

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МОУ Тимирязевской СШ  
 /Мурзина Е. Н./  
« 28 » 08 2023 года

Утверждаю»  
Директор МОУ Тимирязевской СШ  
В. В. Селиванова/  
Приказ № 400/л от 28.08.2023 года  
ДОКУМЕНТОВ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Название предмета (курса):** иностранный язык (английский)

**Класс (параллель):** 9

**Уровень общего образования:** основное общее

**ФИО учителя:** Романова Татьяна Александровна

**Срок реализации:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 99

**Планирование составлено на основе:**

- **Программы:** В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2018.

- **УМК:** Ю.Е Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский язык: Английский в фокусе. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2019.

Рабочую программу составила учитель  
иностранного языка

 /Т.А.Романова/  
подпись                      расшифровка

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов :

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями.
2. Основной образовательной программой ООО ОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023)

Авторской рабочей программы В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2018.Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе».Учебник: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

Данный учебник выбран в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями

### Цели изучения курса

*Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

### Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

### Место предмета иностранный язык в учебном плане

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе в учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2023-2024 учебный год отводится 3 часа (99 часов в год).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

### **Содержание курса**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

*познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

*развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

*воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

*учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование,

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 9-го класса разделен на 8 блоков (модулей).

### ***Предметное содержание***

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Праздники;

Жизнь в космосе и на земле;

Вселенная и человек;

Технологии;

Искусство и литература;

Город и общественная жизнь;

Безопасность;

Преодоление трудностей;

### ***Содержание воспитательного аспекта***

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homomoralis).

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Учащиеся продолжают знакомиться с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Для овладения обучающимися предметных и метапредметных УУД на уроках английского языка в 8 классе планируется использование **следующих педагогических технологий**: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, системно-деятельностного подхода, дифференцированного, проблемного, развивающего обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговых, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, развития навыков контроля и самоконтроля и т. д. Оценка предметных результатов ведётся в ходе процедур входного, текущего, промежуточного и итогового контроля. Формы текущего (устный и письменный опрос: словарный диктант, работа в рабочей тетради, составление проектов, (входной, промежуточный и итоговый: лексико-грамматические тесты, тесты по аудированию, контрольные работы по говорению в начале, середине и в конце учебного года).

## **Тематическое планирование**

<b>№ раздела, темы п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем курса</b>	<b>Общее количество часов для изучения раздела, темы</b>	<b>из них контрольных работ</b>
1	Праздники	13 ч	<b>Входная контрольная работа</b>
2	Жизнь в космосе и на земле	14 ч	
3	Вселенная и человек	10 ч	
4	Технологии	11 ч	<b>Контрольная работа по теме «Технологии»</b>
5	Искусство и литература	13 ч	
6	Город и общественная жизнь	13 ч	
7	Безопасность	12 ч	
8	Преодоление трудностей	16 ч	<b>Контрольная работа за учебный год</b>

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
<b>Раздел 1 Праздники (13 часов)</b>						
1	1.1	1а Праздники <i>Чтение и лексика</i>	1	01.09.23		
2	1.2	1а Праздники <i>Чтение и лексика</i>	1	06.09.23		
3	1.3	1б Предрассудки и суеверия. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	08.09.23		
4	1.4	1с Настоящие времена. <i>Грамматика</i>	1	11.09.23		
5	1.5	1с Настоящие времена. <i>Грамматика</i>	1	13.09.23		
6	1.6	1d Празднования <i>Лексика и устная речь.</i>	1	15.09.23		
7	1.7	1е Праздники в нашей стране <i>Письмо.</i>	1	18.09.23		
8	1.8	1f Английский в использовании/ <i>Лексика</i>	1	20.09.23		
9	1.9	Культуроведение 1.Америк.праздник "Pow-Wow".	1	22.09.23		
10	1.10	<b>Входная контрольная работа</b>	1	25.09.23		
11	1.11	Доп/ чтение Меж/связи <i>День Памяти</i>	1	27.09.23		
12	1.12	Повторение по теме <i>Праздники</i>	1	29.09.23		
13	1.13	Спотлайт в России 1. <i>Особые дни.</i>	1	02.10.23		
<b>Раздел 2 Жизнь в космосе и на земле (14 часов)</b>						
14	2.1	2а Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	1	04.10.23		
15	2.2	2а Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	1	06.10.23		
16	2.3	2бСемья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	16.10.23		
17	2.4	2 б Идиомы со словом house	1	18.10.23		
18	2.5	2с Неличные формы глагола <i>Грамматика.</i>	1	20.10.23		
19	2.6	2с Неличные формы глагола <i>Грамматика.</i>	1	23.10.23		
20	2.7	2d Город и село <i>Лексика и устная речь</i>	1	25.10.23		

