

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

 /Мурзина Е. Н./

« 28 » 08 2023 года



«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

В. Б. Селиванова/

Приказ № 406 от 28.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): иностранный язык (английский)

Класс (параллель): 11

Уровень общего образования: среднее общее

ФИО учителя: Романова Татьяна Александровна

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 99

Планирование составлено на основе:

- **Программы:** В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2018.

- **УМК:** О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В.Эванс. Английский язык: 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень - М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2019. Английский в фокусе.

Рабочую программу составила учитель

иностранного языка

 /Т.А.Романова/

подпись

расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее - ФГОС среднего общего образования) с изменениями.

2. Основной образовательной программой ООО ОУ Тимирязевской СШ (приказ № 254 от 30.05.2023)

Авторской рабочей программы В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2018.. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Учебник: Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 2-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

Данный учебник выбран в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями

Целью программы является:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета .

Место предмета иностранный язык в учебном плане

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в 11 классе в учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2023-2024 учебный год отводится 3 часа (99 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

В сфере отношений обучающихся к себе:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив;
- готовность и способность обеспечить себе достойную жизнь в процессе самостоятельной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, к саморазвитию и самовоспитанию;
- принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, неприятие вредных привычек;

В сфере отношений обучающихся к России:

- российская идентичность, чувство причастности к народу и судьбе России, готовность к служению отечеству, его защите;
- воспитание уважения к культуре народов, проживающих в России;

В сфере отношений обучающихся к закону:

- гражданственность, гражданская позиция активного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы народов;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, дискриминации и другим негативным социальным явлениям;

В сфере отношений к другим людям:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми во всех видах деятельности;

В сфере отношений к окружающему миру, живой природе:

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле;
- эстетическое отношение к миру;

В сфере отношений к труду:

- уважение ко всем видам собственности;
- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность к трудовой профессиональной деятельности;
- потребность трудиться;

В сфере физического, эмоционально-психологического, социального благополучия:

- физическое, эмоциональное, социальное благополучие, ощущение детьми безопасности и комфорта;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- ставить собственные задачи в образовательной деятельности;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения цели;
- выбирать путь достижения цели;
- организовывать эффективный поиск ресурсов;
- сопоставлять полученный результат с поставленной целью;

Познавательные УУД:

- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления связей и отношений;
- критически оценивать информацию;
- выходить за рамки учебного предмета для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию - менять разные позиции в образовательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу 11 класса обучающийся научится: владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-,

non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным подлежащим – Complex Subject; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense)

и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

№ раздела, темы п/п	Наименование разделов и тем курса	Общее количество часов для изучения раздела, темы	из них контрольных работ
1	Relationships. Взаимоотношения	12 ч	Входная контрольная работа
2	Where there's a will, there's a way. Если есть желание, то найдётся и возможность	13 ч	
3	Responsibility. Ответственность	12 ч	
4	Danger! Опасность	13 ч	Контрольная работа за 1 полугодие
5	Who are you? Ктоты?	13 ч	
6	Communication. Общение	13 ч	
7	In days to come. И наступит день	13 ч	
8	Travel. Путешествия	13 ч	Контрольная работа за учебный год

Календарно тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1 Relationships. Взаимоотношения (11ч)						
1	1.1	1a Чтение и лексика. Семейные ценности. Монологическая речь.	1	04.09.22		
2	1.2	1b Аудирование и устная речь. Отношения с соседями. Диалогическая речь.	1	05.09.22		
3	1.3	1c Грамматика. Видовременные формы глагола.	1	07.09.22		
4	1.4	1c Выражения с предлогами, фразовый глагол some.	1	11.09.23		
5	1.5	1d Литература. Оскар Уайлд «Верный друг». Чтение текста с пониманием основной морали.	1	12.09.23		
6	1.6	1e Письмо. Описание внешности и характера человека.	1	14.09.23		
7	1.7	Культуроведение. Многокультурная Британия. Викторианская семья.	1	18.09.23		
8	1.8	Входная контрольная работа	1	19.09.23		
9	1.9	Экология. Вторичное использование мусора.	1	21.09.23		
10	1.10	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ.	1	25.09.23		
11	1.11	Спотлайт в России 1. Жизнь.	1	26.09.23		
Раздел 2 Where there's a will, there's a way. Если есть желание, то найдётся и возможность (12ч)						
12	2.1	2a Чтение Стресс и здоровье. Влияние стресса на жизнь подростка	1	28.09.23		
13	2.2	2b Аудирование и устная речь Ровесники.	1	02.10.23		
14	2.3	Межличностные отношения с друзьями. Диалог – беседа.	1	03.10.23		
15	2.4	2c Грамматика Придаточные определительные предложения.	1	05.10.23		
16	2.5	Выражения с предлогами,	1	16.10.23		

