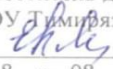


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

 /Мурзина Е. Н./

« 28 » 08 2023 года



«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

 /В. В. Селиванова/

Приказ № 400 от 28.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): иностранный язык (английский)

Класс (параллель): 8

Уровень общего образования: основное общее

ФИО учителя: Романова Татьяна Александровна

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 102

Планирование составлено на основе:

- **Программы:** В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.
- **УМК:** Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский язык: Английский в фокусе. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Express Publishing : Просвещение, 2022.

Рабочую программу составила учитель
иностранного языка

 /Т.А.Романова/
подпись расшифровка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов :

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями.

2. Основной образовательной программой ООО ОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023)

Авторской рабочей программы В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2018. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса, учебное пособие для общеобразовательных организаций /Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

Данный учебник выбран в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями.

Цели изучения курса

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в 8 классе в учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2023-2024 учебный год отводится 3 часа (102 часа в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при

непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание курса

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование,

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Общение;
2. Продукты питания и покупки;
3. Великие умы человечества;
4. Будь самим собой;
5. Глобальные проблемы человечества;
6. Культурные обмены;
7. Образование;
8. На досуге;

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Для овладения обучающимися предметных и метапредметных УУД на уроках английского языка в 8 классе планируется использование ***следующих педагогических технологий***: здоровьесберегающих, информационно- коммуникационных, системно-деятельностного подхода, дифференцированного, проблемного, развивающего обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговых, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, развития навыков контроля и самоконтроля и т. д. Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур входного, текущего, промежуточного и итогового контроля. Формы текущего (устный и письменный опрос: словарный диктант, работа в рабочей тетради, составление проектов, (входной, промежуточный и итоговый: лексико-грамматические тесты, тесты по аудированию, контрольные работы по говорению в начале, середине и в конце учебного года.

Тематическое планирование

№ раздела темы п/п	Наименование разделов и тем курса	Общее кол- во часов для изучения раздела, темы	из них контрольных работ
1	Общение	12 ч	Входная контрольная работа
2	Еда и покупки	14 ч	
3	Великие умы человечества	11 ч	
4	Будь самим собой	11 ч	Контрольная работа по теме «Будь самим собой»
5	Глобальные проблемы человечества	14 ч	
6	Культурный обмен	16 ч	
7	Образование	12 ч	
8	Досуг	12 ч	Контрольная работа за учебный год

Приложение

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечани е Причина корректиро вки
Раздел 1 Общение (12 часов)						
1	1.1	1a Чтение и лексика.	2	04.09.23		
2	1.2	<i>Первый шаг.</i>		05.09.23		
3	1.3	1b Аудирование и устная речь. Знакомство	1	07.09.23		
4	1.4	1c Грамматика. <i>Наст, буд, прош. формы глагола</i>	2	11.09.23		
5	1.5			12.09.23		
6	1.6	1d Лексика и устная речь. <i>Кто есть кто?</i>	1	14.09.23		
7	1.7	1e Письмо. <i>Поздравительные открытки</i>	1	18.09.23		
8	1.8	1f Лексика и грамм-а <i>Прилагательные, фр.гл.</i>	1	19.09.23		
9	1.9	Куль/вед-1 Этикет в Великобритании.	1	21.09.23		
10	1.10	Входная контрольная работа	1	23.09.23		
11	1.11	Меж/связи-1 Психология. <i>Конфликты</i>	1	25.09.23		
12	1.12	Спотлайт в России 1.Этикет.	1	26.09.23		
Раздел 2 Еда и покупки (14 часов)						
13	2.1	2a Чтение и лексика <i>Еда.</i>	2	28.09.23		
14	2.2			02.10.23		
15	2.3	2b Аудирование и устн. речь. <i>Покупки.</i>	1	03.10.23		
16	2.4	2c Грамматика. Времена группы Present <i>Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>	2	05.10.23		
17	2.5			16.10.23		
18	2.6	2d Лексика и устная речь. <i>Любимые рецепты.</i>	1	17.10.23		

