

Филиал Муниципального Общеобразовательного учреждения
Тимирязевской средней школы – детский сад «Березка»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете филиала
МОУ Тимирязевской СШ-
детский сад «Березка»
Протокол № 11 от «30» 05 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
до 30 05 2023 года
№ 154 «30» 05 2023 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Чулпан»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Автор-разработчик программы
педагог дополнительного образования:
Идрисова А.М.

п. Тимирязевский, 2023г

Структура программы

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2 Цель и задачи программы.....	
1.3 Содержание программы.....	
• Учебный план первого года обучения.....	
1.4 Планируемые результаты.....	
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1 Календарно-учебный график	
2.2 Условия реализации программы	
2.3 Формы контроля	
2.4 Оценочные материалы	
2.5 Методические материалы.....	
III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ	

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Название программы: «Чулпан».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Срок реализации: 1 год.

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Кадровое обеспечение: Идрисова Алфия Мунировна, воспитатель первой квалификационной категории, активный участник районных методических объединений воспитателей.

Актуальность программы: основная проблема современных семей заключается в том, что родители зачастую не используют родной язык как средство общения между членами семьи, дети редко слышат родную речь, поэтому для русскоязычных детей, а для некоторых детей и из татарских семей - татарский язык является, по сути, иностранным языком.

Вопросы, связанные с обучением татарскому языку детей дошкольного возраста, являются достаточно спорными. С одной стороны – дошкольное детство рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения вторым языком. С другой стороны - у детей дошкольного возраста возникают определённые трудности усвоения второго языка, поскольку является недостаточно мотивированным видом деятельности. В дошкольном возрасте ещё отсутствуют действительные мотивы овладения вторым языком. Поэтому важно пробудить интерес к национальной культуре путем ознакомления детей с национальными играми, традициями, бытом.

Цель программы: создание условий для гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культуре и традициям татарского народа.

Задачи программы:

1. Содействовать ознакомлению дошкольников с особенностями татарской народной культуры, традициями и обычаями татарского народа (национальной одеждой, кухней, предметами быта).
2. Знакомить детей с татарской книжной культурой, с произведениями известных детских писателей, поэтов.
3. Развивать навыки общения на татарском языке на элементарном уровне.

4. Воспитывать уважительное отношение и интерес к национальным традициям татар через участие детей в национальных праздниках и конкурсах.

Результаты освоения программы:

- Ребёнок проявляет интерес к традициям и обычаям татарского народа, их национальной одежде, кухне, предметам быта.
- Ребёнок проявляет любознательность к татарской книжной культуре, интересуется произведениями известных детских писателей, поэтов.
- Ребёнок овладевает устной разговорной речью на татарском языке.
- Ребёнок старается принимать активное участие в национальных праздниках и конкурсах (как внутри детского сада, так и на городском уровне).

Разноуровневость программы:

Программа предоставляет всем детям возможность занятий татарским языком, независимо от способностей и уровня общего развития. При разработке и реализации программы соблюдены принципы, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Содержание программы предусматривает разные уровни углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. «Стартовый уровень». Предполагает минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Рассчитан для детей, которые не владеют разговорным татарским языком. Дети знакомятся с названиями предметов и закрепляют их в дидактических играх и упражнениях.
2. «Базовый уровень». Предполагает углублённую работу по расширению словарного запаса детей в пределах изучаемой темы. Рассчитан для детей, у которых уже имеются знания татарского языка. Такие дети привлекаются к участию в утренниках, в городских конкурсах чтецов, театральных постановках.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает углублённое изучение татарского языка и культуры татарского народа. Предусматривает участие детей в городских и республиканских конкурсах

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: социально- педагогическая.

- Нормативно-правовое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чулпан» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Устав МОУ Тимирязевской СШ;
- Образовательная программа филиала МОУ Тимирязевской СШ – детский сад «Берёзка».

Актуальность программы.

Одним из ведущих положений «Конвенции о правах ребенка» является признание ребенка полноправной и полноценной личностью, самостоятельным субъектом общества во всем комплексе гражданских, политических, юридических, социальных и культурных прав независимо от расы, цвета кожи, религии, национального, этнического происхождения. Образование должно быть направлено на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, уважения и дружбы между всеми народами.

Представители любой национальности имеют право знать свой язык, свою историю, материальную и духовную культуру, обычаи и праздники, национальные костюмы и блюда, фольклор и быт, общаться на родном языке.

Государственная политика сегодня направлена на сохранение самобытности народов России, сохранение их культуры, традиций, языка.

