

Филиал МОУ Тимирязевской СШ – детский сад «Березка»

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете филиала  
МОУ Тимирязевской СШ-  
детский сад «Березка»  
Протокол № 11 от «30» 05 2023г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
для 33 Селивановой  
ДОКУМЕНТОВ № 05 2023 года

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Радуга знаний»  
Возраст обучающихся: 5-7лет  
Срок реализации: 2 года  
Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Автор-разработчик программы  
педагог дополнительного образования:  
Салахутдинова Р.Р.

п. Тимирязевский, 2023г.

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка .....	3 стр
1.2. Цели и задачи.....	5 стр
1.3. Планируемы результаты.....	6 стр
1.4. Учебный план.....	8 стр
1.5. Содержание учебного плана.....	11 стр
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	24 стр
2.1. Календарный учебный график.....	25 стр
2.2. Формы аттестации/контроля.....	31 стр
2.3. Оценочные материалы.....	31 стр
2.4. Методическое обеспечение программы.....	36 стр
2.5. Условия реализации программы (Материально-техническое и информационное обеспечение).....	38 стр
2.6. Воспитательный компонент.....	40 стр
3. Список литературы.....	40 стр

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

*Нормативно – правовыми документами данной программы выступают:*

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Устав филиала МОУ Тимирязевская СШ -детский сад «Березка».

*Актуальностью программы* является то, что данная программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5–7 лет в дошкольном образовательном учреждении и составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат

правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

*Новизна программы* состоит в том, что не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка – мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

*Отличительная особенность данной программы* в том, что работа по программе не допускает дублирования изучение материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

*Уровень программы:* базовый.

*Направленность (профиль) программы:* дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга знаний» имеет социально-педагогическую направленность.

*Адресат программы:* дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников филиала МОУ Тимирязевская СШ-детский сад «Березка» в возрасте 5 - 7 лет.

*Наполняемость:* группа 12 – 15 человек.

*Форма обучения:* очная.

*Объем и срок реализации:* срок освоения программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 72 часа.

*Режим занятий:* общее количество часов в год – 36 часов. Общее количество часов за два года – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Первый год обучения, дети 5 – 6 лет – 25 мин, второй год обучения, дети в возрасте 6- 7 лет – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу - 1 занятие.

*Особенности организации образовательного процесса:* набор детей на групповые занятия проводится по заявлению родителей или их законных представителей.

## **1.2. Цели и задачи**

*Цель дополнительной общеразвивающей программы:*

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом), профилактика дислексии и дисграфии.

*Задачи дополнительной общеразвивающей программы:*

Образовательные:

- познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;
- совершенствовать умение детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;

- формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и общую моторику;

- развивать память, внимание, мышление;

Воспитательные:

- воспитание умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

- воспитывать культуру речи;

### **1.3. Планируемые результаты**

*Планируемые результаты освоения программы первого года обучения*

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) изученные буквы разных размеров;

*Планируемые результаты освоения программы второго года обучения*

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- строить сложные предложения разных видов;

- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- овладевают чтением;
- писать (печатать) слова и небольшие предложения на листе в клетку;

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

## 1.4. Учебный план

### Учебный план первый год обучения (дети 5 – 6 лет)

№ темы	Название раздела, темы	Теория	Практика	Количество часов (всего)
1.	Знакомство с миром звуков. В гостях у Звуковичка.	0,5	0,5	1
2.	Гласный звук [а], буквы А, а	0,5	0,5	1
3.	Гласный звук [у], буквы У, у	0,5	0,5	1
4.	Гласные звуки [а], [у]	0,5	0,5	1
5.	Гласный звук [о], буквы О, о	0,5	0,5	1
6.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
7.	Гласный звук [э], буквы Э, э	0,5	0,5	1
8.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
9.	Согласные звуки [м],[м], буквы М, м	0,5	0,5	1
10.	Звуки [а], [у], [о], [э], [м]	0,5	0,5	1

