

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

                     /Мурзина Е. Н./

« 28 » августа 2023 года

«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

                     В. Б. Селиванова/

Приказ № 400 от 28.08.2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Название предмета (курса):** русский язык

**Класс (параллель):** 9А

**Уровень общего образования:** основное общее

**ФИО учителя:** Кильянова Лариса Николаевна

**Срок реализации:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 99

**Планирование составлено на основе:**

- **Программы:** Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]— М.: Просвещение, 2021.

- **УМК:** Русский язык. 9 класс: учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. — М.: Просвещение, 2023.

Рабочую программу составила учитель русского языка и литературы

Кильянова/

/Л.Н.

подпись

расшифровка

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9А класса разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями;
- Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку с учётом авторской программы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бондаренко и др.]— М.: Просвещение, 2021.)

Рабочая программа ориентирована на УМК: Русский язык. 9 класс: учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М.: Просвещение, 2023.

Общие **цели** и **задачи** учебного предмета, обоснованные в ФГОС:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации, самообразования и саморазвития;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с коммуникативными установками;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к языку — хранителю культуры, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

— овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2023-2024 учебном году на изучение русского языка в 9 классе отводится: в год – 99 часа, в неделю – 3 часа.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты обучения**

Личностными результатами освоения предмета «Русский язык» в 9 классе являются:

1. Уважение к Отечеству, русскому языку и культуре; гордость за русский язык; осознание значимости русского языка как национально-культурной ценности и инструмента развития личности; осознание роли русского языка в процессе познания.
2. Мотивация к обучению и познавательной деятельности; стремление к речевому совершенствованию; интерес к изучению языка; осознание своих достижений в изучении родного языка; готовность к саморазвитию; осознание значимости владения русским языком для самореализации личности и выстраивания успешной жизненной и образовательной траектории; ответственности за свои речевые поступки.
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
4. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Осознание эстетической ценности русского языка; осознание экологии русского языка как основы сохранения самобытности; стремление к речевому самосовершенствованию; осознание роли русского языка в процессе развития языковой личности, саморазвития, развития творческих способностей.
6. Понимание значимости коммуникативно-речевых умений, культуры речи, культуры общения для конструктивного и достойного поведения человека в коллективе, обществе и социализации личности.
7. Готовность и способность адекватно и корректно выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые).
8. Способность восполнять пробелы в знании о языке, речи, социальном опыте общения с разными партнёрами в различных коммуникативных ситуациях.
9. Пользоваться электронными ресурсами для получения текстовой, звуковой, видеoinформации, а также способность ориентироваться в этих текстах как в содержательном, так и в нравственно-моральном плане.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Метапредметными результатами освоения предмета «Русский язык» в 9 классе являются:

#### **1.2. Метапредметные результаты обучения**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Освоение межпредметных понятий

Освоение межпредметных понятий (система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез) на основе развития читательской компетенции, в процессе приобретения навыков работы с информацией и в рамках проектно-исследовательской деятельности. При освоении содержания дисциплины «Русский язык» обучающиеся смогут:

- овладевать видами чтения и аудирования;
- развить потребность в систематическом чтении;
- адекватно поставленным целям понимать и извлекать информацию из текстовых источников разного типа, в том числе представленную в форме схем и таблиц;
- развивать умения информационной переработки текстов: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать, преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы, визуальную — в текстовую; преобразовывать воспринятую на слух информацию в письменную форму;
- выделять главную и второстепенную информацию, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- самостоятельно искать информацию в словарях, в других источниках, в том числе в Интернете, извлекать её и преобразовывать;
- получить опыт проектно-исследовательской деятельности;
- развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;
- развивать умения в области говорения и письма в процессе осуществления проектно-исследовательской деятельности.

