

Муниципальное общеобразовательное учреждение Тимирязевская
средняя школа

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

 /Мурзина Е. Н./

« 28 » 08 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): биология

Класс (параллель): 9 А

Уровень общего образования: основное общее

ФИО учителя: Вагина Е.Г.

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 66

Планирование составлено на основе:

- **Программы** основного общего образования по биологии для 5- 9 классов авторов Пономаревой И.Н., Корниловой О.А., Кучменко В.С., Драгомилова А.Г., Суховой Т.С. (издание 2017 г.)
- **УМК:** И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова. Биология: 9 класс. Учебник «для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2019

Рабочую программу составила учитель биологии  /Е. Г. Вагина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для курса биологии 9 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями.
- Основной образовательной программы ООО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023).

С учетом авторской программы основного общего образования по биологии для 5-9 классы И.Н. Пономаревой (Биология. 5-9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономарёвой - М.: Вентана-Граф, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК учебников издательства «Вентана-Граф» для 5-9 классов (И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, Н.М.Чернова. Биология: 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2020)

Общие цели и задачи учебного предмета соответствуют ФГОС ООО.

Изучение биологии в 9 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Задачи курса

Обучения:

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
- обеспечить усвоение учащимися знаний по биологии в соответствии со стандартом биологического образования (через систему уроков)
- добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний
- продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме (через систему заданий)
- выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы (через лабораторные работы)

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих).

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Предмет «Биология» в учебном плане относится к образовательной области «Естественнонаучные предметы». В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на изучение биологии в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- понимание ценности здорового образа жизни;
- развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- воспитание чувства гордости за российскую биологическую науку;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважение и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД

- выделять главные существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовым компонентом;
- создавать тексты разных типов (описание, объяснение)

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей;
наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности; использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Содержание учебного предмета, курса**Тема 1. Общие закономерности жизни (5 ч)**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Тема 2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Органические вещества. Их роль в организме. Роль дыхания в жизнедеятельности клетки и организма. Многообразие клеток. Размножение. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»

Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»

Тема 3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Разнообразие организмов. Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Вирусы — неклеточные формы. Заболевания, вызываемые бактериями и вирусами. Меры профилактики заболеваний. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека. Животные. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека. Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие организмов. Рост и развитие организмов. Половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Значение селекции и биотехнологии в жизни человека.

Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»

Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»

Тема 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)

Эволюция органического мира. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Система и эволюция органического мира. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение организмов в процессе эволюции. Движущие силы эволюции. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Природная и социальная среда обитания человека. Роль человека в биосфере.

Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания»

Тема 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)

Среда — источник веществ, энергии и информации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Вид — основная систематическая единица. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы.

Распространение и роль живого вещества в биосфере. Закономерности сохранения устойчивости природных экосистем. Причины устойчивости экосистем. Последствия деятельности человека в экосистемах. Экологические проблемы. Роль человека в биосфере. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Лабораторная работа № 6

«Оценка качества окружающей среды»

Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество экскурсий
1	Общие закономерности жизни	5		
2	Закономерности жизни на клеточном уровне	10	2	
3	Закономерности жизни на организменном уровне	17	2	
4	Закономерности происхождения и развития жизни на Земле	20	1	
5	Закономерности взаимоотношений организмов и среды	14	1	1
	Итого	66	6	1

Перечень лабораторных работ

№ п/п	Тема
1	Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительной и животной клеток.
2	Рассмотрение микропрепаратов с делящимися клетками .
3	Выявление генотипических и фенотипических проявлений у растений разных видов.
4	Изучение изменчивости у организмов.
5	Приспособленность организмов к среде обитания.
6	Оценка качества окружающей среды.
Итого – 6	

Перечень экскурсий

№ п/п	Тема
1	«Изучение и описание экосистемы своей местности»