11.	Согласные звуки [с],[с], буквы С,с	0,5	0,5	1
12.	Закрепление изученных звуков и букв.	0,5	0,5	1
13.	Согласные звуки [х],[х], буквы Х,х	0,5	0,5	1
14.	Звуки [а], [у], [о], [э], [м], [с], [х]	0,5	0,5	1
15.	Согласный звук [ш], буквы Ш,ш	0,5	0,5	1
16.	Закрепление изученных звуков и букв.	0,5	0,5	1
17.	Дифференциация звуков [с]-[ш]	0,5	0,5	1
18.	Дифференциация звуков [с]-[ш]	0,5	0,5	1
19.	Согласные звуки [л],[л], буквы Л,л	0,5	0,5	1
20.	Закрепление изученных звуков и букв.	0,5	0,5	1
21.	Гласный звук [ы], буква ы	0,5	0,5	1
22.	Согласные звуки [н],[н], буквы Н,н	0,5	0,5	1
23.	Согласные звуки [р],[р], буквы Р,р	0,5	0,5	1
24.	Дифференциация звуков [р]-[л]	0,5	0,5	1
25.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
26.	Согласные звуки [к],[к], буквы К,к	0,5	0,5	1
27.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
28.	Согласные звуки [п],[п], буквы П,п	0,5	0,5	1
29.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
30.	Согласные звуки [т],[т], буквы Т,т	0,5	0,5	1
31.	Гласный звук [и], буквы И,и	0,5	0,5	1
32.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
33.	Согласные звуки [з],[з], буквы З,з	0,5	0,5	1
34.	Дифференциация звуков [з]-[с]	0,5	0,5	1
35.	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	0,5	0,5	1
36.	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	0,5	0,5	1

Учебный план  
второй год обучения (дети 6 – 7 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теоретические	Практические	Всего
1.	Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э].	0,5	0,5	1
2.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
3.	Согласные звуки.	0,5	0,5	1
4.	Закрепление изученных согласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
5.	Согласные звуки [в],[в], буквы В, в	0,5	0,5	1
6.	Закрепление изученных звуков и букв.	0,5	0,5	1
7.	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж	0,5	0,5	1
8.	Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Сочетания жи – ши.	0,5	0,5	1
9.	Согласные звуки [б],[б], буквы Б, б	0,5	0,5	1
10.	Дифференциация звуков [б]-[п].	0,5	0,5	1
11.	Согласные звуки [г],[г], буквы Г,г	0,5	0,5	1
12.	Дифференциация звуков [г]-[к].	0,5	0,5	1
13.	Согласные звуки [д],[д], буквы Д,д	0,5	0,5	1
14.	Дифференциация звуков [д]-[т]	0,5	0,5	1
15.	Согласный звук [й], буква й.	0,5	0,5	1
16.	Сопоставление звуков И и Й	0,5	0,5	1
17.	Закрепление изученных звуков и букв.	0,5	0,5	1
18.	Согласный звук [ц], буквы Ц,ц	0,5	0,5	1
19.	Согласный звук [ч], буквы Ч,ч	0,5	0,5	1
20.	Дифференциация звуков [т]- [ч]	0,5	0,5	1
21.	Дифференциация	0,5	0,5	1

	звуков [ц]-[ч]			
22.	Согласный звук [щ], буквы Щ,щ	0,5	0,5	1
23.	Согласные звуки [ф],[ф], буквы Ф,ф	0,5	0,5	1
24.	Буквы Е, е	0,5	0,5	1
25.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
26.	Буквы Я.я	0,5	0,5	1
27.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
28.	Буквы Ю.ю	0,5	0,5	1
29.	Буквы Е,е	0,5	0,5	1
30.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
31.	Буква ь – показатель мягкости в конце слога или слова.	0,5	0,5	1
32.	Буква ь – показатель мягкости в середине слова	0,5	0,5	1
33.	Разделительный твердый знак – ь.	0,5	0,5	1
34.	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	0,5	0,5	1
35.	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	0,5	0,5	1
36.	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	0,5	0,5	1

## 1.5. Содержание учебного плана

### Содержание программы

1 год обучения для детей 5 - 6 лет( 36 часов, 1 час в неделю)

**Тема 1.** Знакомство с миром звуков. В гостях у Звуковичка. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с понятием «звуки речи».

Практика: Учить интонационно выделять звук из ряда звуков. Закреплять умение подражать звукам живой и неживой природы.

Занятие №1 – сентябрь – 2 неделя

**Тема 2.** Гласный звук [а], буквы А, а ( 1ч.)

Теория: Знакомство с гласным звуком [а], буквами А, а, с понятием «слог».

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение и подбор слов с заданным звуком.

Занятие № 2 – сентябрь – 3 неделя

**Тема 3.** Гласный звук [у], буквы У, у. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с гласным звуком [у], буквами У, у.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Первый звук в слове.

Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 3 – сентябрь – 4 неделя

**Тема 4.** Гласные звуки [а], [у]. ( 1ч.)

Теория: Закрепление гласных звуков [а], [у]. Знакомство с понятием «слово».

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Первый звук в слове.

Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 4 – сентябрь – 5 неделя.

**Тема 5.** Гласный звук [о], буквы О, о. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с гласным звуком [о], буквами О, о, словами-названиями предметов.

Практика: Определение первого звука в слове. Интонационное выделение звука в слове. Короткие и длинные слова.

Занятие № 5 – октябрь – 1 неделя

**Тема 6.** Закрепление изученных гласных звуков и букв.

Теория: Закрепление звуков [а], [у], [о]. Закрепление о словах-названиях предметов.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.

Нахождение слов с заданным звуком. Определение слов – названий предметов.

Занятие № 6 - октябрь – 2 неделя

**Тема 7.** Гласный звук [э], буквы Э, э. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с гласным звуком [э], буквами Э, э, словами-названиями предметов.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.

Короткие и длинные слова. Слова-названия предметов.

Занятие № 7 – октябрь – 3 неделя

**Тема 8.** Закрепление изученных гласных звуков и букв.

Теория: Закрепление звуков [а], [у], [о], [э]. Закрепление о словах-названиях предметов.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.

Нахождение слов с заданным звуком. Определение слов – названий предметов.

Занятие № 8 - октябрь – 4 неделя

**Тема 9.** Согласные звуки [м],[м], буквы М, м. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [м],[м], буквами М, м

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.

Короткие и длинные слова. Слова-названия предметов.

Занятие № 9 – ноябрь – 1 неделя

**Тема 10.** Звуки [а], [у], [о], [э], [м]. ( 1ч.)

Теория: Закрепление звуков [а], [у], [о], [э], [м]. Знакомство со словами - названиями живых и неживых предметов.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.

Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 10 - ноябрь – 2 неделя

**Тема 11.** Согласные звуки [с],[с], буквы С,с. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [с],[с], буквами С. с., словами –названиями действий.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 11 - ноябрь – 3 неделя

**Тема 12.** Закрепление изученных звуков и букв.

Теория: Закрепление изученных звуков и букв.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.  
Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.

Занятие № 12 – ноябрь – 4 неделя

**Тема 13.** Согласные звуки [х],[х'], буквы Х,х. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [х],[х'], буквами Х. х., словами признаками.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.  
Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 13 – декабрь – 1 неделя

**Тема 14.** Звуки [а], [у], [о], [э], [м], [с], [х]. ( 1ч.)

Теория: Закрепление изученных звуков и букв.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.  
Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.

Занятие № 14 – декабрь – 2 неделя

**Тема 15.** Согласный звук [ш], буквы Ш,ш. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласным звуком [ш], буквами Ш. ш. Знакомство с понятием «предложение».

Практика: Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком.  
Деление слов на слоги. Упражнение в составлении предложений с заданным словом.

Занятие № 15 – декабрь – 3 неделя

**Тема 16.** Закрепление изученных звуков и букв. ( 1ч.)

Теория: Закрепление изученных звуков и букв.

Практика: Деление слов на слоги. Предложение: составление предложений из двух слов. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Подбор слов с заданным звуком.

Занятие № 16 – декабрь – 4 неделя

**Тема 17.** Дифференциация звуков [с]-[ш]. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [с]-[ш].

Практика: Определение места звука в слове. Составление предложений из двух слов.  
Анализ и моделирование предложений из двух слов. Деление слов на слоги.

Занятие № 17 – январь – 2 неделя

**Тема 18.** Дифференциация звуков [с]-[ш]. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [с]-[ш].

Практика: Определение места звука в слове. Составление предложений из двух слов.

Анализ и моделирование предложений из двух слов. Деление слов на слоги.

Занятие № 18 – январь – 3 неделя

**Тема 19.** Согласные звуки [л],[л'], буквы Л,л. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [л],[л'], буквами Л, л.

Практика: Деление слов на части. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Занятие № 19 – январь – 4 неделя

**Тема 20.** Закрепление изученных звуков и букв. ( 1ч.)

Теория: Закрепление изученных звуков и букв.