		фразовый глагол put.				
17	2.6	2d Литература Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Чтение с пониманием деталей.	1	17.10.23		
18	2.7	2e Письмо Личные, неофициальные и электронные письма.	1	19.10.23		
19	2.8	Культуроведение 2 Телефон доверия. Служба защиты детей.	1	23.10.23		
20	2.9	Экология. Упаковка и обёрточный материал.	1	24.10.23		
21	2.10	Повторение по теме «Если есть желание, то найдётся и возможность».	1	26.10.23		
22	2.11	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	1	30.10.23		
23	2.12	Спотлайт в России 2. Культура.	1	31.10.23		
Раздел 3 Responsibility. Ответственность (12ч)						
24	3.1	3a Чтение. Был ли ты жертвой преступлений? Безопасность и защищённость подростков.	1	02.11.23		
25	3.2	3b Аудирование и устная речь. Права и обязанности подростков.	1	06.11.23		
26	3.3	3c Грамматика Конструкции с глаголами на –ing. Инфинитив. Герундий.	1	07.11.23		
27	3.4	Фразовый глагол keep, выражения с предлогами.	1	09.11.23		
28	3.5	Литература Чарльз Диккенс «Большие ожидания». Чтение текста с пониманием сюжета.	1	13.11.23		
29	3.6	3c Письмо Эссе, выражающее мнение.	1	14.11.23		
30	3.7	Написание эссе	1	16.11.23		
31	3.8	Культуроведение 3. Статуя Свободы. Мои права.	1	27.11.23		
32	3.9	Экология. Ты «зелёный гражданин»?	1	28.11.23		
33	3.10	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ.	1	30.11.23		
34	3.11	Повторение по теме «Ответственность».	1	04.12.23		
35	3.12	Спотлайт в России 3. Ф. Достоевский.	1	05.12.23		
Раздел 4 Danger! Опасность (12ч)						
36	4.1	4a Чтение. Несмотря ни на что. Принятие решения в сложной	1	07.12.23		

		ситуации. Чтение, устная речь.				
37	4.2	4b Аудирование и устная речь. Болезни и получение медицинской помощи. Диалогическая речь.	1	11.12.23		
38	4.3	4с Грамматика. Страдательный залог.	1	12.12.23		
39	4.4	4с Выражения с предлогами, фразовый глагол go.	1	14.12.23		
40	4.5	4d Литература Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Чтение с пониманием деталей.	1	18.12.23		
41	4.6	Контрольная работа за 1 полугодие	1	19.12.23		
42	4.7	4еПисьмо. Письменный перевод рассказа. Написание рассказов.	1	21.12.23		
43	4.8	Культуроведение 4 «Флоренс Найтингейл – Леди с лампой».	1	25.12.23		
44	4.9	История и культуроведение: Лондонский пожар 1666 года.	1	26.12.23		
45	4.10	Экология. Загрязнение воды	1	28.12.23		
46	4.11	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ.	1	08.01.24		
47	4.12	Спотлайт в России 4. Традиции.	1	09.01.24		
Раздел 5. Whoareyou? Кто ты? (13 ч.)						
48	5.1	5а Чтение Жизнь на улице. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	15.01.24		
49	5.2	5b Аудирование и устная речь Проблемы и взаимоотношения с соседями. Диалогическая речь.	1	16.01.24		
50	5.3	5с Грамматика Модальные глаголы.	1	18.01.24		
51	5.4	Фразовый глагол do, выражения с предлогами.	1	22.01.24		
52	5.5	5d Литература Томас Гарди «Тесс из рода Д' Эрбельвиль». Чтение и перевод текста.	1	23.01.24		
53	5.6	5е Письмо Обучение составлению доклада с рекомендациями.	1	25.01.24		
54	5.7	Написание докладов.	1	29.01.24		
55	5.8	Культуроведение 5. Дом, милый дом.	1	30.01.24		
56	5.9	Урбанизация и её проблемы.	1	01.02.24		
57	5.10	Экология. «Зелёные пояса» нашей планеты. Вопросы для дебатов.	1	05.02.24		