19	2.7	Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.	1	19.10.23		
20	2.8	2e Письмо. <i>Письмо другу.</i>	1	23.10.23		
21	2.9	<i>Порядок прилагательных.</i>	1	24.10.23		
22	2.10	2f Лексика и грамматика. Образование отриц. прилаг-х, суц-х и глаголов; фр. глагол <i>go</i>	1	26.10.23		
23	2.11	Культ/вед 2 <i>Благотворительность.</i>	1	30.10.23		
24	2.12	Экология- 2 <i>Проблемы экологии.</i>	1	31.10.23		
25	2.13	Повторение по теме «Еда и покупки»	1	02.11.23		
26	2.14	Спотлайт в России 2. Еда и покупки.	1	06.11.23		
Раздел 3 Великие умы человечества (11 часов)						
27	3.1	3a Чтение и лексика <i>Изобретения</i>	1	07.11.23		
28	3.2	<i>Новая лексика по теме Наука.</i>	1	09.11.23		
29	3.3	3b Аудирование и устн. речь. <i>Работа.</i>	1	13.11.23		
30	3.4	3c Грамматика. <i>Прошедшие времена</i>	1	14.11.23		
31	3.5	3d Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i>	1	16.11.23		
32	3.6	3e Письмо. <i>Письмо другу.</i>	1	27.11.23		
33	3.7	3f Лексика и грамм-а. <i>фразовый глагол bring</i> <i>образование глаголов</i> <i>суффиксальным способом</i>	1	28.11.23		
34	3.8	Культ/вед 3 <i>Английские деньги.</i>	1	30.11.23		
35	3.9	Повторение по теме «Выдающиеся люди»	1	04.12.23		
36	3.10	Меж/связи-3 История.	1	05.12.23		

37	3.11	Спотлайт в России 3. Великие умы.	1	07.12.23		
Раздел 4 Будь самим собой (11 часов)						
38	4.1	4а Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	1	11.12.23		
39	4.2	4б Аудирование и устн. речь. <i>Одежда и мода</i>	1	12.12.23		
40	4.3	<i>Составление диалогов по теме</i>	1	14.12.23		
41	4.4	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	1	18.12.23		
42	4.5	<i>Страдательный залог</i>	1	19.12.23		
43	4.6	4d Лексика и устная речь. <i>Имидж</i>	1	21.12.23		
44	4.7	4е Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	1	25.12.23		
45	4.8	Контрольная работа по теме «Будь собой»	1	26.12.23		
46	4.9	24f Лексика и грамм-а. <i>Образование прилагательных с противоположным значением приставочным способом, изучение фразового глагола put</i>	1	28.12.23		
47	4.10	Экология-4. Эко-одежда Культ/вед 4 Национальные костюмы Британии.	1	08.01.24		
48	4.11	Спотлайт в России 4. Особый интерес.	1	09.01.24		
Раздел 5 Глобальные проблемы человечества (14 часов)						
49	5.1	5а Чтение и лексика	2	11.01.24		
50	5.2	<i>Цунами</i>		15.01.24		
51	5.3	5б Аудирование и устн. речь. <i>Глобальные проблемы</i>	2	16.01.24		
52	5.4			18.01.24		
53	5.5	5с Грамматика.	2	22.01.24		
54	5.6	<i>Инфинитив или герундий?</i>		23.01.24		
55	5.7	5d Лексика и устная речь. <i>Погода</i>	1	25.01.24		
56	5.8	5е Письмо.	2	29.01.24		
57	5.9	<i>Эссе «Свое мнение».</i>		30.01.24		
58	5.10	5f Лексика и грамматика. <i>Образование существительных</i>	1	01.02.24		

