

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская средняя школа

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

 /Е.Н. Мурзина/

28.08.2023 года



Тимирязевской СШ

Селиванова/

28.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

Название предмета (курса): «Основы педагогики и психологии»

Класс (параллель): 10

Уровень общего образования: среднее общее

ФИО учителя: Мязина Людмила Евгеньевна

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34

Планирование составлено на основе:

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Разработчики: Пономарёва Н.В., Бабинцева Н.Н., Валушина Н.М., Казарина В.В. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №91,22 от 18.03.2022 г.)

Рабочую программу составила педагог-психолог



подпись

/Л.Е. Мязина/

расшифровка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для обучающихся 10 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями и дополнениями;
2. Основной образовательной программы ООО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023).

С учётом примерной рабочей программы учебного курса «Основы педагогики и психологии» для обучающихся 10 класса. Разработчики: Пономарёва Н.В., Бабинцева Н.Н., Валюшина Н.М., Казарина В.В. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол №1/22 от 18.03.2022 г.)

### **Актуальность.**

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

**Цель** программы: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

### **Задачи:**

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные страте-

гии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Изучение учебного курса «Основы педагогики и психологии» способствует:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.
- осознанному профессиональному выбору в отношении педагогической профессии.

#### **Формы и методы:**

- беседа, рассказ, объяснение;
- дискуссия;
- метод демонстрации;
- интерактивные методы:
- ✓ моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- ✓ развивающие, психотехнические упражнения;
- ✓ частично-поисковый или эвристический метод;
- ✓ метод контроля эффективности учебно-познавательной деятельности (выполнение творческих заданий)
- ✓ кооперативное обучение (работа в микрогруппах, в процессе которой учащиеся взаимодействуют, решая общую задачу: данный метод способствует формированию качеств социальной и личностной компетентности);
- развивающая психологическая диагностика;
- свободное общение;
- создание ситуаций успеха;
- рефлексия.

На изучение учебного курса «Основы педагогики и психологии» в 10 классе в учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2023-2024 учебный год отводится 1 час (34 часа в год).

#### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

##### Планируемые результаты:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

#### **Метапредметные универсальные учебные действия**

- в сфере *регулятивных универсальных учебных действий*: принимать и сохранять учебную цель и задачу, заданную педагогом, самостоятельно ставить новые учебные задачи, определять эффективные способы достижения результата, планировать последовательность учебных действий, контролировать учебную деятельность, и оценивать свои действия, вносить необходимые коррективы в выполнение действий, осознавать способы действий, которые привели к успеху или неудаче;
- в сфере *познавательных универсальных учебных действий*: самостоятельно работать с информацией, систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию; готовность использовать усвоенные знания для решения практических задач; строить логические рассуждения (умозаключения), обобщать текстовую информацию, владеть поисковыми и творческими способами решения практических проблем; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, уметь осуществлять рефлексию способов и условий действия;

— в сфере *коммуникативных универсальных учебных действий*: уметь слышать, слушать и понимать партнёра, вступать в диалог, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, учитывать позицию собеседника; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских; организовывать совместную деятельность и общение, в т. ч. в виртуальной среде, проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с педагогом, так и со сверстниками.

— В сфере *личностных универсальных учебных действий*: овладение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; сформированность личностных качеств, способствующих успешному общению, эффективному взаимодействию, развитие позитивной Я-концепции, навыков целеполагания; навыков самообразования и самопроектирования, развитие навыка проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии; развитие уверенности в себе, самооценки на основе критериев успешности деятельности, готовность к саморазвитию, самостоятельность, ответственность за свои действия, ориентация на моральные нормы и их выполнение. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся.

Развитие ключевых компетентностей обучающихся:

- готовность использовать усвоенные знания для решения практических задач – *предметная* компетентность,
- быть способным к самоопределению, саморазвитию, самообразованию – *автономизационная* компетентность,
- уметь успешно осуществлять коммуникативную деятельность – *коммуникативная* компетентность,
- умение получать информацию из различных источников, в том числе электронных, систематизация, обработка информации – *информационная* компетентность,
- быть способным принимать решения и нести ответственность за них – *продуктивная* компетентность,
- способность действовать в социуме с учётом позиций других людей – *социальная* компетентность.