Татары являются самым многочисленным из нерусских народов России. Вторые по численности народы в национальных республиках и регионах Приволжского федерального округа. Мишари (или мешеряки), составляющие особое татарское колено, обитают на территории Среднего Поволжья

Основная проблема современных семей заключается в том, что родители зачастую не используют родной язык как средство общения между членами семьи, дети редко слышат родную речь, поэтому для русскоязычных детей, а для некоторых детей и из татарских семей - татарский язык является, по сути, иностранным языком. Обучение детей родному языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением. Вопросы, связанные с обучением татарскому языку детей дошкольного возраста, являются достаточно спорными. С одной стороны – дошкольное детство рассматривается специалистами как наиболее

благоприятный период для овладения вторым языком. С другой стороны - у детей дошкольного возраста возникают определённые трудности усвоения второго языка, поскольку является недостаточно мотивированным видом деятельности. В дошкольном возрасте ещё отсутствуют действительные мотивы овладения вторым языком. Поэтому важно пробудить интерес к национальной культуре путем ознакомления детей с национальными играми, традициями, бытом.

Отличительные особенности программы.

Программа направлена на формирование у детей интереса к обычаям и традициям татарского народа, воспитание уважительного отношения к родной культуре в процессе игровой деятельности. Необходимость реализации данной программы состоит в том, что на уровне города дополнительное образование для дошкольников по приобщению к татарской национальной культуре не оказывается.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет), проявляющих интерес к татарской национальной культуре.

Объем программы: 36 академических часов, где 1 академический час равен 30 минутам.

Формы организации образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Используются следующие формы организации:

- Групповые;
- Подгрупповые;
- Индивидуальные;
- В парах.

Основными формами реализации дополнительной программы детей, являются:

- ✓ фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- ✓ НОД-инсценировки;
- ✓ игры;

- ✓ игры-тренировки;
- ✓ интегрированные двигательно-познавательные НОД;
- ✓ соревновательно-развивающие;
- ✓ НОД - путешествия;
- ✓ обыгрывание ситуаций;
- ✓ экскурсии, походы;
- ✓ творческая мастерская;
- ✓ соревнования;
- ✓ проведение отчетных развлечений и праздников;
- ✓ участие детей в городских мероприятиях, в Республиканских фестивалях.

(индивидуальные, групповые и т.д.).

Срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения (дети старшей и подготовительной группы) – 36 недель в течение учебного года.

Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительностью академического часа - 30 минут. Занятие проводится по понедельникам, соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20).

Комплектование учебной группы. Количество обучающихся в группе составляет 10 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культуре и традициям татарского народа.

Задачи:

Обучающие:

- Содействовать ознакомлению дошкольников с особенностями татарской народной культуры, традициями и обычаями татарского народа (национальной одеждой, кухней, предметами быта).
- Знакомить детей с татарской книжной культурой, с произведениями известных детских писателей, поэтов.

Развивающие:

- Развивать навыки общения на татарском языке на элементарном уровне.

Воспитательные:

- Воспитывать уважительное отношение и интерес к национальным традициям татар через участие детей в национальных праздниках и

конкурсах.

1.3.Содержание программы

Содержание программы рассчитано для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). За основу взята «Программа воспитания и обучения на татарском языке» Р.А.Бурхановой и Ф.М. Хисамовой Казань 2005 год. В тематику занятий включены темы, охватывающие ближайшее окружение детей. Все занятия проводятся в игровой форме. Дети знакомятся с названиями хорошо известных предметов на татарском языке (игрушек, посуды, мебели, животных, членов семьи, одежды). Детям предлагаются для рассматривания готовые предметы, рисунки, презентации. Новые слова дети закрепляют в ходе дидактических, подвижных, хороводных игр, а также игровых упражнений. Обязательным элементом занятия является чтение художественной литературы. Дети знакомятся со стихотворениями татарских поэтов Х. Гарданова, Г. Тукая, с народными татарскими песенками и пальчиковыми играми, народными и авторскими сказками. В ходе практического занятия дети закрепляют речевой материал через участие в театральных миниатюрах, разучивание татарских стихов и песен. А также на практических занятиях дети разучивают элементы народных танцев, организуется слушание музыкальных произведений.

Планируются занятия с использованием ИКТ. Дети смотрят мультипликационные фильмы, сказки на татарском языке, слушают аудиозаписи, разучивают стихотворения, знакомятся с биографией татарских писателей и поэтов. Такая форма работы способствует формированию у детей интереса к татарскому литературному творчеству и языку.

