



## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку с учётом авторской программы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]— М.: Просвещение, 2021.)

Рабочая программа ориентирована на УМК: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [С.Г. Бархударов и др.] – М.: Просвещение, 2022.

Общие *цели и задачи* учебного предмета, обоснованные в ФГОС:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации, самообразования и саморазвития;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с коммуникативными установками;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку — хранителю культуры, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

— овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2023-2024 учебном году на изучение русского языка в 8 классе отводится: в год – 102 часа, в неделю – 3 часа.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты обучения**

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» в 8 классе являются:

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.
9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеoinформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

### **Метапредметные результаты обучения**

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 8 классе являются:

#### **1.2. Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развить потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

#### Освоение универсальных учебных действий

##### Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

— выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

— словесно передавать эмоциональное впечатление, произведённое текстом, картиной;

— обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

— создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

— строить схему, алгоритм действия;

— строить доказательство;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;

- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

### **Предметные результаты обучения**

#### Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно

передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы,



сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Содержание учебного предмета

**8 класс  
(102 часа)**

### **Функции русского языка в современном мире (2ч)**

Роль русского языка в мире. Место русского языка среди других европейских языков.

### **Повторение изученного (12ч)**

Языковая система. Языковые единицы.

Фонетика. Графика. Орфография. Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Морфемика и словообразование. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи

омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология и синтаксис. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные.

Строение текста. Стили речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Строение текста. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Специфика художественного текста. Анализ текста. Стили речи (официально-деловой, научный, публицистический). Книжные стили. Разговорная речь, язык художественной литературы.

### **Синтаксис и пунктуация (85ч)**

#### **Словосочетание (3ч)**

Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическое значение словосочетаний (определяющее, обстоятельственное, дополнительное). Строение словосочетаний. Глагольные, наречные, именные словосочетания. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

#### **Предложение (5ч)**

Строение и грамматическое значение предложений. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация предложения. Грамматическая основа предложения. Простое и сложное предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Распространённое и нераспространённое предложение.

*Сочинение — характеристика человека.*

#### **Простое предложение**

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Текст — описание архитектурных памятников. Структура текста, языковые особенности.

*Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.*

#### **Двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения (9ч)**

Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.

Способы выражения простого глагольного сказуемого.

#### **Составные сказуемые**

Глагольные и именные составные сказуемые. Способы выражения составного глагольного сказуемого. Способы выражения составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

*Сжатое изложение.*

### **Второстепенные члены предложения (8ч)**

Дополнение (прямое, косвенное). Определение (согласованное, несогласованное, распространённое, нераспространённое). Пунктуация при определениях. Приложение. Пунктуация при приложениях. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Пунктуация при обстоятельствах.

*Ораторская (публичная) речь. Основная задача ораторской (публичной) речи. Основные характеристики ораторской (публичной) речи.*

### **Односоставные предложения (10ч)**

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом — сказуемым. Предложения определённо-личные. Предложения неопределённо-личные. Безличные предложения.

**Односоставные предложения с одним главным членом — подлежащим.**

Назывные предложения.

### **Неполные предложения (2ч)**

Понятие о неполных предложениях.

### **Предложения с однородными членами (11ч)**

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Обобщённые слова при однородных членах предложения. Пунктуация при однородных членах предложения.

*Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». Текст-рассуждение на основе заданных тезисов.*

### **Предложения с обособленными членами (18ч)**

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

Предложения с уточняющими обособленными членами

Пунктуация при обособленных членах предложения.

*Изложение.*

*Редактирование текста. Подготовка публичного выступления.*

### **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (8ч)**

Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.

Вставные конструкции.

*Сжатое изложение.*

### **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (8ч)**

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью.

Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

*Изложение.*

*Сравнительная характеристика двух лиц: особенности строения данного текста.*

*Сочинение.*

### **Повторение изученного в 8 классе (4ч)**

### Тематическое планирование

№ раздела и темы п/п	Наименование разделов и тем курса	Общее количество часов для изучения раздела, темы	Часы на развитие речи	Часы на контрольные работы
1	Раздел I. Введение	2		
2	Раздел II. Повторение изученного	9	2	1
3	Раздел III. Синтаксис и пунктуация	69	12	3
4	Раздел IV. Повторение изученного в 8 классе	4		
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
		<b>102</b>		

### Практическая часть

№ п/п	Вид работы	Тема работы	Количество часов
1	Контрольный диктант с грамматическими заданиями (3 работы)	«Односоставные предложения»	1
		«Предложения с однородными и обособленными членами предложения»	1
		За учебный год	1
2	Изложение (3 работы)	Сжатое изложение (упр.189)	1
		Изложение (упр. 413)	1
		Сжатое изложение (упр. 440)	1
3	Сочинение (2 работы)	Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности (упр. 146) (домашнее)	1

		сочинение)	
		Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» (упр. 337)	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ****Календарно – тематическое планирование по русскому языку (8 класс)**

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
		<b>Раздел I. Введение (2ч)</b>				
1	1.1	Функции русского языка в современном мире	2	1.09		Первая – неполная неделя (не хватает 2-ух часов)
2	1.2	Функции русского языка в современном мире		6.09		
		<b>Раздел II. Повторение изученного (9ч + 2рр + 1к/р)</b>				
3	2.1	Языковая система. Фонетика и графика. Орфография	2	7.09		
4	2.2	Фонетика и графика. Орфография		8.09		
5	2.3	Морфемика и словообразование	2	13.09		
6	2.4	Морфемика и словообразование		14.09		
7	2.5	Лексикология и фразеология	2	15.09		
8	2.6	Лексикология и фразеология		20.09		
9	2.7	Морфология и синтаксис	3	21.09		

10	2.8	Морфология и синтаксис		22.09		
11	2.9	Морфология и синтаксис	1	27.09		
12	2.10	<b>Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическими заданиями</b> по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах»	1кр	28.09		
13	2.11	<b>РР</b> Строение текста. Стили речи. <i>Анализ контрольного диктанта</i>	2рр	29.09		
14	2.12	<b>РР</b> Строение текста. Стили речи		4.10		
		<b>Раздел III. Синтаксис и пунктуация (69ч+12рр+3к/р).</b>				
15	3.1	<b>Словосочетание.</b> Строение словосочетаний.	1	5.10		
16	3.2	Виды связи слов в словосочетании	1	6.10		
17	3.3	Грамматическое значение словосочетаний	1	18.10		
18	3.4	<b>Предложение.</b> Строение и грамматическое значение предложений	1	19.10		
19	3.5	<b>РР</b> Интонация предложения	1рр	20.10		
20	3.6	<b>РР</b> Характеристика человека	1рр	25.10		
21	3.7	Предложение. Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	26.10		
22	3.8	<b>РР</b> Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности (упр. 146) <b>(домашнее сочинение)</b>	1рр	27.10		
23	3.9	<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения.</b> Подлежащее	1	1.11		
24	3.10	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. <i>Анализ сочинений</i>	1	2.11		



25	3.11	<b>Составные сказуемые.</b> Составное глагольное сказуемое	2	3.11		
26	3.12	Составное глагольное сказуемое		8.11		
27	3.13	Составное именное сказуемое	2	9.11		
28	3.14	Составное именное сказуемое		10.11		
29	3.15	<b>РР</b> Сжатое изложение (упр.189)	2	15.11		
30	3.16	Тире между подлежащим и сказуемым		16.11		
31	3.17	Тире между подлежащим и сказуемым	1рр	17.11		
32	3.18	<b>Второстепенные члены предложения.</b> Дополнение. Анализ изложений	1	29.11		
33	3.19	Определение	1	30.11		
34	3.20	Приложение	1	1.12		
35	3.21	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	2	6.12		
36	3.22	Основные виды обстоятельств		7.12		
37 38	3.23 3.24	<b>РР</b> Ораторская речь	2рр	8.12 13.12		
39	3.25	<b>РР</b> Публичное выступление об истории своего края (упр. 240)	1рр	14.12		
40	3.26	<b>Односоставные предложения.</b> Основные группы односоставных предложений	1	15.12		
41	3.27	<b>Односоставные предложения с главным членом — сказуемым.</b> Предложения определённо-личные	1	20.12		
42	3.28	Предложения неопределённо-личные	1	21.12		
43	3.29	Безличные предложения	2	22.12		
44	3.30	Безличные предложения		27.12		
45	3.31	Односоставные предложения с одним главным членом —	1	28.12		