21	2.8	2e Личное письмо <i>Письмо.</i>	1	27.10.23		
22	2.9	2e Письмо другу	1	30.10.23		
23	2.10	2f Английский в использовании <i>Лексика.</i>	1	01.11.23		
24	2.11	Культуроведение 2. <i>Дом премьер-министра.</i>	1	03.11.23		
25	2.12	Повторение по теме «Жизнь в космосе и на земле»	1	06.11.23		
26	2.13	Экология <i>В опасности</i>	1	08.11.23		
27	2.14	Спотлайт в России 2. Старые соседи.		10.11.23		
<b>Раздел 3 Вселенная и человек (10 часов)</b>						
28	3.1	3a В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	1	13.11.23		
29	3.2	3b Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	1	15.11.23		
30	3.3	3c Видовременные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	1	17.11.23		
31	3.4	3d Иллюзии <i>Лексика и устная речь.</i>	1	27.11.23		
32	3.5	3e Рассказы. <i>Письмо.</i>	1	29.11.23		
33	3.6	3f Английский в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	1	01.12.23		
34	3.7	Культуровед. 3. <i>Знаменитый замок с приведениями в Британии</i>	1	04.12.23		
35	3.8	Доп. чтение на межпредметной основе. <i>Искусство.</i>	1	06.12.23		
36	3.9	Повторение по теме « <i>Вселенная и человек</i> »	1	08.12.23		
37	3.10	Спотлайт в России 3. Истории о привидениях.	1	11.12.23		
<b>Раздел 4 Технологии (11 часов)</b>						
38	4.1	4a Роботы. <i>Чтение и лексика</i>	1	13.12.23		
39	4.2	4b Компьютерные проблемы. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	15.12.23		
40	4.3	4c Будущие времена. <i>Грамматика</i>	1	18.12.23		
41	4.4	Условные придаточные предложения	1	20.12.23		
42	4.5	4d Интернет. <i>Лексика и устная речь</i>	1	22.12.23		
43	4.6	4e «Ваше мнение» Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	25.12.23		
44	4.7	4f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика.</i>	1	27.12.23		
45	4.8	<b>Контрольная работа по теме «Технологии»</b>	1	29.12.23		
46	4.9	Культуроведение 4ТВ	1	08.01.24		