		суффиксальным способом, изучение и употребление фразеологического глагола <i>call</i> ,				
59	5.11	Культ/вед 5 Шотландские коровы	1	05.02.24		
60	5.12	Меж/связи-5 Наука.	1	06.02.24		
61	5.13	Повторение по теме «Природа и проблемы экологии».	1	08.02.24		
62	5.14	Спотлайт в России 5. Мир природы.	1	12.02.24		
Раздел 6 Культурный обмен (16 часов)						
63	6.1	6a Чтение и лексика	2	13.02.24		
64	6.2	<i>Необычные путешествия</i>		15.02.24		
65	6.3	6b Аудирование и устн. речь. <i>Проблемы в отпуске</i>	1	26.02.24		
66	6.4	<i>Составление диалогов по теме</i>	2	27.02.24		
67	6.5			29.02.24		
68	6.6	6c Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	1	04.03.24		
69	6.7	<i>Вопросы в косвенной речи</i>	1	05.03.24		
70	6.8	6d Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i>	1	07.03.24		
71	6.9	<i>Отработка новой лексики</i>		11.03.24		
72	6.10	6e Письмо. <i>Личное письмо</i>	1	12.03.24		
73	6.11	<i>Написание благодарственного письма</i>	1	14.03.24		
74	6.12	6f Лексика и грамм-а. <i>Фр.гл. 'set', словообразовани есущ-ных -ness, -ment,</i>		18.03.24		
75	6.13	Культ/вед 6 Темза	1	19.03.24		
76	6.14	Экология 6 <i>Памятники культуры в опасности.</i>	1	21.03.24		
77	6.15	Повторение по теме «Культурный обмен»		25.03.24		
78	6.16	Спотлайт в России 6.	1	26.03.24		

		Культурный обмен.				
Раздел 7 Образование (12 часов)						
79	7.1	7a Поколение М	1	28.03.24		
80	7.2	7b Аудирование и устн.р <i>Школа.</i>	1	01.04.24		
81	7.3	7с Грамматика.	2	02.04.24		
82	7.4	<i>Модальные глаголы</i>		04.04.24		
83	7.5	7d Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ</i>	1	15.04.24		
84	7.6	<i>Идиомы по теме Новости</i>	1	16.04.24		
85	7.7	7е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	1	18.04.24		
86	7.8	<i>Написание статьи о дистанционном обучении.</i>	1	22.04.24		
87	7.9	7f Лексика и грамм-а. <i>Составные прилагательные, изучение и употребление фразеологического глагола give</i>	1	23.04.24		
88	7.10	Культ/вед 7 Колледж Святой Троицы в Дублине	1	25.04.24		
89	7.11	Меж/связи 7 <i>Компьютерные сети</i> Повторение по теме <i>«Школьное образование»</i>	1	29.04.24		
90	7.12	Спотлайт в России 7. Образование.	1	30.04.24		
Раздел 8 Досуг (12 часов)						
91	8.1	8a Чтение и лексика <i>Экстремальные увлечения</i>	1	02.05.24		
92	8.2	8b Аудирование и устн. речь. <i>Спорт</i>	1	06.05.24		
93	8.3	8с Грамматика. <i>Условные придаточные предложения</i>	1	07.05.24		
94	8.4	8d Лексика и устная речь. <i>Чемпионат мира по футболу.</i>	1	09.05.24		
95	8.5	Контрольная работа за учебный год	1	13.05.24		
96	8.6	8f Лексика и грамм-а. <i>Составные прилагательные, изучение и</i>	2	14.05.24		

		<i>употребление в речи фразового глагола take</i>				
97	8.7	8е Письмо. <i>Заявление о вступ. в клуб</i>	1	16.05.24		
98	8.8	Культ/вед 8 <i>Талисманы</i>	1	20.05.24		
99	8.9	Экология 8 <i>Экологический проект A.W.A.R.E</i>	1	21.05.24		
100	8.10	Спотлайт в России 8. <i>Праздники.</i>	1	23.05.24		
100 102	8.10- 8.12	Резервные уроки	3			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет Английский язык

Класс __8__

Учитель Романова Т.А.

2023-2024 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