		подлежащим. Назывные предложения.				
46	3.32	Назывные предложения.	1	29.12		
47, 48	3.33, 3.34	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях.	2	10.01 11.01		
49	3.35	Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения».	2	12.01		
50	3.36	Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения».		17.01		
51	3.37	<b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</b> по теме «Односоставные предложения»	1кр	18.01		
52 53 54	3.38 3.39 3.40	<b>Предложения с однородными членами.</b> Понятие об однородных членах. <i>Анализ контрольного диктанта</i>	3	19.01 24.01 25.01		
55 56 57	3.41 3.42 3.43	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3	26.01 31.01 1.02		
58 59 60	3.44 3.45 3.46	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	3	2.02 7.02 8.02		
61	3.47	<b>РР</b> Сочинение — описание по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» (упр. 337)	1рр	9.02		
62	3.48	<b>РР</b> Создание текста-рассуждения на основе заданных тезисов (упр. 343-344). <i>Анализ сочинений</i>	1рр	14.02		
63 64 65 66 67 68 69	3.49 3.50 3.51 3.52 3.53 3.54 3.55	<b>Предложения с обособленными членами.</b> Обособленные определения и приложения	7	15.02 16.02 28.02 29.02 1.03 6.03 7.03		
70	3.56	<b>РР</b> Изложение (упр. 413)	1рр	13.03		8.03-выходной день

71	3.57	<b>РР</b> Редактирование текста. Подготовка публичного выступления (упр. 414-415). <i>Анализ изложений</i>	1pp	14.03		
72	3.58	Обособленные обстоятельства	4	15.03		
73	3.59			20.03		
74	3.60			21.03		
75	3.61			22.03		
76	3.62	<b>Предложения с уточняющими обособленными членами.</b> Обособление уточняющих членов предложения	3	27.03		
77	3.63			28.03		
78	3.64			29.03		
79	3.65	Обобщение по теме «Предложения с однородными и обособленными членами предложения»	1	3.04		
80	3.66	<b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме</b> «Предложения с однородными и обособленными членами предложения»	1кр	4.04		
81	3.67	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.</b> Обращение и знаки препинания при нём (упр. 429). <i>Анализ контрольного диктанта</i>	2	5.04		
82	3.68			17.04		
83	3.69	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них	4	18.04		
84	3.70			19.04		
85	3.71			24.04		
86	3.72			25.04		
87	3.73	<b>РР</b> Сжатое изложение (упр. 440)	1pp	26.04		
88	3.74	Вставные конструкции. <i>Анализ изложений</i>	3	2.05		2 часа: 1.05 – выходной день
89	3.75	Вставные конструкции.		3.05		
90	3.76	Вставные конструкции.				
91	3.77	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</b>	4	8.05		3 часа: 9.05 – выходной день
92	3.78			10.05		
93	3.79			15.05		

94	3.80	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них				
95	3.81	<b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями за учебный год</b>	1кр	16.05		
96	3.82	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. <i>Анализ контрольного диктанта</i>	2	17.05		
97	3.83			22.05		
98	3.84	Цитаты и знаки препинания при них	1	23.05		
		<b>Раздел IV. Повторение изученного в 8 классе (4ч)</b>				
99	4.1	Повторение орфографии	2	24.05		1 урок (4.1 – 4.4)
100	4.2	Повторение орфографии				
101	4.3	Повторение пунктуации простого предложения	2			
102	4.4					