В план включаются такие мероприятия, как «Конкурс чтецов татарских поэтов», Новогодний праздник «Татарская елка», в ходе которых дети могут реализовать свои творческие способности и исполнить речевой, музыкальный, танцевальный репертуар, разученный на занятиях дополнительной образовательной деятельности.

В летний период предусмотрены проектная деятельность дошкольников совместно с родителями, акции, экскурсии, развлечения, досуги и т.д.

Построенная таким образом работа способствует осуществлению гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культуре и традициям татарского народа.

**Учебный план
дополнительной образовательной деятельности «Чулпан»
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	« Народы Среднего Поволжья»	4	3	1	Беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, просмотр видео фильмов.
2	«Я и моя семья»	4	2	2	Беседа, рассматривание фотографий ,альбомов ,чтение стихов, прослушивание фонограммы песен на татарском языке.
3	«Татарский фольклор»	4	2	2	Беседа ,опрос, прослушивание записей старинных народных песен ,видео ,заучивание пословиц ,чтение сказок.
4	«Татарский национальный костюм»	4	2	2	Рассказ воспитателя, рассматривание беседа ,составление рассказов по картине, составление узоров, рисовние.
5	«Татарские семейные традиции»	4	2	2	Беседа, опрос, рассматривание иллюстраций ,подготовка выпечки с участием детей ,чтение.
6	«Экскурсия в музей татарского быта»	4	3	1	Беседа ,рассказ о предметах быта, одежды, посуде ,женских украшениях, музыкальных инструментах, чтение стихотворения.
7	«Бабушкины золотые руки»	4	2	2	Рассматривание и рассказ о вышивке, ткачестве ,кружевоплетении, о видах швов и тканья цветовых сочетаний,

					рассматривание альбома и изделий ручного труда, беседа.
8	«Чудо мастера»	4	2	2	Рассказ о резчиках из дерева, мастерах плетения из лыка, кузнецах, гончарах, рассматривание их репродукционных материалов и использование некоторых элементов их творчества в детских работах.
9	«Народные праздники»	4	2	2	Беседа, рассказ, показ, обыгрывание.
ИТОГО		36	20	16	

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- ребёнок проявляет интерес к традициям и обычаям татарского народа, их национальной одежде, кухне, предметам быта;
- ребёнок проявляет любознательность к татарской книжной культуре, интересуется произведениями известных детских писателей, поэтов;

Предметные:

- ребёнок овладевает устной разговорной речью на татарском языке;
- ребёнок старается принимать активное участие в национальных праздниках и конкурсах (как внутри детского сада, так и на городском уровне).

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Программа «Чулпан» реализуется в соответствии с календарным учебным графиком.

2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	05.09.22	15.45-16.10	Коллективная	1	Народы Среднего Поволжья	Музыкальный зал	Беседа, опрос, рассматривание иллюстраций
2	Сентябрь	12.09.22	15.45-16.10	Коллективная	1	«С другом жить – никогда не тужить»	Музыкальный зал	Беседа, опрос, наблюдение
3	Сентябрь	19.09.22	15.45-16.10	Коллективная	1	«Что такое большая и малая родина»	Музыкальный зал	Беседа, опрос, рассматривание географической карты
4	Сентябрь	26.09.22	15.45-16.10	Коллективная	1	«Национальные символы России и Татарстана»	Музыкальный зал	Беседа, опрос, ролевые игры
5	Октябрь	03.10.22	15.45-16.10	Коллективная	1	«Я и моя семья»	Музыкальный зал	Беседа, опрос, ролевые игры
6	Октябрь	10.10.22	15.45-16.10	Коллективная	1	«Я и мои предки»	Музыкальный зал	Беседа, рассматривание фотографий
7	Октябрь	17.10.22	15.45-16.10	Коллективная	1	«Я и язык моих предков»	Музыкальный зал	Чтение стихотворения, прослушивание фонограммы песен
8	Октябрь	24.10.22	15.45-16.10	Коллективная	1	«Откуда и когда пришли мои предки на берега Волги»	Музыкальный зал	Рассказ воспитателя, чтение легенд, просмотр видеофильма
9	Ноябрь	07.11.22	15.45-16.10	Коллективная	1	«Татарский фольклор»	Музыкальный зал	Беседа, прослушивание фонограммы песен на татарском языке, разучивание танца.
10	Ноябрь	14.11.22	15.45-16.10	Коллективная	1	«Бабушкины песни, музыка и танцы»	Музыкальный зал	Прослушивание записей старинных народных песен, разучивание новой песни на татарском языке.

