

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

 /Мурзина Е. Н./

« 28 » 08 2023 года



«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

/В. Б. Селиванова/

Приказ №400 от 28.08. 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Название предмета (курса):** обществознание

**Указание параллели, на которой изучается предмет, курс:** 11 класс

**Уровень общего образования:** основное среднее

**Срок реализации:** 2023-2024 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 68

**ФИО учителя:** Басырова Лилия Мансуровна

**Планирование составлено на основе:**

**Программы:** Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.

Боголюбова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.Ю. Лазебникова, Н.И.

Городецкая, Е.Л. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019

**УМК:**

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю. Обществознание

(базовый уровень). Учебник. 11 класс. – М.: Просвещение. 2019

Рабочую программу составил учитель обществознания  /Л.М. Басырова

подпись

расшифровка

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 11 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями и дополнениями;
2. Основной образовательной программы ООО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023).

С учетом рабочих программ: Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.

Боголюбова. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л.

Рутковская. – М.: Просвещение, 2019

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК по обществознанию для 11 класса. Учебник Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.–М.,» « Просвещение», 2019.

#### **Цель курса:**

Продолжить формировать представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

#### **Задачи данного курса способствуют:**

- Развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- Освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразовании;
- Овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- Формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях, отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданиями; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается в учебном плане в качестве обязательного предмета и входит в область «Общественно-научные предметы». На изучение обществознания в учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2023-2024 учебный год для 11 класса отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Курс способствует** интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 11 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе. Курс «Обществознание» для старших классов средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 11 класса включает изучение 3 тем. Тема «Экономическая жизнь общества» даёт представление об основных элементах экономической системы общества, характеризует рыночные отношения, роль государства в развитии экономики, даёт представление о мировой экономике, исследует положения человека в системе экономических отношений. Вторая тема «Социальная сфера» продолжает знакомить учащихся с социальной структурой общества, социальными нормами и отклоняющимся поведением, гендер – социальный пол, рассматривает особенности демографической ситуации в современной России. Третья тема «Политическая сфера общества» знакомит учащихся с политическим сознанием и политическим поведением человека, современными подходами к пониманию политики.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностями настоящего курса в части раскрытия духовно-мировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития является его культуросообразность, ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых знаний предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни — религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курса сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма. В курсе достаточно полно представлены реалии российской истории и повседневности, элементы народной культуры, характерные черты менталитета россиян. Помимо обучения знаниям об обществе, сложившимся в позитивной социологии, учащиеся приобщаются к культуре, понимаемой в самом широком смысле. Среда непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

### **Межпредметные связи на уроках обществознания**

Курс «Обществознание» в 11 классе опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися ранее, а также логически связан с такими учебными предметами как история, литература, биология, ОБЖ, география.

### **Особенности преподавания учебного предмета в данном классе**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Класс общеобразовательный. Детей, имеющих особые образовательные потребности нет. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса и не потребует корректировки в содержании.

Требования реализации компонента регионального содержания до 10% от общего развития количества времени, отведенного на изучение материала учебного курса как вкрапления в предмет.

## Содержание разделов и тем учебного курса 11 класс (68 часа)

### Глава I. Экономическая жизнь общества

Роль экономики в жизни общества.

Экономика: наука и хозяйство. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Источники финансирования бизнеса. Слагаемые успеха в бизнесе. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Экономика и государство. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет*. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Финансы в экономике. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Занятость и безработица. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя.

Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

### Глава II. Социальная сфера

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.

Гендер – социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

### **Глава III. Политическая жизнь общества.**

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов в XXI веке. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

### **Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- • конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- • совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, районе, на региональном уровне.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

*В результате изучения обществознания на данном уровне ученик должен*

#### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
  - *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  - *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Реализация рабочей программы способствует:*

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

### Тематическое планирование курса «Обществознание» 11 класс

№ темы	Название темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Глава 1. Экономическая жизнь общества	30	2
2	Глава 2. Социальная сфера	17	
3	Глава 3. Политическая жизнь общества	21	1
	Итого	68	3

## Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 11 класс. 2023-2024 учебный год

