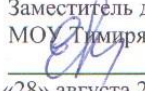


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОУ Тимирязевской СШ
 /Мурзина Е. Н./
«28» августа 2023 года



«Утверждаю»
Директор МОУ Тимирязевской СШ
В. Б. Селиванова/
Приказ № 400 от 28.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название программы внеурочной деятельности (направление):

«Практикум по написанию сжатого изложения», общеинтеллектуального
направления

Срок реализации программы: 1 год

Фамилия, имя, отчество, должность разработчика:

Кильянова Лариса Николаевна, учитель русского языка и литературы

Класс: 8

Год составления программы: 2023

Рабочую программу составила  /Л.Н. Кильянова/

подпись

расшифровка

Актуальность программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практикум по написанию сжатого изложения» для 8 класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку с учётом авторской программы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]— М.: Просвещение, 2021.), дополняет её и корректирует в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА (ОГЭ). В центре внимания программы внеурочной деятельности - обучение написанию сжатого изложения.

Сжатое изложение «требует не просто мобилизации памяти школьника и сосредоточенности его на правописных нормах, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нем микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Иными словами, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не репродуктивные, а продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и достаточно кратко передать полученную информацию». Предполагается, что обучающийся может использовать различные приемы компрессии исходного текста – содержательные и языковые.

Цели и задачи курса

Цель изучения курса:

- ✓ закрепление умения выполнять информационную обработку текста.

Задачи курса:

- ✓ подготовить обучающихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- ✓ продолжить отрабатывать умение использовать различные способы и приемы компрессии исходного текста;
- ✓ повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки связной речи;
- ✓ развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Практикум по написанию сжатого изложения» для 8 класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ); умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского

литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 8 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение (1 час).

Значение курса, его задачи. Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку.

2. Текст. Сжатое изложение (31 час).

Сжатое изложение, его структура и оценивание. Приемы языковой компрессии текста. Практическая работа. Написание сжатого изложения.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ структуру сжатого изложения и критерии его оценивания;
- ✓ приёмы языковой компрессии текста.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ извлекать из текста главную информацию;
- ✓ пользоваться приёмами сжатия текста;
- ✓ писать сжатое изложение.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

3. Итоги (2 часа).

Оценивание сжатого изложения по критериям экзаменационной работы.

Индивидуальные консультации

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

Формы проведения занятий: урок-лекция, урок-практикум.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов, отводимых на освоение программы
1	Введение	1
2	Работа надписанием сжатого изложения	31
3	Итоги	2
	Итого	34

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование ВД (8 класс)

№ п/п	Раздел программы, тема занятия	Количество часов	Формы проведения занятий	Дата	
				план	факт
Раздел I. Введение		1			
1	Введение. Значение курса, его задачи. Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку	1	Мини-лекция	6.09	
Раздел II. Работа надписанием сжатого изложения		31			
2	Знакомство с 1-ой частью заданий КИМов ОГЭ. Сжатое изложение, его структура и критерии оценивания	1	Мини-лекция, практикум	13.09	
3	Приемы языковой компрессии текста. Исключение	1	Мини-лекция, практикум	20.09	
4	Приемы языковой компрессии текста. Обобщение	1	Мини-лекция, практикум	27.09	
5	Приемы языковой компрессии текста. Упрощение	1	Мини-лекция, практикум	4.10	
6-32	Практическая работа. Написание сжатого изложения.	27	Практикум	18.10 25.10 1.11 8.11 15.11 29.11 6.12 13.12 20.12 27.12 10.01 17.01 24.01 31.01 7.02 14.02 28.02 6.03 13.03 20.03 27.03 3.04 17.04 24.04 8.05 15.05	26 уроков – первая неделя неполная

33, 34	Раздел III. Итоги	2	Практикум, индивидуальные консультации	22.05	1 урок – 1 мая выходной день