

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

\_\_\_\_\_/Мурзина Е. Н./

«30» августа 2022 года

«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

\_\_\_\_\_/В. Б. Селиванова/

Приказ № 520 от 30.08. 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Название программы внеурочной деятельности (направление):**

«Практикум по написанию сжатого изложения», общеинтеллектуального  
направления

**Срок реализации программы: 1 год**

**Фамилия, имя, отчество, должность разработчика:** Кильянова Лариса  
Николаевна, учитель русского языка и литературы

**Класс:** 8А

**Год составления программы:** 2022

Рабочую программу составила \_\_\_\_\_ /Л.Н. Кильянова/

подпись

расшифровка

### **Актуальность программы**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практикум по написанию сжатого изложения» для 8А класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку с учётом авторской программы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]— М.: Просвещение, 2021.), дополняет её и корректирует в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА (ОГЭ). В центре внимания программы внеурочной деятельности - обучение написанию сжатого изложения.

Сжатое изложение «требует не просто мобилизации памяти школьника и сосредоточенности его на правописных нормах, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нем микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Иными словами, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не репродуктивные, а продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и достаточно кратко передать полученную информацию». Предполагается, что обучающийся может использовать различные приемы компрессии исходного текста – содержательные и языковые.

### **Цели и задачи курса**

**Цель** изучения курса:

- ✓ закрепление умения выполнять информационную обработку текста.

**Задачи** курса:

- ✓ подготовить обучающихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ;
- ✓ продолжить отрабатывать умение использовать различные способы и приемы компрессии исходного текста;
- ✓ повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки связной речи;
- ✓ развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Практикум по написанию сжатого изложения» для 8А класса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

**Метапредметные:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ); умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;

- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 8 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1. Введение (1 час).**

Значение курса, его задачи. Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку.

#### **2. Текст. Сжатое изложение (31 час).**

Сжатое изложение, его структура и оценивание. Приемы языковой компрессии текста. Практическая работа. Написание сжатого изложения.

*Обучающиеся должны знать:*

- ✓ структуру сжатого изложения и критерии его оценивания;
- ✓ приёмы языковой компрессии текста.

*Обучающиеся должны уметь:*

- ✓ извлекать из текста главную информацию;
- ✓ пользоваться приёмами сжатия текста;
- ✓ писать сжатое изложение.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

#### **3. Итоги (2 часа).**

Оценивание сжатого изложения по критериям экзаменационной работы.

Индивидуальные консультации

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися.

**Формы проведения занятий:** урок-лекция, урок-практикум.

**Тематическое планирование**

| № | Раздел                                  | Количество часов,<br>отводимых на освоение<br>программы |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | Введение                                | 1                                                       |
| 2 | Работа над написанием сжатого изложения | 31                                                      |
| 3 | Итоги                                   | 2                                                       |
|   | <b>Итого</b>                            | <b>34</b>                                               |

## Календарно – тематическое планирование ВД (8А класс)

| №<br>п/п | Раздел программы, тема занятия                                                                    | Количество<br>часов | Формы<br>проведения<br>занятий | Дата |      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|------|------|
|          |                                                                                                   |                     |                                | план | факт |
|          | <b>Раздел I. Введение</b>                                                                         | <b>1</b>            |                                |      |      |
| 1        | Введение. Значение курса, его задачи. Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку   | 1                   | Мини-лекция                    |      |      |
|          | <b>Раздел II. Работа над написанием сжатого изложения</b>                                         | <b>31</b>           |                                |      |      |
| 2        | Знакомство с 1-ой частью заданий КИМов ОГЭ. Сжатое изложение, его структура и критерии оценивания | 1                   | Мини-лекция, практикум         |      |      |
| 3        | Приемы языковой компрессии текста. Исключение                                                     | 1                   | Мини-лекция, практикум         |      |      |
| 4        | Приемы языковой компрессии текста. Обобщение                                                      | 1                   | Мини-лекция, практикум         |      |      |
| 5        | Приемы языковой компрессии текста. Упрощение                                                      | 1                   | Мини-лекция, практикум         |      |      |
| 6-32     | Практическая работа. Написание сжатого изложения.                                                 | 27                  | Практикум                      |      |      |

|           |                          |   |                                              |  |  |
|-----------|--------------------------|---|----------------------------------------------|--|--|
| 33,<br>34 | <b>Раздел III. Итоги</b> | 2 | Практикум,<br>индивидуальные<br>консультации |  |  |
|-----------|--------------------------|---|----------------------------------------------|--|--|