

Филиал МОУ Тимирязевской СШ – детский сад «Березка»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете филиала
МОУ Тимирязевской СШ-
детский сад «Березка»
Протокол № 11 от «30» 05 2023г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
для 33 Селивановой
ДОКУМЕНТОВ № 10 от 05 2023 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Радуга знаний»
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Автор-разработчик программы
педагог дополнительного образования:
Салахутдинова Р.Р.

п. Тимирязевский, 2023г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3 стр
1.2. Цели и задачи.....	5 стр
1.3. Планируемы результаты.....	6 стр
1.4. Учебный план.....	8 стр
1.5. Содержание учебного плана.....	11 стр
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	24 стр
2.1. Календарный учебный график.....	25 стр
2.2. Формы аттестации/контроля.....	31 стр
2.3. Оценочные материалы.....	31 стр
2.4. Методическое обеспечение программы.....	36 стр
2.5. Условия реализации программы (Материально-техническое и информационное обеспечение).....	38 стр
2.6. Воспитательный компонент.....	40 стр
3. Список литературы.....	40 стр

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно – правовыми документами данной программы выступают:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Устав филиала МОУ Тимирязевская СШ -детский сад «Березка».

Актуальностью программы является то, что данная программа по подготовке к обучению грамоте предназначена для работы с детьми 5–7 лет в дошкольном образовательном учреждении и составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении двух лет пребывания ребенка в старшей и подготовительной группе в дошкольном учреждении. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат

правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Новизна программы состоит в том, что не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка – мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Отличительная особенность данной программы в том, что работа по программе не допускает дублирования изучение материала первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью содержания является её интегрированная основа. Программа не ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению в школе, но носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Уровень программы: базовый.

Направленность (профиль) программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга знаний» имеет социально-педагогическую направленность.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для воспитанников филиала МОУ Тимирязевская СШ-детский сад «Березка» в возрасте 5 - 7 лет.

Наполняемость: группа 12 – 15 человек.

Форма обучения: очная.

Объем и срок реализации: срок освоения программы – 2 года. На полное освоение программы требуется 72 часа.

Режим занятий: общее количество часов в год – 36 часов. Общее количество часов за два года – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Первый год обучения, дети 5 – 6 лет – 25 мин, второй год обучения, дети в возрасте 6- 7 лет – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу - 1 занятие.

Особенности организации образовательного процесса: набор детей на групповые занятия проводится по заявлению родителей или их законных представителей.

1.2. Цели и задачи

Цель дополнительной общеразвивающей программы:

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, формирование у детей старшего дошкольного возраста умений, необходимых для овладения грамотой (чтением и письмом), профилактика дислексии и дисграфии.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- познакомить со всеми буквами русского алфавита;
- формировать навык звукового и слогового анализа и синтеза;
- знакомить с единицами родного языка: звук, слог, слово, предложение;
- выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии;
- обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению;
- совершенствовать умение детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, диалогов, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;

- формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и общую моторику;

- развивать память, внимание, мышление;

Воспитательные:

- воспитание умение работать в коллективе, выслушивать ответ товарищей до конца;

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

- воспитывать культуру речи;

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы первого года обучения

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) изученные буквы разных размеров;

Планируемые результаты освоения программы второго года обучения

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- строить сложные предложения разных видов;

- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- овладевают чтением;
- писать (печатать) слова и небольшие предложения на листе в клетку;

У ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

1.4. Учебный план

Учебный план первый год обучения (дети 5 – 6 лет)

№ темы	Название раздела, темы	Теория	Практика	Количество часов (всего)
1.	Знакомство с миром звуков. В гостях у Звуковичка.	0,5	0,5	1
2.	Гласный звук [а], буквы А, а	0,5	0,5	1
3.	Гласный звук [у], буквы У, у	0,5	0,5	1
4.	Гласные звуки [а], [у]	0,5	0,5	1
5.	Гласный звук [о], буквы О, о	0,5	0,5	1
6.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
7.	Гласный звук [э], буквы Э, э	0,5	0,5	1
8.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
9.	Согласные звуки [м],[м], буквы М, м	0,5	0,5	1
10.	Звуки [а], [у], [о], [э], [м]	0,5	0,5	1