58	5.11	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ.	1	06.02.24		
59	5.12	Повторение по теме «Кто ты?»	1	08.02.24		
60	5.13	Спотлайт в России 5. Удача.	1	12.02.24		
Раздел 6. Communication. Общение(13ч)						
61	6.1	6а Чтение В космосе. Солнечная система. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.	1	13.02.24		
62	6.2	6б. Аудирование и устная речь. Газеты и масс медиа.	1	15.02.24		
63	6.3	Составление диалогов.	1	26.02.24		
64	6.4	6с. Грамматика. Косвенная речь.	1	27.02.24		
65	6.5	Фразовый глагол talk, выражения с предлогами.	1	29.02.24		
66	6.6	6d. Литература Джек Лондон «Белый клык».	1	04.03.24		
67	6.7	6е. Письмо. Эссе «За и против».	1	05.03.24		
68	6.8	Культуроведение. Языки Британских островов.	1	07.03.24		
69	6.9	Получение писем.	1	11.03.24		
70	6.10	Экология. Загрязнение океана. Токсичные отходы.	1	12.03.24		
71	6.11	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ.	1	14.03.24		
72	6.12	Повторение по теме «Общение».	1	18.03.24		
73	6.13	Спотлайт в России 6. Космос.	1	19.03.24		
Раздел 7. In days to come. И наступит день(13ч)						
74	7.1	7а. Чтение. У меня есть мечта. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	21.03.24		
75	7.2	7б. Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	1	25.03.24		
76	7.3	Составление диалогов.	1	26.03.24		
77	7.4	7с. Грамматика. Условные предложения .	1	28.03.24		
78	7.5	7d. Литература. Редьярд Киплинг «Если».	1	01.04.24		
79	7.6	7е. Письмо. Официальное деловое письмо. Электронная почта.	1	02.04.24		
80	7.7	Написание своего письма.	1	04.04.24		

81	7.8	Культуроведение. Студенческая жизнь.	1	15.04.24		
82	7.9	Маленькие действия изменяют мир.	1	16.04.24		
83	7.10	Экология. Дайэн Фосси. Отношения человека и животного.	1	18.04.24		
84	7.11	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ.	1	22.04.24		
85	7.12	Повторение по теме «И наступит день».	1	23.04.24		
86	7.13	Спотлайт в России 7. Успех.	1	25.04.24		
Раздел 8 Travel. Путешествия (13 ч.)						
87	8.1	8а. Чтение. Загадочные и таинственные места. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного.	1	29.04.24		
88	8.2	8б. Аудирование и устная речь. Аэропорты и воздушные путешествия. Составление диалогов.	1	30.04.24		
89	8.3	8с. Грамматика. Инверсия. Существительные. Наречия.	1	02.05.24		
90	8.4	8d Литература. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера».	1	06.05.24		
91	8.5	8е. Письмо. Описание мест. Написание статьи по плану «Любимые места».	1	07.05.24		
92	8.6	Культуроведение. Путешествие в США. Родоначальник современного искусства	1	09.05.24		
93	8.7	Контрольная работа за учебный год	1	13.05.24		
94	8.8	Экология. Заповедные места планеты.	1	14.05.24		
95	8.9	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ. Спотлайт в России 8. Исследуем Россию.	1	16.05.24		
96-99	8.10-8.13	Резервные уроки	1	20.05.24-21.05.25-23.05.24		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет английский язык

Класс 11

Учитель _____ Романова Т.А. _____

2023-2024 учебный год

[illegible]