Практика: Деление слов на слоги. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Занятие № 20 – январь – 5 неделя

**Тема 21.** Гласный звук [ы], буква ы. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с гласным звуком [ы], буквой ы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 21 – февраль – 1 неделя

**Тема 22.** Согласные звуки [н],[н'], буквы Н,н. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [н],[н'], буквами Н, н.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 22 – февраль - 2 неделя

**Тема 23:** Знакомство с согласными звуками [р],[р'], буквами Р, р. Знакомство со схемой звукового состава слова.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 23 – февраль – 3 неделя

**Тема 24.** Дифференциация звуков [р]-[л]. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация звуков [р]-[л].

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 24 – февраль – 4 неделя

**Тема 25.** Закрепление изученного. ( 1ч.)

Теория: Закрепление изученного.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Интонационные знаки в конце предложения.

Занятие № 25 – март – 1 неделя

**Тема 26.** Согласные звуки [к],[к'], буквы К,к. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [к],[к'], буквами К, к.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Интонационные знаки в конце предложения.

Занятие № 26 – март – 2 неделя

**Тема 27.** Закрепление изученного. ( 1ч.)

Теория: Закрепление изученного материала. Знакомство с ударным слогом.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 27 – март – 3 неделя

**Тема 28.** Согласные звуки [п],[п'], буквы П,п. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [п],[п'], буквами П, п.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Определение ударного слога.

Занятие № 28 – март – 4 неделя

**Тема 29.** Закрепление изученного. ( 1ч.)

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.  
Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.  
Определение ударного слога.

Занятие № 29 – апрель – 1 неделя

**Тема 30.** Согласные звуки [т],[т'], буквы Т,т. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [т],[т'], буквами Т, т.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.  
Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.  
Определение ударного слога.

Занятие № 30 – апрель – 2 неделя

**Тема 31.** Гласный звук [и], буквы И,и. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с гласным звуком [и], буквами И, и

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.  
Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.  
Определение ударного слога.

Занятие №31 – апрель – 3 неделя

**Тема 32.** Закрепление изученного. ( 1ч.)

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 32 – апрель – 4 неделя

**Тема 33.** Согласные звуки [з],[з'], буквы З,з. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [з],[з'], буквами З, з.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.  
Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 33 – май - 1неделя

**Тема 34.** Дифференциация звуков [з]-[с]. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация звуков [з]-[с] в речи.

Практика: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 34 – май – 2 неделя

**Тема 35.** Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях. ( 1ч.)

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 35 – май – 3 неделя

**Тема 36.** Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях. ( 1ч.)

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 36 – май – 4 неделя

### Содержание программы «Радуга знаний»

2 год обучения для детей 6 – 7 лет ( 36 часов, 1 час в неделю)

**Тема 1.** Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. ( 1ч.)

Теория: Закрепление гласных звуков [а], [у], [о], [ы], [и], [э].

Практика: Повторение о гласных звуках. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие №1 – сентябрь – 1 неделя

**Тема 2.** Закрепление изученных гласных звуков и букв.

Теория: Закрепление гласных звуков [а], [у], [о], [ы], [и], [э].

Практика: Повторение о гласных звуках. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие №2 – сентябрь – 2 неделя

**Тема 3.** Согласные звуки. ( 1ч.)

Теория: Повторение об изученных согласных звуках.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке

Занятие № 3 – сентябрь – 3 неделя

**Тема 4.** Закрепление изученных согласных звуков и букв.

Теория: Повторение об изученных согласных звуках.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке

Занятие № 4 – сентябрь – 4 неделя

**Тема 5.** Согласные звуки [в],[в'], буквы В, в. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [в],[в'], буквами В, в.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 5 – октябрь – 1 неделя

**Тема 6.** Закрепление изученных звуков и букв.

Теория: Повторение об изученных звуках и буквах.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 6 – октябрь – 2 неделя

**Тема 7.** Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласным звуком [ж], буквами Ж, ж.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов.

Занятие № 7 - октябрь – 3 неделя

**Тема 8.** Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Сочетания жи – ши. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [ж]-[ш]. Сочетания жи – ши.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Составление предложений.

Занятие № 8 – октябрь – 4 неделя

**Тема 9.** Согласные звуки [б],[б], буквы Б, б( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [б],[б], буквами Б, б.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 9 – ноябрь – 1 неделя

**Тема 10.** Дифференциация звуков [б]-[п]. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [б]-[п].

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Составление предложений.

Занятие № 10 – ноябрь – 2 неделя

**Тема 11.** Согласные звуки [г],[г], буквы Г, г. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [г],[г], буквами Г, г.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.  
Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 11 – ноябрь – 3 неделя

**Тема 12.** Дифференциация звуков [г]-[к]. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [г]-[к].

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.  
Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.