#### Освоение универсальных учебных действий

##### Регулятивные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- определять в соответствии с учебной и познавательной задачей необходимые действия, составлять алгоритм их выполнения;
- искать, выбирать и обосновывать наиболее эффективные способы и средства решения задач (учебно-научных, проектно-исследовательских, творческих и др.); составлять план решения задач;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- осуществлять контроль за своей учебной деятельностью;
- оценивать продукт своей деятельности, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

— фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

— наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся;

— принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

— выделять главную информацию, свёртывать её до ключевых слов, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

— выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

— объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

— выделять явление из общего ряда других явлений;

— строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

— строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

— излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

— словесно передавать эмоциональное впечатление, произведённое текстом, картиной;

— обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

— определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

— создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

— преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

— строить схему, алгоритм действия;

— строить доказательство;

— анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;

— находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

— ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

— устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- определять главную мысль текста;
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

В процессе освоения содержания дисциплины «Русский язык» обучающийся сможет:

- осознать язык как форму выражения национальной культуры, осознать взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурную специфику русского языка;
- овладеть нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, умением учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими определённому этносу;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией;
- уметь переключаться в процессе речевой деятельности с одного стиля речи на другой в зависимости от условий учебной ситуации (аргументированное высказывание, информационное сообщение, формулировка вопроса и пр.), соблюдая стилевые и речевые нормы русского языка;
- вежливо и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- развить умение работать индивидуально, в парах, в группе, вести диалог со сверстниками и с преподавателем;
- организовывать учебное взаимодействие в мини-группе, группе, команде (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно отбирать и использовать речевые средства для выражения мыслей и чувств в процессе коммуникации с другими людьми (в паре, в малой группе, в команде, в классе, в процессе общения с преподавателем);
- свободно излагать мысли в письменной и устной форме с учётом речевой ситуации;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения чувств, мыслей адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдать нормы литературного языка и нормы речевого взаимодействия в процессе диалога и при публичном выступлении в форме монолога;
- продуктивно взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других, эффективно разрешать конфликты;
- создавать оригинальные письменные тексты и тексты по образцу с использованием необходимых речевых средств;

- порождать импровизационные тексты в процессе учебной деятельности (участие в дискуссии, умение задать вопрос и ответить на него, высказать свою точку зрения и т. п.);
- высказывать и обосновывать собственное мнение и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- давать оценку действий партнёра, принимая во внимание его точку зрения, и осуществлять объективную самооценку после завершения коммуникации;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной и/или письменной форме развёрнутый план деятельности;
- использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- создавать тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ (подготовка доклада, информационного сообщения, сбор данных, необходимых для проведения исследования, подготовки проекта, презентации и др.);
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм.

### **Предметные результаты обучения**

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;  
понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений

с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **Содержание учебного предмета**

**9 класс  
(99 часов)**

### **Международное значение русского языка (1час)**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах (7+1кр)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

#### **Сложное предложение. Культура речи (2+2пр)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### **Сложносочинённые предложения (6+1пр+1кр)**

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

#### **Сложноподчинённые предложения (32+2пр+1кр)**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

#### **Основные группы сложноподчинённых предложений**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими

придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

### **Бессоюзные сложные предложения (6+1pp)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

### **Сложные предложения с различными видами связи (5+1pp)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (14часов)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

