	1	Русский язык как развивающееся явление 1ч				
1	1.1	Русский язык как развивающееся явление	1	01.09		
		Повторение изученного в 5—6 классах (10ч+2Р/р)	11			
2	2.1	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	1	04.09		
3	2.2	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	1	06.09		
4	2.3	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова	1	07.09		
5	2.4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	8.09		
6	2.5	Р/р Подробный и сжатый пересказ текста	1	11.09		
7	2.6	Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова	1	13.09		
8	2.6	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1	14.09		
9-10	2.7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	15.09 18.09		
11	2.8	Р/р Сочинения о впечатлениях от картины (упр.49)	1	20.09		
12	2.9	Входной контрольный диктант	1	21.09		
	3	Текст и речь (4ч)				
13	3.1	Текст	1	22.09		
14	3.2	Диалог как текст. Виды диалога	1	25.09		
15	3.3	Функциональные разновидности языка	1	27.09		
16	3.4	Публицистический стиль	1	28.09		
		Морфология и орфография. Культура речи (60+14чР)				
		Причастие (27ч+7чР)				
17	4.	Причастие как часть речи	1	29.09		
18	4.1	Склонение participles и правописание гласных в падежных окончаниях participles	1	02.10		
19-20	4.2	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	04.10 05.09		
21-22	4.3	Р.р Описание внешности человека	2	06.10		
23	4.4	Действительные и страдательные причастия	1	16.10		
24	4.5	Краткие и полные страдательные причастия	1	18.10		
25	4.6	Действительные причастия настоящего времени	1	19.10		

		ни. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени				
26	3.2	Действительные причастия прошедшего времени	1	20.10		
27	3.3	Рр Изложение от третьего лица	1	23.10		
28	3.4	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	25.10		
29	3.5	Страдательные причастия прошедшего времени	1	26.10		
30	3.6	Гласные перед <i>ив</i> полных и кратких страдательных причастиях	1	27.10		
31-32	3.7	Две буквы <i>ив</i> в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы <i>ив</i> в суффиксах отглагольных прилагательных	2	30.10 01.11		
33-34	3.8	Одна и две буквы <i>ив</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	2	02.11 03.11		
35-36	3.9	РВ Выборочное изложение. Описание внешности (отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека»)	2	08.11 09.11		
37	3.10	Морфологический разбор причастия	1	10.11		
38	3.11	Контрольный диктант	1	13.11		
39-40	3.12	Слитное и раздельное написание <i>нес</i> причастиями	2	15.11 16.11		
41-42	3.13	Буква <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	2	17.11 27.11		
43-44	3.14	РС Сочинение «Успешный телеведущий»	2	29.11 30.11		
45-46	3.12	Обобщение по теме «Причастие»	2	01.12 04.12		
47	3.13	Зачёт по теме «Причастие»	1	06.12		
48		Контрольный диктант	1	07.12		
		Деепричастие (10ч+1чР)				
49		Деепричастие как часть речи	1	08.12		
50-51		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	11.12 13.12		
52		Раздельное написание <i>нес</i> деепричастиями	1	14.12		
53		Деепричастия несовершенного вида	1	15.12		
54		Деепричастия совершенного вида	1	18.12		
55		Рр. Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов (работа по картине С. Григорьева «Вратарь»)	1	20.12		
56		Морфологический разбор деепричастия	1	21.12		
57		Обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1	22.12		

