

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

Мурзина Е. Н.

« 28 » 08. 2023 года

«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

В. Б. Селиванова

Приказ № 400 от 28.08.2023 года



Название программы внеурочной деятельности, направление:

«Практикум по подготовке к ГИА по русскому языку»,

общеинтеллектуального направления

Срок реализации программы: 1 год

Фамилия, имя, отчество, должность разработчика: Кильянова Лариса

Николаевна, учитель русского языка и литературы

Класс: 9Б

Год составления программы: 2023

Рабочую программу составила Л.Н. Кильянова

подпись

расшифровка

Пояснительная записка

Актуальность программы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практикум по подготовке к ГИА по русскому языку» для 9Б класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку с учётом авторской программы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]— М.: Просвещение, 2021.). Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ГИА (ОГЭ) 2024 г. и отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Курс внеурочной деятельности обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры, эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Цели и задачи курса

Цель изучения курса:

- ✓ формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; научить учащихся создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста; способствовать интеллектуальному развитию ученика.

Задачи курса:

- ✓ формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;
- ✓ обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- ✓ применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

✓ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 9 классов и рассчитана на 32 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются

следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение (1 час)

Значение курса, его задачи. Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку.

Текст. Сжатое изложение (6 часов)

Сжатое изложение, его структура и оценивание. Приемы языковой компрессии текста.

Контроль знаний: практическая работа, написание сжатого изложения.

Построение сочинения-рассуждения (8 часов)

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать:

- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь:

- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Тестовые задания (16 часов)

Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

- синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

Обучающиеся должны знать:

- виды морфем;
- морфемный и словообразовательный анализы слова.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать:

- систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Обучающиеся должны знать:

- орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

- основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

- основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тематическое планирование

№ раздела и темы п/п	Наименование разделов и тем курса	Общее количество часов для изучения раздела, темы
1	Раздел I. Введение	1
2	Раздел II. Работа над написанием сжатого изложения	6
3	Раздел III. Работа над написанием сочинения-рассуждения по тексту	8
4	Раздел IV. Работа над выполнением заданий теста	16
5	Раздел V. Подведение итогов.	1
ИТОГО		32

Календарно – тематическое планирование ВД (9Б класс)

№ п/п	Раздел программы, тема занятия	Количество часов	Формы проведения занятий	Дата	
				план	факт
	Раздел I. Введение	1			
1	Введение. Значение курса, его задачи. Организация и технология проведения ОГЭ по русскому языку	1	Мини-лекция	7.09	
	Раздел II. Работа надписанием сжатого изложения	6			
2	Знакомство с 1-ой частью заданий КИМов ОГЭ. Сжатое изложение, его структура и критерии оценивания	1	Мини-лекция, практикум	14.09	
3	Приемы языковой компрессии текста.	1	Мини-лекция, практикум	21.09	
4, 5, 6, 7	Практическая работа. Написание сжатого изложения.	4	Практикум	28.09 5.10 19.10 26.10	
	Раздел III. Работа надписанием сочинения-рассуждения по тексту	8			
8	Знакомство со 3-ей частью заданий КИМов ОГЭ. Критерии оценки заданий 9.1, 9.2, 9.3. Структура сочинения-рассуждения	1	Мини-лекция, практикум	2.11	
9	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения. Способы моделирования вступления	1	Мини-лекция, практикум	9.11	
10	Учимся аргументировать. Способы моделирования основной части.	1	Мини-лекция, практикум	16.11	
11	Выражение личностной позиции. Аргументация собственных высказываний	1	Мини-лекция, практикум	30.11	
12	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения. Способы моделирования заключения сочинения-рассуждения	1	Мини-лекция, практикум	7.12	
13, 14, 15	Написание сочинения-рассуждения и его редактирование	3	Самостоятельная работа	14.12 21.12 28.12	
	Раздел IV. Работа над выполнением заданий теста	16			
16	Знакомство со 2-ой частью заданий КИМов ОГЭ. Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения. <i>(Задание 2)</i>	1	Мини-лекция, практикум	11.01	
17	Пунктуационный анализ. <i>(Задание 3)</i>	1	Мини-лекция, практикум	18.01	
18	Синтаксический анализ. <i>(Задание 4)</i>	1	Мини-лекция, практикум	25.01	
19	Орфографический анализ. <i>(Задание 5)</i>	1	Мини-лекция,	1.02	

	5)		практикум		
20	Анализ содержания текста. <i>(Задание 6)</i>	1	Мини-лекция, практикум	8.02	
21	Анализ средств выразительности. <i>(Задание 7)</i>	1	Мини-лекция, практикум	15.02	
22	Лексический анализ. <i>(Задание 8)</i>	1	Мини-лекция, практикум	29.02	
23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	Практикум. Работа с КИМами ОГЭ	9	Практикум	7.03 14.03 21.03 28.03 4.04 18.04 25.04 2.05 16.05	
	Раздел V. Подведение итогов	1			
32	Подведение итогов. Индивидуальные консультации	1	Индивидуальные консультации	23.05	32 урока, так как первая учебная неделя неполная