## **Тематическое планирование**

| №<br>раздела<br>и темы<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем курса                                            | Общее<br>количество<br>часов для<br>изучения<br>раздела, темы | Часы на<br>развитие речи | Часы на<br>контрольные<br>работы |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1                             | Раздел I. Введение                                                              | 2                                                             |                          |                                  |
| 2                             | Раздел II. Повторение<br>изученного в 5 – 8<br>классах                          | 7                                                             |                          | 1                                |
| 3                             | Раздел III. Синтаксис и<br>пунктуация. Сложное<br>предложение.                  | 2                                                             | 2                        |                                  |
| 4                             | Раздел IV. Союзные<br>сложные предложения<br>Сложносочинённые<br>предложения    | 6                                                             | 1                        | 1                                |
| 5                             | Раздел V. Союзные<br>сложные предложения<br>Сложноподчинённые<br>предложения    | 32                                                            | 2                        | 1                                |
| 6                             | Раздел VI.<br>Сложноподчинённые<br>предложения с<br>несколькими<br>придаточными | 6                                                             | 1                        |                                  |
| 7                             | Раздел VII. Бессоюзные<br>сложные предложения                                   | 9                                                             | 1                        | 1                                |
| 8                             | Раздел VIII. Сложные<br>предложения с<br>различными видами<br>связи             | 5                                                             | 1                        |                                  |
| 9                             | Раздел IX. Общие<br>сведения о языке                                            | 6                                                             |                          | 1                                |
| 10                            | Раздел X. Повторение                                                            | 14                                                            |                          |                                  |
| <b>ИТОГО</b>                  |                                                                                 | <b>86</b>                                                     | <b>8</b>                 | <b>5</b>                         |
|                               |                                                                                 | <b>99</b>                                                     |                          |                                  |

## Практическая часть

| №<br>п/п | Вид работы                                                 | Тема работы                                                    | Количество часов |
|----------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Контрольный диктант с грамматическими заданиями (4 работы) | «Повторение изученного в 5 – 8 классах»                        | 1                |
|          |                                                            | «Сложносочинённые предложения»                                 | 1                |
|          |                                                            | «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению» | 1                |
|          |                                                            | «Бессоюзные сложные предложения»                               | 1                |
| 2        | Изложение (2 работы)                                       | Изложение с элементами сочинения                               | 1                |
|          |                                                            | Сжатое изложение (упр. 301)                                    | 1                |
| 3        | Сочинение (1 работа)                                       | Сочинение — рассуждение о природе родного края (упр. 181)      | 1                |
| 4        | Контрольная работа (1 работа)                              | Контрольная работа за учебный год                              | 1                |

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## Календарно – тематическое планирование по русскому языку (9 класс)

| № п/п                                         | Номер раздела и темы урока | Тема урока                                                                                                               | Количество часов | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание<br>Причина корректировки |
|-----------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------------------------------|
|                                               |                            | <b>Раздел I. Введение (1ч)</b>                                                                                           |                  |             |             |                                     |
| 1                                             | 1.1                        | Международное значение русского языка                                                                                    | 1                | 1.09        |             | Первая неделя - неполная            |
|                                               |                            | <b>Раздел II. Повторение изученного в 5 – 8 классах (7ч + 1к/р)</b>                                                      |                  |             |             |                                     |
| 2                                             | 2.1                        | Фонетика                                                                                                                 | 1                | 4.09        |             |                                     |
| 3                                             | 2.2                        | Лексикология и фразеология                                                                                               | 1                | 7.09        |             |                                     |
| 4                                             | 2.3                        | Морфемика. Словообразование                                                                                              | 1                | 8.09        |             |                                     |
| 5                                             | 2.4                        | Морфология                                                                                                               | 2                | 11.09       |             |                                     |
| 6                                             | 2.5                        | Морфология                                                                                                               |                  | 14.09       |             |                                     |
| 7                                             | 2.6                        | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст                                                                   | 2                | 15.09       |             |                                     |
| 8                                             | 2.7                        | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст                                                                   |                  | 18.09       |             |                                     |
| 9                                             | 2.8                        | <b>Входной контроль. Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах»</b> | 1кр              | 21.09       |             |                                     |
|                                               |                            | <b>Раздел III. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (2ч+2рр)</b>                                                 |                  |             |             |                                     |
| 10                                            | 3.1                        | <i>Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Анализ контрольной работы</i>                                 | 1                | 22.09       |             |                                     |
| 11                                            | 3.2                        | Основные виды сложных предложений                                                                                        | 1                | 25.09       |             |                                     |
| 12                                            | 3.3                        | <b>РР</b> Способы сжатого изложения текста. Тезисы.                                                                      | 1рр              | 28.09       |             |                                     |
| 13                                            | 3.4                        | <b>РР</b> Способы сжатого изложения текста. Конспект                                                                     | 1рр              | 29.09       |             |                                     |
| <b>Раздел IV. Союзные сложные предложения</b> |                            |                                                                                                                          |                  |             |             |                                     |