Приложение

Календарно-тематическое планирование. Биология. 9 класс. 2023-2024 учебный год

№ п/п.	№ разд ела и темы	Дата проведени я		Тема урока	Кол- во часо в	Примечания причина корректировки
		план	фак т			
1. Общие закономерности жизни 5 ч						
1.	1.1	01.09		Биология – наука о живом мире.	1	
2	1.2	06.09		Методы биологических исследований. Входной контроль.	1	
3	1.3	08.09		Общие свойства живых организмов	1	
4	1.4	13.09		Многообразие форм живых организмов.	1	
5.	1.5	15.09		Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие закономерности жизни»	1	
2. Закономерности жизни на клеточном уровне 10 ч						
6	2.1	20.09		Многообразие клеток. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»	1	
7	2.2	22.09		Химический состав клетки.	1	
8	2.3	27.09		Строение клетки.	1	
9	2.4	29.09		Органоиды клетки и их функции.	1	
10	2.5	04.10		Обмен веществ — основа существования клетки	1	
11	2.6	06.10		Биосинтез белка в живой клетке	1	
12	2.7	18.10		Биосинтез углеводов — фотосинтез	1	
13	2.8	20.10		Обеспечение клеток энергией	1	
14	2.9	26.10		Размножение клетки и её жизненный цикл. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»	1	
15	2.10	27.10		Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на клеточном уровне	1	
3. Закономерности жизни на организменном уровне 17 ч						
16	3.1	02.11		Организм — открытая живая система (биосистема)	1	
17	3.2	09.11		Бактерии и вирусы	1	
18	3.3	11.11		Растительный организм и его особенности	1	
19	3.4	16.11		Многообразие растений и значение в	1	

				природе		
20	3.5	18.11		Организмы царства грибов и лишайники	1	
21	3.6	30.11		Животный организм и его особенности.	1	
22	3.7	02.12		Многообразие животных	1	
23	3.8	07.12		Сравнение свойств организма человека и животных,	1	
24	3.9	09.12		Размножение живых организмов	1	
25	3.10	14.12		Индивидуальное развитие организмов	1	
26	3.11	16.12		Образование половых клеток. Мейоз	1	
27	3.12	17.12		Изучение механизма наследственности	1	
28	3.13	21.12		Основные закономерности наследственности организмов	1	
29	3.14	23.12		Закономерности изменчивости Лабораторная работа № 3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»	1	
30	3.15	28.12		Ненаследственная изменчивость Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов»	1	
31	3.16	30.12		Основы селекции организмов	1	
32	3.17	11.01		Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности жизни на организменном уровне».	1	
4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле 20 ч						
33	4.1	13.01		Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.	1	
34	4.2	18.01		Современные представления о возникновении жизни на Земле	1	
35	4.3	20.01		Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни	1	
36	4.4	25.01		Этапы развития жизни на Земле	1	
37	4.5	27.01		Идеи развития органического мира в биологии	1	
38	4.6	01.02		Чарлз Дарвин об эволюции органического мира	1	
39	4.7	03.02		Современные представления об эволюции органического мира	1	
40	4.8	08.02		Вид, его критерии и структура	1	
41	4.9	10.02		Процессы образования видов	1	
42	4.10	15.02		Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	1	
43	4.11	17.02		Основные направления эволюции	1	
44	4.12	01.03		Примеры эволюционных преобразований живых организмов	1	
45	4.13	03.03		Основные закономерности эволюции. Лабораторная работа №5. Приспособленность организмов к среде обитания.	1	
46	4.14	10.03		Человек — представитель животного мира	1	
47	4.15	15.03		Эволюционное происхождение человека	1	
48	4.16	17.03		Ранние этапы эволюции человека	1	
49	4.17	22.03		Поздние этапы эволюции человека	1	

50	4.18	24.03		Человеческие расы, их родство и происхождение	1	
51	4.19	29.03		Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1	
52	4.20	31.03		Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	1	

5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды 14 ч						
53	5.1	05.04		Условия жизни на Земле	1	
54	5.2	07.04		Общие законы действия факторов среды на организмы	1	
55	5.3	19.04		Приспособленность организмов к действию факторов среды	1	
56	5.4	21.04		Биотические связи в природе	1	
57	5.5	26.04		Взаимосвязи организмов в популяции	1	
58	5.6	28.04		Функционирование популяций в природе	1	
59	5.7	03.05		Природное сообщество — биоценоз	1	
60	5.8	05.05		Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1	
61	5.9	10.05		Развитие и смена природных сообществ	1	
62	5.10	12.05		Многообразие биогеоценозов (экосистем)	1	
63	5.11	12.05		Основные законы устойчивости живой природы. Итоговый контроль знаний.	1	
64	5.12	17.05		Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Оценка качества окружающей среды»	1	
65	5.13	19.05		Экскурсия в природу «Изучение и описание экосистемы своей местности»	1	
66	5.14	24.05		Обобщение и систематизация знаний по теме «Закономерности взаимоотношений организмов и среды»	1	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Класс: 9

Предмет: биология

Учитель: Вагина Е.Г.