11.	Согласные звуки [с],[с], буквы С,с	0,5	0,5	1
12.	Закрепление изученных звуков и букв.	0,5	0,5	1
13.	Согласные звуки [х],[х], буквы Х,х	0,5	0,5	1
14.	Звуки [а], [у], [о], [э], [м], [с], [х]	0,5	0,5	1
15.	Согласный звук [ш], буквы Ш,ш	0,5	0,5	1
16.	Закрепление изученных звуков и букв.	0,5	0,5	1
17.	Дифференциация звуков [с]-[ш]	0,5	0,5	1
18.	Дифференциация звуков [с]-[ш]	0,5	0,5	1
19.	Согласные звуки [л],[л], буквы Л,л	0,5	0,5	1
20.	Закрепление изученных звуков и букв.	0,5	0,5	1
21.	Гласный звук [ы], буква ы	0,5	0,5	1
22.	Согласные звуки [н],[н], буквы Н,н	0,5	0,5	1
23.	Согласные звуки [р],[р], буквы Р,р	0,5	0,5	1
24.	Дифференциация звуков [р]-[л]	0,5	0,5	1
25.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
26.	Согласные звуки [к],[к], буквы К,к	0,5	0,5	1
27.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
28.	Согласные звуки [п],[п], буквы П,п	0,5	0,5	1
29.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
30.	Согласные звуки [т],[т], буквы Т,т	0,5	0,5	1
31.	Гласный звук [и], буквы И,и	0,5	0,5	1
32.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
33.	Согласные звуки [з],[з], буквы З,з	0,5	0,5	1
34.	Дифференциация звуков [з]-[с]	0,5	0,5	1
35.	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	0,5	0,5	1
36.	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	0,5	0,5	1

Учебный план
второй год обучения (дети 6 – 7 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теоретические	Практические	Всего
1.	Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э].	0,5	0,5	1
2.	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
3.	Согласные звуки.	0,5	0,5	1
4.	Закрепление изученных согласных звуков и букв.	0,5	0,5	1
5.	Согласные звуки [в],[в], буквы В, в	0,5	0,5	1
6.	Закрепление изученных звуков и букв.	0,5	0,5	1
7.	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж	0,5	0,5	1
8.	Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Сочетания жи – ши.	0,5	0,5	1
9.	Согласные звуки [б],[б], буквы Б, б	0,5	0,5	1
10.	Дифференциация звуков [б]-[п].	0,5	0,5	1
11.	Согласные звуки [г],[г], буквы Г,г	0,5	0,5	1
12.	Дифференциация звуков [г]-[к].	0,5	0,5	1
13.	Согласные звуки [д],[д], буквы Д,д	0,5	0,5	1
14.	Дифференциация звуков [д]-[т]	0,5	0,5	1
15.	Согласный звук [й], буква й.	0,5	0,5	1
16.	Сопоставление звуков И и Й	0,5	0,5	1
17.	Закрепление изученных звуков и букв.	0,5	0,5	1
18.	Согласный звук [ц], буквы Ц,ц	0,5	0,5	1
19.	Согласный звук [ч], буквы Ч,ч	0,5	0,5	1
20.	Дифференциация звуков [т]- [ч]	0,5	0,5	1
21.	Дифференциация	0,5	0,5	1