Занятие № 12 – ноябрь – 4 неделя

**Тема 13.** Согласные звуки [д],[д'], буквы Д,д. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [д],[д'], буквами Д, д.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.  
Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.

Занятие №13 – декабрь – 1 неделя

**Тема 14.** Дифференциация звуков [д]-[т]. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [д]-[т].

Практика: Деление слов на слоги. Анализ и моделирование предложений .

Подбор слов с заданным звуком.

Занятие № 14 – декабрь – 2 неделя

**Тема 15.** Согласный звук [й], буква й. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласным звуком [й], буквой Й.

Практика: Определение места звука в слове. Составление предложений.

Деление слов на слоги.

Занятие № 15 – декабрь – 3 неделя

**Тема 16.** Сопоставление звуков [И] и [Й̣]. ( 1ч.)

Теория: Сопоставление в речи звуков [И] и [Й̣]

Практика: Деление слов на слоги. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Занятие № 16 – декабрь – 4 неделя

**Тема 17.** Закрепление изученных звуков и букв.

Теория: Повторение об изученных звуках и буквах.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 17 – январь – 2 неделя

**Тема 18.** Согласный звук [ц], буквы Ц,ц. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласным звуком [ц], буквами Ц, ц.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 18 – январь – 3 неделя

**Тема 19.** Согласный звук [ч], буквы Ч,ч. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласным звуком [ч], буквами Ч, ч.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 19 – январь – 4 неделя

**Тема 20.** Дифференциация звуков [т]- [ч]. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [т]- [ч]

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 20 – январь – 5 неделя.

**Тема 21.** Дифференциация звуков [ц]-[ч]. ( 1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [ц]-[ч]

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 21 – февраль – 1 неделя

**Тема 22.** Согласный звук [щ], буквы Щ,щ. ( 1ч.)

Теория: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 22 – февраль – 2 неделя

**Тема 23.** Согласные звуки [ф],[ф'], буквы Ф,ф. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [ф],[ф'], буквами Ф, ф.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом.

Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 23 – февраль – 3 неделя

**Тема 24.** Буквы Е, е. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с гласными буквами Е, е.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом.

Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 24 – февраль – 4 неделя

**Тема 25.** Закрепление изученного. ( 1ч.)

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов.

Занятие № 25 – март – 1 неделя

**Тема 26.** Буквы Я, я. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с гласными буквами Я, я.

Практика: Знакомство с ударным слогом. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов.

Занятие № 26 – март – 2 неделя

**Тема 27.** Закрепление изученного. ( 1ч.)

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов.

Занятие № 27 – март – 3 неделя

**Тема 28.** Буквы Ю.ю. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с гласными буквами Ю, ю.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Интонационные знаки в конце предложения.

Занятие № 28 – март – 4 неделя

**Тема 29.** Буквы Е, е. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с гласными буквами Е, е.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 29 – апрель – 1 неделя

**Тема 30.** Закрепление изученного. ( 1ч.)

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 30 – апрель – 2 неделя

**Тема 31.** Буква ь – показатель мягкости в конце слога или слова. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с буквой ь – показателем мягкости в конце слога или слова.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 31 – апрель – 3 неделя

**Тема 32.** Буква ь – показатель мягкости в середине слова. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с буквой ь – показателем мягкости в середине слова.

Практика: Деление слов на слоги. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Занятие № 32 – апрель – 4 неделя

**Тема 33.** Разделительный твердый знак – ь. ( 1ч.)

Теория: Знакомство с разделительным твердым знаком – ь.

Практика: Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Занятие № 33 – май – 1 неделя

**Тема 34.** Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях. ( 1ч.)

Теория: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Практика: Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Занятие № 34 – май – 2 неделя

**Тема 35.** Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях. ( 1ч.)

Теория: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Практика: Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Занятие № 35 – май - 3 неделя

**Тема 36.** Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях. ( 1ч.)

Теория: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Практика: Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Занятие № 36 – май - 4 неделя

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

Занятия проводят учителя – педагог дополнительного образования

Занятие проводится фронтально.

Набор в группу производится в начале учебного года по заявлению родителей или их законных представителей из числа детей посещающих структурное подразделение филиала МОУ Тимирязевская СШ – детский сад «Березка»

Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 5 – 6 лет - 25 минут, 6 – 7 лет – 30 минут.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы структурного подразделения в образовательной области «Речевое развитие».