№ урока	Номер раздела и урока	Тема урока	Количество часов	Дата урока		
				План	факт	Примечание
<b>Экономическая жизнь общества (30ч)</b>						
1.	1.1	Роль экономики в жизни общества	1	6.09.		
2.	1.2	Экономика: наука и хозяйство	1	7.09.		
3.	1.3	Макро-, микро- и мировая экономика	1	13.09.		
4.	1.4	<b>Входная контрольная работа</b>	1	14.09		
5.	1.5	Понятие ВВП и примеры его расчета	1	20.09.		
6.	1.6	Повторительно - обобщающий урок	1	21.09.		
7.	1.7	Экономический рост и развитие	1	27.09.		
8.	1.8	Экономический рост и развитие	1	28.09.		
9.	1.9	Рыночные отношения в экономике	1	04.10.		
10.	1.10	Рыночные отношения в экономике	1	5.10.		
11.	1.11	Фирма в экономике	1	18.10.		
12.	1.12	Фирма в экономике	1	19.10.		
13.	1.13	Финансовый рынок	1	25.10.		
14.	1.14	Финансовый рынок	1	26.10.		
15.	1.15	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	01.11.		
16.	1.16	Правовые основы предпринимательской деятельности	1	2.11.		
17.	1.17	Слагаемые успеха в бизнесе	1	8.11.		
18.	1.18	Слагаемые успеха в бизнесе	1	9.11.		
19.	1.19	Экономика и государство	1	15.11.		
20.	1.20	Экономика и государство	1	16.11.		
21.	1.21	Финансовая политика государства	1	29.11		

22.	1.22	Финансовая политика государства	1	30.11		
23.	1.23	Занятость и безработица	1	6.12.		
24.	1.24	Занятость и безработица	1	7.12.		
25.	1.25	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1	13.12.		
26.	1.26	Мировая экономика	1	14.12.		
27.	1.27	Мировая экономика	1	20.12.		
28.	1.28	Экономическая культура	1	21.12.		
29.	1.29	Экономическая культура	1	27.12		
30.	1.30	Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономическая жизнь общества».	1	38.12.		
<b>Социальная сфера (16часов)</b>						
31.	2.1	Социальная структура общества	1	10.01.		
32.	2.2	Социальная структура общества	1	11.01.		
33.	2.3	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	17.01.		
34.	2.4	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	18.01.		
35.	2.5	Нации и межнациональные отношения	1	24.01.		
36.	2.6	Нации и межнациональные отношения	1	25.01.		
37.	2.7	Семья и брак	1	31.02.		
38.	2.8	Семья и брак	1	1.02.		
39.	2.9	Гендер – социальный пол	1	7.02.		
40.	2.10	Гендер – социальный пол	1	8.02.		
41.	2.11	Молодежь в современном обществе	1	14.02.		
42.	2.12	Молодежь в современном обществе	1	15.02.		
43.	2.13	Повторительно - обобщающий урок по пройденным темам	1	28.02.		
44.	2.14	Демографическая ситуация в современной России	1	29.02.		
45.	2.15	Демографическая ситуация в современной России	1	06.03.		
46.	2.16	Повторительно-обобщающий урок по главе.	1	07.03.		
<b>Политическая жизнь общества (18часа)</b>						
47.	3.1	Политика и власть	1	13.03		

<b>48.</b>	3.2	Политика и власть	<b>1</b>	14.03.		
<b>49.</b>	3.3	Политическая система	<b>1</b>	20.03.		
<b>50.</b>	3.4	Политическая система	<b>1</b>	21.03.		
<b>51.</b>	3.5	Гражданское общество и правовое государство	<b>1</b>	27.03.		
<b>52.</b>	3.6	Гражданское общество и правовое государство	<b>1</b>	28.03.		
<b>53.</b>	3.7	Демократические выборы	<b>1</b>	3.04.		
<b>54.</b>	3.8	Демократические выборы	<b>1</b>	4.04.		
<b>55.</b>	3.9	Политические партии и партийные системы	<b>1</b>	17.04.		
<b>56.</b>	3.10	Политические партии и партийные системы	<b>1</b>	18.04.		
<b>57.</b>	3.11	Политическая элита и политическое лидерство	<b>1</b>	24.04.		
<b>58.</b>	3.12	Политическая элита и политическое лидерство	<b>1</b>	25.05.		
<b>59.</b>	3.13	Политическое сознание и политическое поведение	<b>1</b>	1.05.		
<b>60.</b>	3.14	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	2.05.		
<b>61.</b>	3.15	Политическое сознание и политическое поведение	<b>1</b>	8.05.		
<b>62.</b>	3.16	Политический процесс и политическое участие	<b>1</b>	9.05.		
<b>63.</b>	3.17	Политический процесс и политическое участие	<b>1</b>	15.05.		
<b>64.</b>	3.18	Повторительно-обобщающий урок по главе.	<b>1</b>	16.05.		
<b>65.</b>	3.19	Повторение и обобщение по курсу обществознания в 11 классе	<b>1</b>	23.05		
<b>66.</b>	3.20	Резерв	<b>1</b>	24.05		