| <b>Сложносочинённые предложения (6ч + 1рр + 1кр)</b>                                  |     |                                                                                                         |     |       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|--|
| 14                                                                                    | 4.1 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.                                      | 1   | 2.10  |  |  |
| 15                                                                                    | 4.2 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении                                                         | 5   | 5.10  |  |  |
| 16                                                                                    | 4.3 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении                                                         |     | 6.10  |  |  |
| 17                                                                                    | 4.4 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении                                                         |     | 16.10 |  |  |
| 18                                                                                    | 4.5 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении                                                         |     | 19.10 |  |  |
| 19                                                                                    | 4.6 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении                                                         |     | 20.10 |  |  |
| 20                                                                                    | 4.7 | <b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</b> по теме «Сложносочинённые предложения»           | 1кр | 23.10 |  |  |
| 21                                                                                    | 4.8 | <b>РР</b> Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль. <i>Анализ контрольной работы</i> | 1рр | 26.10 |  |  |
| <b>Раздел V. Союзные сложные предложения</b>                                          |     |                                                                                                         |     |       |  |  |
| <b>Сложноподчинённые предложения (32ч + 2кр + 1кр)</b>                                |     |                                                                                                         |     |       |  |  |
| 22                                                                                    | 5.1 | Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении               | 1   | 27.10 |  |  |
| 23                                                                                    | 5.2 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении                                                        | 1   | 30.10 |  |  |
| <b>Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению (30ч + 2кр + 1кр)</b> |     |                                                                                                         |     |       |  |  |
| 24                                                                                    | 5.3 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными                                           | 3   | 2.11  |  |  |
| 25                                                                                    | 5.4 | Сложноподчинённые                                                                                       |     | 3.11  |  |  |

|    |      |                                                                                                                     |     |       |  |  |
|----|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|--|
|    |      | предложения с придаточными определительными                                                                         |     |       |  |  |
| 26 | 5.5  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными                                                       |     | 6.11  |  |  |
| 27 | 5.6  | <b>РР</b> Изложение с элементами сочинения                                                                          | 1pp | 9.11  |  |  |
| 28 | 5.7  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.<br><i>Анализ изложений</i>                            | 3   | 10.11 |  |  |
| 29 | 5.8  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными                                                        |     | 13.11 |  |  |
| 30 | 5.9  | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными                                                        |     | 16.11 |  |  |
| 31 | 5.10 | Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени | 2   | 17.11 |  |  |
| 32 | 5.11 | Придаточные предложения образа действия и степени                                                                   |     | 27.11 |  |  |
| 33 | 5.12 | Придаточные предложения места                                                                                       | 2   | 30.11 |  |  |
| 34 | 5.13 | Придаточные предложения места                                                                                       |     | 1.12  |  |  |
| 35 | 5.14 | Придаточные предложения времени                                                                                     | 2   | 4.12  |  |  |
| 36 | 5.15 | Придаточные предложения времени                                                                                     |     | 7.12  |  |  |
| 37 | 5.16 | <b>РР</b> Сочинение — рассуждение о природе родного края (упр. 181)                                                 | 1pp | 8.12  |  |  |
| 38 | 5.17 | Придаточные предложения условные.<br><i>Анализ сочинений</i>                                                        | 2   | 11.12 |  |  |
| 39 | 5.18 | Придаточные предложения условные                                                                                    |     | 14.12 |  |  |
| 40 | 5.19 | Придаточные предложения причины                                                                                     | 2   | 15.12 |  |  |
| 41 | 5.20 | Придаточные предложения причины                                                                                     |     | 18.12 |  |  |
| 42 | 5.21 | Придаточные предложения цели                                                                                        | 2   | 21.12 |  |  |
| 43 | 5.22 | Придаточные                                                                                                         |     | 22.12 |  |  |