### **2.1. Календарный учебный график**

**Календарно- учебный график: «Радуга знаний» старшая группа «Сказка»**

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля

1	Сентябрь	07.09.2023г.	15.45 – 16.10	Беседа.	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с миром звуков. В гостях у Звуковичка.	Групповая комната «Сказка»	Опрос. Диагностика.
2	Сентябрь	14.09.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Гласный звук [а], буквы А, а	Групповая комната «Сказка»	Диагностика. Наблюдение. Выполнение задания.
3	Сентябрь	21.09.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Гласный звук [у], буквы У, у	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
4	Сентябрь	28.09.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Гласные звуки [а], [у]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
5	Сентябрь	29.09.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Гласный звук [о], буквы О, о	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
6	Октябрь	05.10.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
7	Октябрь	12.10.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Гласный звук [э], буквы Э, э	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
8	Октябрь	19.10.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
9	Октябрь	26.10.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [м],[м], буквы М, м	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
10	Ноябрь	02.11.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Звуки [а], [у], [о], [э], [м]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
11	Ноябрь	09.11.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [с],[с], буквы С,с	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
12	Ноябрь	16.11.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученных звуков и букв.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
13	Ноябрь	23.11.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [х],[х], буквы Х,х	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
14	Декабрь	07.12.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Звуки [а], [у], [о], [э], [м], [с], [х]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
15	Декабрь	14.12.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласный звук [ш], буквы Ш,ш	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
16	Декабрь	21.12.23г.	15.45 –	Практическое	1	Закрепление	Групповая	Наблюдение.

			16.10			изученных звуков и букв.	комната «Сказка»	Выполнение задания.
17	Декабрь	28.12.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Дифференциация звуков [с]-[ш]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
18	Декабрь	30.12.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Дифференциация звуков [с]-[ш]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
19	Январь	13.01.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [л],[л], буквы Л,л	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
20	Январь	20.01.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученных звуков и букв.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
21	Январь	27.01.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Гласный звук [ы], буква ы	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
22	Февраль	03.02.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [н],[н], буквы Н,н	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
23	Февраль	10.02.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [р],[р], буквы Р,р	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
24	Февраль	17.02.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Дифференциация звуков [р]-[л]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
25	Февраль	24.02.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученного.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
26	Март	03.03.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [к],[к], буквы К,к	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
27	Март	10.03.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученного.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
28	Март	17.03.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [п],[п], буквы П,п	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
29	Март	24.03.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученного.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
30	Март	31.03.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [т],[т], буквы Т,т	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
31	Апрель	07.04.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Гласный звук [и], буквы И,и	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
32	Апрель	14.04.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученного.	Групповая	Наблюдение. Выполнение

							комната «Сказка»	задания.
33	Апрель	21.04.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [з],[з], буквы З,з	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
34	Апрель	28.04.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Дифференциация звуков [з]-[с]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
35	Май	05.05.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
36	Май	12.05.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	Групповая комната «Сказка»	Диагностика Наблюдение. Выполнение задания.

#### Календарно- учебный график: «Радуга знаний» подготовительная группа «Сказка»

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	Сентябрь	01.09.24г.	15.45-16.15	Беседа.	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э].	Групповая комната «Сказка»	Опрос. Диагностика.
2	Сентябрь	08.09.24г.	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	Групповая комната «Сказка»	Диагностика Наблюдение Выполнение задания.
3	Сентябрь	15.09.24г.	15.45-16.15	Практическое	1	Согласные звуки.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение Выполнение задания.
4	Сентябрь	22.09.24г.	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление изученных согласных звуков и букв.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение Выполнение задания.
5	Сентябрь	29.09.24г.	15.45-16.15	Практическое	1	Согласные звуки [в],[в], буквы В, в	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение Выполнение задания.
6	Октябрь	06.10.24г.	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление изученных звуков и	Групповая	Наблюдение.

						букв.	комната «Сказка»	Выполнение задания.
7	Октябрь	13.10.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
8	Октябрь	20.10.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Сочетания жи – ши.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
9	Октябрь	27.10.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Согласные звуки [б],[б], буквы Б, б	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
10	Ноябрь	03.11.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Дифференциация звуков [б]-[п].	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
11	Ноябрь	10.11.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Согласные звуки [г],[г], буквы Г,г	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
12	Ноябрь	17.11.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Дифференциация звуков [г]-[к].	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
13	Ноябрь	24.11.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Согласные звуки [д],[д], буквы Д,д	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
14	Декабрь	01.12.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Дифференциация звуков [д]-[т]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
15	Декабрь	08.12.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Согласный звук [й], буква й.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
16	Декабрь	15.12.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Сопоставление звуков И и Й	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
17	Декабрь	22.12.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Закрепление изученных звуков и букв.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
18	Декабрь	29.12.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Согласный звук [ц], буквы Ц,ц	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
19	Январь	12.01.25г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Согласный звук [ч], буквы Ч,ч	Групповая комната	Наблюдение .