	звуков [ц]-[ч]			
22.	Согласный звук [щ], буквы Щ,щ	0,5	0,5	1
23.	Согласные звуки [ф],[ф], буквы Ф,ф	0,5	0,5	1
24.	Буквы Е, е	0,5	0,5	1
25.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
26.	Буквы Я.я	0,5	0,5	1
27.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
28.	Буквы Ю.ю	0,5	0,5	1
29.	Буквы Е,е	0,5	0,5	1
30.	Закрепление изученного.	0,5	0,5	1
31.	Буква ь – показатель мягкости в конце слога или слова.	0,5	0,5	1
32.	Буква ь – показатель мягкости в середине слова	0,5	0,5	1
33.	Разделительный твердый знак – ь.	0,5	0,5	1
34.	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	0,5	0,5	1
35.	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	0,5	0,5	1
36.	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	0,5	0,5	1

1.5. Содержание учебного плана

Содержание программы

1 год обучения для детей 5 - 6 лет(36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Знакомство с миром звуков. В гостях у Звуковичка. (1ч.)

Теория: Знакомство с понятием «звуки речи».

Практика: Учить интонационно выделять звук из ряда звуков. Закреплять умение подражать звукам живой и неживой природы.

Занятие №1 – сентябрь – 2 неделя

Тема 2. Гласный звук [а], буквы А, а (1ч.)

Теория: Знакомство с гласным звуком [а], буквами А, а, с понятием «слог».

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение и подбор слов с заданным звуком.

Занятие № 2 – сентябрь – 3 неделя

Тема 3. Гласный звук [у], буквы У, у. (1ч.)

Теория: Знакомство с гласным звуком [у], буквами У, у.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Первый звук в слове.

Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 3 – сентябрь – 4 неделя

Тема 4. Гласные звуки [а], [у]. (1ч.)

Теория: Закрепление гласных звуков [а], [у]. Знакомство с понятием «слово».

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Первый звук в слове.

Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 4 – сентябрь – 5 неделя.

Тема 5. Гласный звук [о], буквы О, о. (1ч.)

Теория: Знакомство с гласным звуком [о], буквами О, о, словами-названиями предметов.

Практика: Определение первого звука в слове. Интонационное выделение звука в слове. Короткие и длинные слова.

Занятие № 5 – октябрь – 1 неделя

Тема 6. Закрепление изученных гласных звуков и букв.

Теория: Закрепление звуков [а], [у], [о]. Закрепление о словах-названиях предметов.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.

Нахождение слов с заданным звуком. Определение слов – названий предметов.

Занятие № 6 - октябрь – 2 неделя

Тема 7. Гласный звук [э], буквы Э, э. (1ч.)

Теория: Знакомство с гласным звуком [э], буквами Э, э, словами-названиями предметов.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.

Короткие и длинные слова. Слова-названия предметов.

Занятие № 7 – октябрь – 3 неделя

Тема 8. Закрепление изученных гласных звуков и букв.

Теория: Закрепление звуков [а], [у], [о], [э]. Закрепление о словах-названиях предметов.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.

Нахождение слов с заданным звуком. Определение слов – названий предметов.

Занятие № 8 - октябрь – 4 неделя

Тема 9. Согласные звуки [м],[м], буквы М, м. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [м],[м], буквами М, м

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.

Короткие и длинные слова. Слова-названия предметов.

Занятие № 9 – ноябрь – 1 неделя

Тема 10. Звуки [а], [у], [о], [э], [м]. (1ч.)

Теория: Закрепление звуков [а], [у], [о], [э], [м]. Знакомство со словами - названиями живых и неживых предметов.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.

Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 10 - ноябрь – 2 неделя

Тема 11. Согласные звуки [с],[с], буквы С,с. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [с],[с], буквами С. с., словами –названиями действий.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 11 - ноябрь – 3 неделя

Тема 12. Закрепление изученных звуков и букв.

Теория: Закрепление изученных звуков и букв.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.
Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.

Занятие № 12 – ноябрь – 4 неделя

Тема 13. Согласные звуки [х],[х'], буквы Х,х. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [х],[х'], буквами Х. х., словами признаками.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.
Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 13 – декабрь – 1 неделя

Тема 14. Звуки [а], [у], [о], [э], [м], [с], [х]. (1ч.)