11	Ноябрь	21.11.22	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Чтение татарской народной сказки «Падчерица »	Музыкальный зал	Чтение сказки ,об ыгрывание сюжето в ,заучивание пословицы.
12	Ноябрь	28.11.22	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Игра драматизац ия «Серая уточка»	Музыкальный зал	Чтение сказки ,об ыгрывание сюжета, беседа о морали сказки
13	Декабрь	05.12.22	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Татарский национальн ый костюм»	Музыкальный зал	Рассказ восп итателя , рассматривание альбома ,рисование узоров
14	Декабрь	12.12.22	15.45-16.10	Коллективна я	1	«О татарском национальн ом растительно м орнаменте»	Музыкальный зал	Беседа, рисование.
15	Декабрь	19.12.22	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Игра «Оденем куклу в национальн ый костюм»	Музыкальный зал	Беседа ,ра ссматривание , рассказ ,игра
16	Декабрь	26.12.22	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Мой любимый город Казань»	Музыкальный зал	Беседа, рассматривание картин ,со ставление рассказа
17	Январь	09.01.23	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Татарские семейные традиции»	Музыкальный зал	Беседа ,об ыгрывание сюжета , рассказы детей
18	Январь	16.01.23	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Какие кушанья готовили пробабушк и и бабушки»	Музыкальный зал	Беседа ,ра ссматривание дидактического матери ала .сервиров ка стола
19	Январь	23.01.23	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Националь ные народные праздники»	Музыкальный зал	Беседа ,ра ссматривание видеосьмки с праздниками
20	Январь	30.01.23	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Чтение рассказа Э. Шафиуллин ой «Про праздник»	Музыкальный зал	Беседа .чтение, пересказ

21	Февраль	06.02.23	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Экскурсия в музей татарского быта»	Музыкальный зал	Рассказ , чтение
22	Февраль	13.02.22	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Башня Сююмбеки »	Музыкальный зал	Рассказ , рассматривание фото графий .з накомство с легендой
23	Февраль	20.02.23	15.45-16.10	Коллективна я	1	«История герба»	Музыкальный зал	Беседа,,рассказ
24	Февраль	27.02.23	15.45-16.10	Коллективна я		«Игра –занятие «Путешеств ие из Ульяновска в Казань»	Музыкальный зал	Беседа ,игра занятие
25	Март	06.03.23	15.45-16.10	Коллективна я		«Бабушкин ы-золотые руки»	Музыкальный зал	Беседа ,ра ссматривание изделий , посещение музея
26	Март	13.03.23	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Весенние чудеса»	Музыкальный зал	Беседа ,за учивание стихотворения
27	Март	20.03.23	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Навруз- встреча весны»	Музыкальный зал	Беседа ,пр осмотр видеофильма,
28	Март	27.03.23	15.45-16.10	Коллективна я		«Детский татарский писатель А.Алиш»	Музыкальный зал	Беседа ,зн акомство с творчеством писателя .чтение сказки
29	Апрель	03.04.23	15.45-16.10	Коллективна я		«Чудо- мастера»	Музыкальный зал	Беседа.опрос,рас сматривание
30	Апрель	10.04.23	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Габдулла Тукай- татарский писатель и поэт»	Музыкальный зал	Рассказ о жизни и творчестве поэта ,чтение сказки ,беседа по сказке
31	Апрель	17.04.23	15.45-16.10	Коллективна я		«Чтение сказки «Шурале» Г. Тукая»	Музыкальный зал	Чтение сказки ,об ыгрывание отдельных сюжетов
32	Апрель	24.04.23	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Фестиваль народов Поволжья»	Музыкальный зал	Беседа,рассматр ивание фотографий, видео материала
33	Май	08.05.23	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Литератур ная викторина по сказкам»	Музыкальный зал	Игра-викторина

34	Май	15.05.23	15.45-16.10	Коллективна я	1	«День Победы празднуют все народы»	Музыкальный зал	Бес еда , опрос ,зн акомство с подвигами героев ВОВ татарской национальности
35	Май	22.05.23	15.45-16.10	Коллективна я	1	Знакомство с татарским поэтом Хайретдино вым Иркэмом Давлеевиче м(уроженце м города Ульяновска »»	Музыкальный зал	Знакомство с творчеством татарского поэта
36	Май	29.05.23	15.45-16.10	Коллективна я	1	«Что за праздник Сабантуй»	Музыкальный зал	Рассказ о национальном празднике.