							«Сказка»	Выполнение задания.
20	Январь	19.01.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Дифференциация звуков [т]- [ч]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
21	Январь	26.01.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Дифференциация звуков [ц]-[ч]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
22	Февраль	02.02.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Согласный звук [щ], буквы Щ,щ	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
23	Февраль	09.02.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Согласные звуки [ф],[ф], буквы Ф,ф	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
24	Февраль	16.02.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Буквы Е, е	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
25	Февраль	23.02.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление изученного.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
26	Март	02.03.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Буквы Я.я	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
27	Март	09.03.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление изученного.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
28	Март	16.03.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Буквы Ю.ю	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
29	Март	23.03.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Буквы Е,е	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
30	Март	30.03.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление изученного.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
31	Апрель	06.04.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Буква ь – показатель мягкости в конце слога или слова.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
32	Апрель	13.04.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Буква ь – показатель мягкости в середине	Групповая комната	Наблюдение .

						слова	«Сказка»	Выполнение задания.
33	Апрель	20.04.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Разделительный твердый знак – ь.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
34	Апрель	27.04.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
35	Май	04.05.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
36	Май	11.05.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	Групповая комната «Сказка»	Диагностика Наблюдение . Выполнение задания.

## 2.2. Формы аттестации/контроля

Форма аттестации усвоения материала данной программы проходит в наблюдении речевой активности дошкольников, как на занятиях, так и в произвольной деятельности. В конце каждого года обучения проводится диагностика речевого развития воспитанников.

## 2.3. Оценочные материалы

Оценка уровня достижений образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования подготовки к обучению грамоте. Степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий:

ребенок правильно выполняет задания только при помощи педагога;

ребенок правильно выполняет задания с небольшой помощью педагога;

ребенок правильно выполняет предложенные задания самостоятельно.

*Диагностические методики мониторинга усвоения программы «Радуга знаний» детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет (1 год обучения)*

1.Ребёнку предлагается сказать несколько слов, относящихся к игрушкам. Что ты сейчас назвал?

- Ребёнок знает термин "слово" и правильно его использует (Называет: кукла, мяч, машина и т. д.; "Я назвал слова".)

- Называет слова, относящиеся к игрушкам, но не отвечает на вопрос "Что ты назвал?"

- Не выполнил задания.

2. Материал: Карточки с буквами.

Ребенку предлагается назвать буквы. Показать букву, которая обозначает названный педагогом звук.

- Ребёнок самостоятельно называет букву. Самостоятельно показывает букву, которая обозначает названный звук.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью педагога.

- Ребёнок не выполняет задание.

3. Материал: Карточки с изображением предметов, в которых есть и, в которых нет звука [с].

Ребёнку предлагается назвать слова, в которых есть песенка ветра (звук [с]).

- Ребёнок самостоятельно называет слова и интонационно выделяет нужный звук (сок, сани, посуда и т. д.)

- Ребёнок справляется с заданием с помощью картинок: выбирает те из них, в которых встречается заданный звук.

- Ребёнок справляется с заданием с большой помощью воспитателя или не выполняет задания вообще.

4. Ребёнку предлагается выполнить задание: Я назову слово и брошу мяч тебе, а ты должен назвать первый звук в слове и перебросить мяч мне. Слова: пар, бочка, нос. Аналогично даётся задание на звук в конце слова (мак, дом, сыр).

- Ребёнок справляется с заданием.

- Справляется с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Материал: Сюжетные картинки.

Ребенку предлагается составить предложение с заданным словом.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью картинки, но без помощи педагога.

- Ребёнок выполняет задание с помощью картинки, прибегая к помощи педагога.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла; - высокий уровень
- частичный ответ – 2 балла; - средний уровень
- ответ с помощью логопеда – 1 балл; - низкий уровень
- отсутствие ответа – 0 баллов; – низкий уровень

Уровни освоения программы.