58		Зачётпотеме «Деепричастие»	1	25.12		
59		Контрольныйдиктантпотеме«Деепричастие»	1	27.12		
		Наречие(23ч+6чР)				
60		Наречиекакчастьречи	1	28.12		
61- 62		Разрядынаречий	2	29.12 08.01		
63 64		Рр. ПейзажнакартинеИ.Попова«Первыйснег» (дневниковаязапись)	2	10.01 11.01		
65		Степенисравнениянаречий	1	12.01		
66		Морфологическийразборнаречия	1	15.01		
67		Р Сочинение-рассуждение «Моёотноше-ниекопрозви-щам»	1	17.01 18.01		
68 69		Слитноеираз-дельноенапи-саниенесна- речиямина-ои-е	2	19.01 22.01		
70		Буквыеи ив приставкахне-ини- отрицательныхнаречий	1	24.01		
71 72	4.1	Однаидвебуквыивна-речияна-ои-е	2	25.01 26.01		
73	4.2	Контрольныйдиктант	1	29.01		
74	4.3	Описаниедействий	1	31.01		
75	4.4	Буквыоие послешипящихнаконценаречий	1	01.02		
76 77	4.5	Буквыоианаконценаречий	2	02.02 05.02		
78 79	4.6	Р СочинениепокартинеЕ.Широкова «Друзья»	2	07.02 08.02		
80 81	4.7	Дефисмеждучастьямисловавнаречиях	2	09.02 12.02		
82 83	4.8	Слитноеираз-дельноеенапи- саниенаречий,образованныхотсуществи- тельныхико-личественных(собира- тельных)числи-тельных	2	14.02 15.02		
84	4.9	Мягкийзнакпослешипящихнаконценаречий	1	16.02		
85	4.10	Обобщениепотеме«Наречие»	1	26.02		
86	4.11	Зачётпотеме «Наречие»	1	28.02		
87	4.12	Контрольныйдиктантпотеме«Наречие»	1	29.02		
88	4.13	Учебно-научнаяречь.Отзыв	1	01.03		
89	4.14	Учебныйдо-клад	1	04.03		
		Морфологияиорфография.Культура речи(35ч+3чР)				
		Категориясостояния(3ч+1чР)				
90	5.1	Морфологиче-скийразборкатегориисо- стояния	1	06.03		
91	5.2	Р Сочинениеналингвисти-ческуютему	1	07.03		
92	5.3	Повторениепотеме«Категориясостояния»	1	06.03		
		Служебныечасти речи(1ч)				
94	5.5	Самостоятельныеислужебныечасти речи	1	07.03		
		Предлог(8ч)				
95	5.7	Предлогкакчастьречи	1	11.03		
96	5.8	Употреблениепредлогов	1	13.03		

97 98	5.9	Производные и непроизводные предлоги	2	14.03. 15.03		
99	5.10	Простые и составные предлоги	1	18.03		
	6	Морфологический разбор предлога	1	20.03		
10 01 01	6.1	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	21.03 22.03		
		Союз(11ч+1чР)				
102	6.3	Союз как часть речи	1	25.03		
103	6.4	Простые и составные союзы	1	27.03		
104 05	6.5	Союзы сочинительные и подчинительные	2	28.03 29.03		
106	6.6	Запятая между простыми предложениями в сложном предложении	1	01.04		
107	6.7	Сочинительные союзы	1	03.04		
108	6.8	Подчинительные союзы	1	04.04		
109	6.9	Морфологический разбор союза	1	05.04		
110	6.10	Р Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	1	15.04		
111	6.11	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	1	17.04		
112	6.12	Повторение сведений о предлогах и союзах	1	18.04		
113	6.13	Контрольный диктант	1	19.04		
		Частица(11ч+1чР)				
114	6.15	Частица как часть речи	1	22.04		
115	6.16	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	24.04		
116	6.17	Р р. Сочинение «Как не стать чемпионом школы по плаванию»	1	25.04		
121 22	6.18	Смыслоразличительные частицы	2	26.04 29.04		
123	6.19	Раздельное и дефисное написание частиц	1	02.05		
130	6.20	Различение частицы и приставки <i>ни-</i>	1	03.05		
129	6.21	Отрицательные частицы <i>ни</i> <i>ни</i>	1	06.05		
128	7	Различение частицы и приставки <i>ни-</i>	1	08.05		
127	7.1	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	1	13.05		
128	7.2	Повторение сведений о частицах	1	15.05		
129	7.3	Итоговый контрольный диктант за курс 7 класса	1	16.05		
		Междометие(1ч)				
130	7.5	Междометие как часть речи. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знак препинания при междометиях. Дефис в междометиях. Знак препинания при междометиях	1	17.05		
		Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах(9ч+1чР)				
131	7.7	Разделы науки о русском языке. Текстилитература.	1	20.05		