2.2. Условия реализации программы

Дополнительная образовательная деятельность проводится в специально отведенном месте или в музыкально-спортивном зале.

Для ознакомления детей с культурой татарского народа организован мини-музей «Татар ызбасы», в котором собраны предметы быта. В детском саду имеются различные виды головных уборов, имеются национальные костюмы для выступления детей. Имеются куклы в национальных костюмах, лэпбук «Республика Татарстан».

Созданы условия для использования ИКТ на занятиях дополнительной образовательной деятельности: имеется проектор, ноутбук, мультимедиа копилка презентаций и мультфильмов. Имеется музыкальный центр для воспроизведения аудиодисков.

2.3. Формы контроля

Формы проведения контроля.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Вводная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы.

Формы контроля: опрос, тестирование.

2. Промежуточная диагностика, которая позволяет выявить уровень усвоения знаний по конкретному разделу программы, уровень сформированности умений.

Формы контроля: тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа,

3. Итоговая диагностика проводится после завершения всей учебной программы

Формы контроля: (фестиваль народов Поволжья, мастер-классы).

2.4. Оценочные материалы

(на основе «Программы воспитания и обучения на татарском языке»

Р.А.Бурханова, Ф.М. Хисамова. Казань 2005 год)

Определение индивидуального развития ребенка в процессе индивидуальной беседы.

1. Ребенку предлагаются картинки с изображением людей в разной национальной одежде.

Инструкция: Выбери людей, которые одеты в татарскую национальную одежду. Назови предметы одежды на татарском языке.

2. Ребенку предлагаются картинки с предметами одежды, посуды, игрушках, животных, частей суток.

Инструкция: Назови, что изображено на картинке на татарском языке.

3. Ребенку предлагаются картинки с национальными блюдами.

Инструкция: Выбери татарские национальные блюда и назови их, из чего можно приготовить.

4. Назови, какие татарские национальные игры ты знаешь. Расскажи, правила одной игры.

5. Назови, каких татарских писателей и поэтов ты знаешь.

Высокий уровень: ребенок знаком с национальной татарской одеждой, называет предметы одежды на татарском языке, рассказывает о предметах одежды, посуды, игрушках, животных, частях суток на татарском языке, знает несколько татарских национальных блюд и из чего их готовят, называет 2-3 татарских писателей или поэтов, знает татарские национальные игры, может рассказать правила игры.

Средний уровень: ребенок знаком с национальной татарской одеждой, называет предметы одежды на татарском языке, знает название нескольких предметов одежды, посуды, игрушек, животных, частей суток на татарском языке, называет 1-2 татарских писателей или поэтов, знает названия нескольких татарских национальных игр.

Низкий уровень: ребенок знаком с национальной татарской одеждой, затрудняется в названии предметов одежды на татарском языке, не может назвать на татарском языке названия даже нескольких игрушек, предметов посуды, мебели, названий животных, называет не более 1 татарского писателя или поэта, знает не более 1 национальной татарской игры.

Определение индивидуального развития ребенка в процессе наблюдения.

1. Выполнение танцевальных движений характерных для татарских народных танцев.
2. Исполнение татарских народных песен.
3. Исполнение стихотворений и скороговорок на татарском языке.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно исполняет татарские песни и танцы, импровизирует, декламирует стихи, рассказывает скороговорки на татарском языке.

Средний уровень: ребенок исполняет татарские песни и танцы с помощью педагога, может рассказать 1-2 стихотворения на татарском языке.

Низкий уровень: ребенок затрудняется в исполнении песен, танцев, рассказывает стихи на татарском языке только с помощью педагога.

2.5.Методические материалы:

Для проведения занятий кружка имеется:

- Наглядно-дидактический материал: иллюстрации, дидактические игры;
- Игровые атрибуты: маски, куклы для театрализации, куклы би-ба-бо, настольный, перчаточный театр;
- Детская художественная литература, журналы;
- Иллюстрации татарских костюмов, орнаментов, художественных коллективов;
- Книга татарской кухни;
- Сценарии праздников и развлечений, театральных постановок.

Образовательная деятельность по дополнительному образованию «Йолдызчык»	«Программа воспитания и обучения на татарском языке» Р.А.Бурханова Ф.М. Хисамова Казань 2005 год.
	Методики и технологии
	<ol style="list-style-type: none"> 1. К.С.Фэтхуллова, Э.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмохэмметова «Татар теле- кунелем теле». («Татарский язык- язык души моей»). 2. Т. Шакирова, Г. Хэйдарова «Тукай иленэ сяхэт» («Путешествие в мир Тукай»).