|                                                                                       |      |                                                                                                                               |     |       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|--|
|                                                                                       |      | предложения цели                                                                                                              |     |       |  |  |
| 44                                                                                    | 5.23 | Придаточные предложения сравнительные                                                                                         | 2   | 25.12 |  |  |
| 45                                                                                    | 5.24 | Придаточные предложения сравнительные                                                                                         |     | 28.12 |  |  |
| 46                                                                                    | 5.25 | Придаточные предложения уступительные                                                                                         | 2   | 29.12 |  |  |
| 47                                                                                    | 5.26 | Придаточные предложения уступительные                                                                                         |     | 11.01 |  |  |
| 48                                                                                    | 5.27 | Придаточные предложения следствия                                                                                             | 2   | 12.01 |  |  |
| 49                                                                                    | 5.28 | Придаточные предложения следствия                                                                                             |     | 15.01 |  |  |
| 50                                                                                    | 5.29 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными                                                               | 2   | 18.01 |  |  |
| 51                                                                                    | 5.30 | Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными                                                               |     | 19.01 |  |  |
| 52                                                                                    | 5.31 | Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных                              | 2   | 22.01 |  |  |
| 53                                                                                    | 5.32 | Повторение и обобщение сведений о сложноподчинённых предложениях с различными видами придаточных                              |     | 25.01 |  |  |
| 54                                                                                    | 5.33 | <b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</b> по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению» | 1кр | 26.01 |  |  |
| <b>Раздел VI. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (6ч + 1пр)</b> |      |                                                                                                                               |     |       |  |  |
| 55                                                                                    | 6.1  | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими                                                           | 4   | 29.01 |  |  |

|                                                                    |     |                                                                                                     |     |       |  |  |
|--------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|--|
|                                                                    |     | придаточными и пунктуация в них. <i>Анализ контрольной работы</i>                                   |     |       |  |  |
| 56                                                                 | 6.2 | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них |     | 1.02  |  |  |
| 57                                                                 | 6.3 | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них |     | 2.02  |  |  |
| 58                                                                 | 6.4 | Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них |     | 5.02  |  |  |
| 59                                                                 | 6.5 | Повторение орфографии                                                                               |     | 8.02  |  |  |
| 60                                                                 | 6.6 | Повторение орфографии                                                                               |     | 9.02  |  |  |
| 61                                                                 | 6.7 | <b>РР</b> Деловые бумаги (заявление, автобиография)                                                 | 1pp | 12.02 |  |  |
| <b>Раздел VII. Бессоюзные сложные предложения (9ч + 1pp + 1кр)</b> |     |                                                                                                     |     |       |  |  |
| 62                                                                 | 7.1 | Бессоюзное сложное предложение и его особенности                                                    | 1   | 15.02 |  |  |
| 63                                                                 | 7.2 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении                                          | 2   | 16.02 |  |  |
| 64                                                                 | 7.3 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении                                          |     | 26.02 |  |  |
| 65                                                                 | 7.4 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении                                                          | 3   | 29.02 |  |  |
| 66                                                                 | 7.5 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении                                                          |     | 1.03  |  |  |
| 67                                                                 | 7.6 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении                                                          |     | 4.03  |  |  |
| 68                                                                 | 7.7 | Тире в бессоюзном сложном предложении                                                               | 3   | 7.03  |  |  |
| 69                                                                 | 7.8 | Тире в бессоюзном сложном предложении                                                               |     | 11.03 |  |  |
| 70                                                                 | 7.9 | Тире в бессоюзном сложном предложении                                                               |     | 14.03 |  |  |