		передача«Гаджет шоу».				
47	4.10	Экология. <i>Электронные отходы</i>	1	10.01.24		
48	4.11	Спотлайт в России 4. Роботы.	1	12.01.24		
<b>Раздел 5 Искусство и литература (13 часов)</b>						
49	5.1	5а Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	1	15.01.24		
50	5.2	5а Это искусство? <i>Чтение и лексика</i>	1	17.01.24		
51	5.3	5бМузыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	19.01.24		
52	5.4	5бМузыка. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	22.01.24		
53	5.5	5с Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	1	24.01.24		
54	5.6	5с Степени сравнения прилагательных. <i>Грамматика.</i>	1	26.01.24		
55	<b>5.7</b>	5d Фильмы. <i>Лексика и устная речь</i>	1	29.01.24		
56	5.8	5е Рецензия на книгу/ фильм. <i>Письмо.</i>	1	31.01.24		
57	5.9	5f Английский в использовании. <i>Лексика и грамматика</i>	1	02.02.24		
58	5.10	Культуроведение 5. <i>Вильям Шекспир.</i>	1	05.02.24		
59	5.11	Доп. чтение на межпредметнойоснове. <i>Литература</i>	1	07.02.24		
60	5.12	Повторение по теме «Искусство и литература»	1	09.02.24		
61	5.13	Спотлайт в России 5. Великие произведения искусства.	1	12.02.24		
<b>Раздел 6 Город и общественная жизнь (13 часов)</b>						
62	6.1	6аБлаготворительность. <i>Чтение и лексика</i>	1	14.02.24		
63	6.2	6аБлаготворительность. <i>Чтение и лексика</i>	1	16.02.24		
64	6.3	6б Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	26.02.24		
65	6.4	6б Уличное движение. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	28.02.24		
66	6.5	6с Страдательный залог. <i>Грамматика</i>	1	01.03.24		
67	6.6	6с Страдательный залог. <i>Грамматика</i>	1	04.03.24		
68	6.7	6d Общественные услуги, работа. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	06.03.24		
69	6.8	6е Электронное письмо. <i>Письмо.</i>	1	08.03.24		
70	6.9	6fАнглийск. в использовании <i>Лексика и грамматика.</i>	1	11.03.24		

71	6.10	Культуроведение 6. <i>Сидней, Австралия.</i>	1	13.03.24		
72	6.11	Экология. <i>Экологически чистый транспорт</i>	1	15.03.24		
73	6.12	Повторение по теме «Город и общественная жизнь»	1	18.03.24		
74	6.13	Спотлайт в России 6. Прекрасные здания.	1	20.03.24		
<b>Раздел 7 Безопасность (12 часов)</b>						
75	7.1	7а Страхи и фобии. <i>Чтение и лексика</i>	1	22.03.24		
76	7.2	7б Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	25.03.24		
77	7.3	7б Скорая помощь. <i>Аудирование и устная речь</i>	1	27.03.24		
78	7.4	7с Условныепридаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>	1	29.03.24		
79	7.5	7с Условные придаточные реального/ неральн. типа. <i>Грамматика.</i>	1	01.04.24		
80	7.6	7d Привычки. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	03.04.24		
81	7.7	7е «За и против».Сочинение. <i>Письмо.</i>	1	05.04.24		
82	7.8	7fАнглийск. в использовании. <i>Лексика и грамматика</i>	1	15.04.24		
83	7.9	Культуроведение 7. <i>Дикие животные США.</i>	1	17.04.24		
84	7.10	Доп. чтение на межпредметнойоснове. <i>Безопасность.</i>	1	19.04.24		
85	7.11	Повторение по теме« <i>Безопасность</i> »	1	22.04.24		
86	7.12	Спотлайт в России 7. Решение проблем.	1	24.04.24		
<b>Раздел 8 Преодоление трудностей (13 часов)</b>						
87	8.1	8а Никогда не сдавайся! <i>Чтение и лексика</i>	1	26.04.24		
88	8.2	8б Идти на риск. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	29.04.24		
89	8.3	8с Косвенная речь Урок -формирование языковых навыков.	1	01.05.24		
90	8.4	8с Косвенная речь Урок - формирование языковых навыков.	1	03.05.24		
91	8.5	8d Выживание. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	06.05.24		
92	8.6	8е Письмо – заявление.	1	08.05.24		
93	8.7	8f Английский в	1	10.05.24		

		использовании. <i>Лексика и грамматика</i>				
94	8.8	<b>Контрольная работа за учебный год</b>	1	13.05.24		
95	8.9	Культуроведение 8 <i>Helen Keller.</i>	1	15.05.24		
96	8.10	Экология. <i>Всё об Антарктиде</i>	1	17.05.24		
97	8.11	Спотлайт в России 8. Люди, вдохновляющие нас	1	20.05.24		
98	8.12	Обобщающее повторение	1	22.05.24		
99	8.13	Обобщающее повторение	1	24.05.24		