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова «Мой первый татарский словарь». 4. И.Л. Литвинов, Э.Р.Садыйкова, Л.И. Гарипова «Татар теле хэм уку китабы». («Татарский язык и литературное чтение»). 5. К.В.Закирова «Балачак аланы». («На поляне детства»). 6. Хрестоматия по татарской детской литературе «Раушан козге» («Зеркало народной души»). 7. Р. Корбан «Алмаш». Детское творчество на татарском языке. («Смена») 8. М.Жэлил «Парашютсыз курчак». 9. Татар халык экиятлэре. Татарские народные сказки. 10. Туган як экиятлэре. Сказки родного края.
Электронные образовательные ресурсы	<p>Диски</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Шаярып колеп кенэ». («Веселимся и играем»). 2. «Жырлап- биеп уйныйбыз» 3. «Булачак йолдызларга» 4. «Татар теле- кунел теле» 5. «Татарские народные сказки». 6. «Тылсымлы мажара» («Волшебное приключение»)

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Программа воспитания и обучения на татарском языке» Р.А.Бурханова, Ф.М. Хисамова. Казань 2005 год;
2. И.Л. Литвинов, Э.Р.Садыйкова, Л.И. Гарипова «Татар теле хэм уку китабы» («Татарский язык и литературное чтение»);
3. К.С.Фэтхуллова, Э.Ш. Юсупова, Э.Н. Денмохэмметова «Татар теле- кунелем теле». («Татарский язык- язык души моей»);
4. Ф.Ф.Харисов, Ч.М. Харисова «Мой первый татарский словарь».

Дополнительная литература для педагога:

1. В. Шуваев Дистанционные технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования

<http://www.top-personal.ru/issue.html?380>

2. Дистанционные технологии в условиях реформирования системы образования <http://doc4web.ru/pedagogika/distancionnie-tehnologii-v-usloviyah-reformirovaniya-sistemi-obr.html>

3. Дистанционное образование: плюсы и минусы. <http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo/>

4. Организационные формы дистанционного обучения и специфика их применения в информационно-образовательной среде. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-formy-distantsionnogo-obucheniya-i-spetsifika-ih-primeneniya-v-informatsionno-obrazovatelnoy-srede/viewer>

5. Навигатор образования. https://fulledu.ru/news/5691_uchitelya-distancionnom-obucheni-i-v-yunuzhdenu-bolshe.html?fbclid=IwAR3xfLdDxaWSOfMD35TEi6a4Zd4fSCeXfsCy24Ssu8sEzuUTsPvtV2tG6MI

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. <https://doc4web.ru/izo/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-let-yuniy-hudozhnik.html>

Литература для учащихся и родителей:

1. Рәшит Ягъфаров. Стихотворения. Казань, 2002г.
2. Роберт Миннулин «Хәрефләр бәйрәме». Казань, 1990г.
3. Һади Такташ «Тәүфиклы песи». Казань, 1990г.
4. Захид Хабибуллин «Куңелле Мажаралар». Казань, 1990г.
5. Саубан Чуганаев «Яран гөл». Барда, 1994г.
6. Мөнир Мазунов «Хәлимә». Казань, 2002г.
7. Журнал «Ялкын», 1996г.
8. Газета «Сабантуй», 2001г.
9. Зиннур Хөснияр – детский журнал. Казань, 1996г.
10. Диск «Татар теле», 2002г.

Интернет ресурсы

http://www.school.edu.ru	Российский общеобразовательный портал где содержатся образовательные ресурсы для учеников, учителей, родителей, администраторов. Учебные, научно - популярные, познавательные и другие материалы по основным школьным дисциплинам. Вопросы здоровья и психологии школьников. Газета «Первое сентября» и приложения к ней
http://www.viki.rdf.ru	Детские электронные книги и презентации
http://school-collection.edu.ru/	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.solnet.ee	Портал для детей и взрослых. Можно найти материал по воспитанию, развитию и образованию детей, дидактический и сценарный материал для учителя начальных
http://www.prazdnik.by	Портал для детей и взрослых. Можно найти сценарии к различным мероприятиям.
http://www.it-n.ru/	Сайт творческих учителей. Разные сообщества.
http://mail.redu.ru	Исследовательская работа школьников
http://festival.1september.ru	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
http://kid.nashcat.ru	Все для детей. Детский портал, детские сайты.