|                                                                              |      |                                                                                                 |     |       |  |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|--|---------------------------------------------------|
| 71                                                                           | 7.10 | <b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями</b> по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1кр | 15.03 |  |                                                   |
| 72                                                                           | 7.11 | <b>РР</b> Реферат. <i>Анализ контрольной работы</i>                                             | 1рр | 18.03 |  |                                                   |
| <b>Раздел VIII. Сложные предложения с различными видами связи (5ч + 1рр)</b> |      |                                                                                                 |     |       |  |                                                   |
| 73                                                                           | 8.1  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них           | 4   | 21.03 |  |                                                   |
| 74                                                                           | 8.2  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них           |     | 22.03 |  |                                                   |
| 75                                                                           | 8.3  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них           |     | 25.03 |  |                                                   |
| 76                                                                           | 8.4  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них           |     | 28.03 |  |                                                   |
| 77                                                                           | 8.5  | Авторские знаки препинания                                                                      | 1   | 29.03 |  |                                                   |
| 78                                                                           | 8.6  | <b>РР</b> Сжатое изложение (упр. 301)                                                           | 1рр | 1.04  |  |                                                   |
| <b>Раздел IX. Общие сведения о языке (6ч + 1кр)</b>                          |      |                                                                                                 |     |       |  |                                                   |
| 79                                                                           | 9.1  | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление                         | 3   | 4.04  |  | 1 урок (9.1, 9.2) – первая неделя неполная        |
| 80                                                                           | 9.2  | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление                         |     |       |  |                                                   |
| 81                                                                           | 9.3  | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление                         |     | 5.04  |  |                                                   |
| 82                                                                           | 9.4  | Русский литературный язык и его стили                                                           | 3   | 15.04 |  | 2 урока (9.4, 9.5, 9.6) – 8 марта – выходной день |
| 83                                                                           | 9.5  | Русский литературный язык и его стили                                                           |     | 18.04 |  |                                                   |
| 84                                                                           | 9.6  | Русский литературный язык и его стили                                                           |     |       |  |                                                   |
| 85                                                                           | 9.7  | <b>Контрольная работа за</b>                                                                    | 1кр | 19.04 |  |                                                   |

|                                        |       |                                                             |   |       |  |                                              |
|----------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------|---|-------|--|----------------------------------------------|
|                                        |       | <b>учебный год</b>                                          |   |       |  |                                              |
| <b>Раздел X. Повторение (14 часов)</b> |       |                                                             |   |       |  |                                              |
| 86                                     | 10.1  | Фонетика. Графика.<br>Орфография                            | 1 | 22.04 |  | 1 урок (10.1,<br>10.2) – 1 мая -<br>выходной |
| 87                                     | 10.2  | Лексика. Фразеология.<br>Орфография                         | 1 |       |  |                                              |
| 88                                     | 10.3  | Морфемика.<br>Словообразование.<br>Орфография               | 1 | 25.04 |  |                                              |
| 89                                     | 10.4  | Морфология. Орфография                                      | 2 | 26.04 |  |                                              |
| 90                                     | 10.05 | Морфология. Орфография                                      |   | 29.04 |  |                                              |
| 91                                     | 10.06 | Синтаксис. Пунктуация.<br>Употребление знаков<br>препинания | 9 | 2.05  |  |                                              |
| 92                                     | 10.07 | Синтаксис. Пунктуация.<br>Употребление знаков<br>препинания |   | 3.05  |  |                                              |
| 93                                     | 10.08 | Синтаксис. Пунктуация.<br>Употребление знаков<br>препинания |   | 6.05  |  |                                              |
| 94                                     | 10.09 | Синтаксис. Пунктуация.<br>Употребление знаков<br>препинания |   | 10.05 |  |                                              |
| 95                                     | 10.10 | Синтаксис. Пунктуация.<br>Употребление знаков<br>препинания |   | 13.05 |  |                                              |
| 96                                     | 10.11 | Синтаксис. Пунктуация.<br>Употребление знаков<br>препинания |   | 16.05 |  |                                              |
| 97                                     | 10.12 | Синтаксис. Пунктуация.<br>Употребление знаков<br>препинания |   | 17.05 |  |                                              |
| 98                                     | 10.13 | Синтаксис. Пунктуация.<br>Употребление знаков<br>препинания |   | 20.05 |  |                                              |
| 99                                     | 10.14 | Синтаксис. Пунктуация.<br>Употребление знаков<br>препинания |   | 23.05 |  |                                              |