### Содержание курса

**Модуль I. Педагогические классы. Искусство самоопределения – 4 ч.**

**Педагогические классы – 1 ч.** Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках.

**Искусство самоопределения – 3 ч.** Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

**Модуль II. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества – 5 ч.**

**Педагогика – 5 ч.** Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

**Модуль III. Психология в жизни каждого из нас – 5 ч.**

**Психология – 5 ч.** Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

**Модуль IV. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии – 5 ч.**

**Личность – 3 ч.** Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя

позиция личности. Потенциал и ресурсы личности.

**Личность в современном мире – 2 ч.** Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

**Модуль V. Развитие личностного потенциала человека – 5 ч,**

**Развитие психики человека – 2 ч.** Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека.

**Эмоции – 3 ч.** Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

**Модуль VI. Как мы учимся? Человек как субъект деятельности – 5 ч.**

**Искусство эффективного познания – 2 ч.** Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка.

**Проектная деятельность – 3 ч.** Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

**Модуль VII. Учимся учиться самостоятельно – 5 ч.**

**Учимся учиться самостоятельно – 5 ч.** От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

### Тематическое планирование

| №                                                                                    | ТЕМА                            | Количество часов |          | всего |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|----------|-------|
|                                                                                      |                                 | теория           | практика |       |
| Модуль I. Педагогические классы. Искусство самоопределения                           |                                 | 2                | 2        | 4     |
| 1                                                                                    | Педагогические классы           | 1                | -        | 1     |
| 2-4                                                                                  | Искусство самоопределения       | 1                | 2        | 3     |
| Модуль II. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества |                                 | 3                | 2        | 5     |
| 5-9                                                                                  | Педагогика                      | 3                | 2        | 3     |
| Модуль III. Психология в жизни каждого из нас                                        |                                 | 3                | 2        | 5     |
| 10-14.                                                                               | Психология                      | 3                | 3        | 5     |
| Модуль IV. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии               |                                 | 2                | 3        | 5     |
| 15-17.                                                                               | Личность                        | 1                | 2        | 3     |
| 18-19.                                                                               | Личность в современном мире     | 1                | 1        | 2     |
| Модуль V. Развитие личностного потенциала человека                                   |                                 | 2                | 3        | 5     |
| 20-21.                                                                               | Развитие психики человека       | 1                | 1        | 2     |
| 22-24.                                                                               | Эмоции                          | 1                | 2        | 3     |
| Модуль VI. Как мы учимся? Человек как субъект деятельности                           |                                 | 2                | 3        | 5     |
| 25-26.                                                                               | Искусство эффективного познания | 1                | 1        | 2     |
| 27-29.                                                                               | Проектная деятельность          | 1                | 2        | 3     |
| Модуль VII. Учимся учиться самостоятельно                                            |                                 | 2                | 3        | 5     |
| 30-34.                                                                               | Учимся учиться самостоятельно   | 2                | 3        | 5     |
| Итого                                                                                |                                 | 16               | 18       | 34    |

### Приложение

#### Календарно-тематическое планирование

#### «Основы педагогики и психологии»

#### 10 класс

| №<br>п/п                                                      | Тема занятия | Количе-<br>ство часов | Формы проведе-<br>ния занятий | Дата        |             |
|---------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|-------------------------------|-------------|-------------|
|                                                               |              |                       |                               | планируемая | фактическая |
| Модуль I. Педагогические классы.<br>Искусство самоопределения |              | 4                     |                               |             |             |