Низкий уровень – 0 – 7 баллов

Средний уровень – 8 - 12 баллов

Высокий уровень – 13 – 15 баллов

*Диагностические методики мониторинга усвоения программы «Радуга знаний» детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет (2 год обучения)*

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи логопеда.
- Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ребёнку даётся задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [с], потом со звука [сь].

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

3. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков

--	--	--	--

Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [з]). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (синей или зеленой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь нужными фишками.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса* ? ([л]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ([л]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно дифференцирует твердый и мягкий согласные звуки; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([ш]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя или не справился совсем.

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка* ). Придумай предложение со словом *белка* .

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла; - высокий уровень
- частичный ответ – 2 балла; - средний уровень
- ответ с помощью логопеда – 1 балл; - низкий уровень
- отсутствие ответа – 0 баллов; – низкий уровень

Уровни освоения программы.

Низкий уровень – 0 – 7 баллов

Средний уровень – 8 - 12 баллов

Высокий уровень – 13 – 15 баллов

#### **2.4. Методическое обеспечение программы**

Формой организации образовательного процесса являются фронтальные занятия. Работа проводится со всей группой, по четкому утвержденному расписанию 1 раз в неделю.

Формы занятий:

- Презентация;
- Традиционные занятия;
- Игра – путешествие;
- Открытые занятия;
- Соревнования.

Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия):

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха, соревнования, поощрения);

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
  - информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
  - технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка;
  - здоровьесберегающие технологии;
- и другое. (В зависимости от вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии).

Дидактический материал:

- Таблицы;
- Схемы;
- Плакаты;
- Раздаточный материал;
- Дидактические карточки;
- Магнитная азбука;
- Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин;
- Картины по развитию речи;
- Специальная литература.

## **2.5. Условия реализации программы (Материально-техническое и информационное обеспечение)**

### 1. Демонстрационный материал:

- доска;
- магнитная доска;
- наборное полотно;
- игрушки для организационных и сюрпризных моментов;
- игрушки для определения наличия и места звука в слове;
- «Азбука»;
- алфавит;
- «Паровозик» - определение звука и буквы и их места в слове;
- предметные картинки имеющие в названии изучаемый звук;
- картины по лексическим темам (классификация понятий и обобщение)
- сюжетные картинки и серии картинок для составления рассказов;
- картины для составления рассказа;

### 2. Раздаточный материал (по количеству детей):

- наборное полотно;
- сигнальные карточки для обозначения гласных и согласных звуков;
- сигнальные фишки (красные, синие, зелёные);
- схемы слогов, слов и предложений;
- счетные палочки;
- веер с гласными буквами;

- веер с согласными буквами;
- шнурочки;
- ручки;
- цветные карандаши;
- пластилин;

### 3. Дидактические игры:

- «Веселая азбука»;
- «Читаем по слогам»;
- «Делим слова на слоги»;
- «Тим-Том» - твердые и мягкие согласные;
- «Маленькие слова» - изучаем предлоги;
- «По дорожке слов»;
- Серии картин для составления рассказов;
- Наборы картинок по лексическим темам;
- «Собери и прочитай»;
- «Веселые истории; \* составление рассказов по серии картинок»;
- Кубики «Азбука»;
- «Чудесный мешочек»;
- «Большие и маленькие» - дикие и домашние животные и их детеныши;
- «Звуки я вас различаю»;

### **2.6. Воспитательный компонент**

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка. В рамках освоения дополнительной образовательной программы по подготовке к школе особое внимание уделяется вопросу воспитания подрастающего поколения. Проводятся различные мероприятия, беседы, игры, способствующие повышению культуры воспитанников, развитию социальных качеств воспитанников.

### **3. Список литературы**

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3. Приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Литература для педагога дополнительного образования

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2010.

2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2007.

3. Бабаева Н.А., Калмыкова Н.В. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий. Аркти. Москва 2007.

4. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. Сфера. Москва. 2011.

5. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. Сфера. Москва 2010.

6. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.

7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: Ювента, 2010.

8. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения (дети 3 – 7 лет). Ярославль Академия развития. 2000.

9. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет» Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» М.: Ювента, 2008.

10. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
12. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.
13. Крупенчук О.И. 30 уроков для обучения чтению. Санкт - Петербург. Литера. 2012.
14. Мамаева В.В. Как помочь ребенку научиться читать. Санкт – Петербург. Речь 2006.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте» Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез 2007.
16. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Родничок. Москва 203.
17. Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. Эксмо Москва 2010.
18. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс» 2011.
19. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2007.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.