|                                                                                      |                                 |   |                                               |       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------|-------|--|
| 1.                                                                                   | Педагогические классы           | 2 | Информационно-развивающее занятие             | 01.09 |  |
| 2.                                                                                   |                                 |   |                                               | 08.09 |  |
| 3.                                                                                   | Искусство самоопределения       | 2 | Познавательное-развивающее занятие, практикум | 15.09 |  |
| 4.                                                                                   |                                 |   |                                               | 22.09 |  |
| Модуль II. Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества |                                 | 5 |                                               |       |  |
| 5.                                                                                   | Педагогика                      | 5 | Познавательное-развивающее занятие, практикум | 29.09 |  |
| 6.                                                                                   |                                 |   |                                               | 06.10 |  |
| 7.                                                                                   |                                 |   |                                               | 20.10 |  |
| 8.                                                                                   |                                 |   |                                               | 27.10 |  |
| 9.                                                                                   |                                 |   |                                               | 03.11 |  |
| Модуль III. Психология в жизни каждого из нас                                        |                                 | 5 |                                               |       |  |
| 10.                                                                                  | Психология                      | 5 | Познавательное-развивающее занятие, практикум | 10.11 |  |
| 11.                                                                                  |                                 |   |                                               | 17.11 |  |
| 12.                                                                                  |                                 |   |                                               | 01.12 |  |
| 13.                                                                                  |                                 |   |                                               | 08.12 |  |
| 14.                                                                                  |                                 |   |                                               | 15.12 |  |
| Модуль IV. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии               |                                 | 5 |                                               |       |  |
| 15.                                                                                  | Личность                        | 3 | Познавательное-развивающее занятие, практикум | 22.12 |  |
| 16.                                                                                  |                                 |   |                                               | 29.12 |  |
| 17.                                                                                  |                                 |   |                                               | 12.01 |  |
| 18.                                                                                  | Личность в современном мире     | 2 | Познавательное-развивающее занятие, практикум | 19.01 |  |
| 19.                                                                                  |                                 |   |                                               | 26.01 |  |
| Модуль V. Развитие личностного потенциала человека                                   |                                 | 5 |                                               |       |  |
| 20.                                                                                  | Развитие психики человека       | 2 | Познавательное-развивающее занятие, практикум | 02.02 |  |
| 21.                                                                                  |                                 |   |                                               | 09.02 |  |
| 22.                                                                                  | Эмоции                          | 3 | Познавательное-развивающее занятие, практикум | 16.02 |  |
| 23.                                                                                  |                                 |   |                                               | 01.03 |  |
| 24.                                                                                  |                                 |   |                                               | 15.03 |  |
| Модуль VI. Как мы учимся? Человек как субъект деятельности                           |                                 | 5 |                                               |       |  |
| 25.                                                                                  | Искусство эффективного познания | 2 | Познавательное-развивающее занятие, практикум | 22.03 |  |
| 26.                                                                                  |                                 |   |                                               | 29.03 |  |
| 27.                                                                                  | Проектная деятельность          | 3 | Познавательное-развивающее занятие, практикум | 05.04 |  |
| 28.                                                                                  |                                 |   |                                               | 19.04 |  |
| 29.                                                                                  |                                 |   |                                               | 26.04 |  |
| Модуль VII. Учимся учиться самостоятельно                                            |                                 | 5 |                                               |       |  |
| 30.                                                                                  | Учимся учиться самостоятельно   | 5 | Познавательное-развивающее занятие, практикум | 03.05 |  |
| 31.                                                                                  |                                 |   |                                               | 19.05 |  |
| 32.                                                                                  |                                 |   |                                               | 17.05 |  |
| 33.                                                                                  |                                 |   |                                               | 24.05 |  |
| 34.                                                                                  |                                 |   |                                               |       |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет «Основы педагогики и психологии»

Класс 10

Учитель Мязина Л.Е.

**2023-2024 учебный год**

| №<br>урока | Тема | Количество часов |      | Причина<br>корректировки | Способ<br>корректировки |
|------------|------|------------------|------|--------------------------|-------------------------|
|            |      | по плану         | дано |                          |                         |
|            |      |                  |      |                          |                         |
|            |      |                  |      |                          |                         |
|            |      |                  |      |                          |                         |
|            |      |                  |      |                          |                         |
|            |      |                  |      |                          |                         |
|            |      |                  |      |                          |                         |
|            |      |                  |      |                          |                         |