Теория: Закрепление изученных звуков и букв.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.
Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.

Занятие № 14 – декабрь – 2 неделя

Тема 15. Согласный звук [ш], буквы Ш,ш. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласным звуком [ш], буквами Ш. ш. Знакомство с понятием «предложение».

Практика: Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком.
Деление слов на слоги. Упражнение в составлении предложений с заданным словом.

Занятие № 15 – декабрь – 3 неделя

Тема 16. Закрепление изученных звуков и букв. (1ч.)

Теория: Закрепление изученных звуков и букв.

Практика: Деление слов на слоги. Предложение: составление предложений из двух слов. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Подбор слов с заданным звуком.

Занятие № 16 – декабрь – 4 неделя

Тема 17. Дифференциация звуков [с]-[ш]. (1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [с]-[ш].

Практика: Определение места звука в слове. Составление предложений из двух слов.
Анализ и моделирование предложений из двух слов. Деление слов на слоги.

Занятие № 17 – январь – 2 неделя

Тема 18. Дифференциация звуков [с]-[ш]. (1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [с]-[ш].

Практика: Определение места звука в слове. Составление предложений из двух слов.

Анализ и моделирование предложений из двух слов. Деление слов на слоги.

Занятие № 18 – январь – 3 неделя

Тема 19. Согласные звуки [л],[л'], буквы Л,л. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [л],[л'], буквами Л, л.

Практика: Деление слов на части. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Занятие № 19 – январь – 4 неделя

Тема 20. Закрепление изученных звуков и букв. (1ч.)

Теория: Закрепление изученных звуков и букв.

Практика: Деление слов на слоги. Анализ и моделирование предложений из двух слов. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Занятие № 20 – январь – 5 неделя

Тема 21. Гласный звук [ы], буква ы. (1ч.)

Теория: Знакомство с гласным звуком [ы], буквой ы.

Практика: Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 21 – февраль – 1 неделя

Тема 22. Согласные звуки [н],[н'], буквы Н,н. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [н],[н'], буквами Н, н.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 22 – февраль - 2 неделя

Тема 23: Знакомство с согласными звуками [р],[р'], буквами Р, р. Знакомство со схемой звукового состава слова.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 23 – февраль – 3 неделя

Тема 24. Дифференциация звуков [р]-[л]. (1ч.)

Теория: Дифференциация звуков [р]-[л].

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 24 – февраль – 4 неделя

Тема 25. Закрепление изученного. (1ч.)

Теория: Закрепление изученного.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Интонационные знаки в конце предложения.

Занятие № 25 – март – 1 неделя

Тема 26. Согласные звуки [к],[к'], буквы К,к. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [к],[к'], буквами К, к.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Интонационные знаки в конце предложения.

Занятие № 26 – март – 2 неделя

Тема 27. Закрепление изученного. (1ч.)

Теория: Закрепление изученного материала. Знакомство с ударным слогом.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 27 – март – 3 неделя

Тема 28. Согласные звуки [п],[п'], буквы П,п. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [п],[п'], буквами П, п.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Определение ударного слога.

Занятие № 28 – март – 4 неделя

Тема 29. Закрепление изученного. (1ч.)

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.
Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.
Определение ударного слога.

Занятие № 29 – апрель – 1 неделя

Тема 30. Согласные звуки [т],[т'], буквы Т,т. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [т],[т'], буквами Т, т.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.
Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.
Определение ударного слога.

Занятие № 30 – апрель – 2 неделя

Тема 31. Гласный звук [и], буквы И,и. (1ч.)

Теория: Знакомство с гласным звуком [и], буквами И, и

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.
Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.
Определение ударного слога.

Занятие №31 – апрель – 3 неделя

Тема 32. Закрепление изученного. (1ч.)

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 32 – апрель – 4 неделя

Тема 33. Согласные звуки [з],[з'], буквы З,з. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [з],[з'], буквами З, з.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.
Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 33 – май - 1неделя

Тема 34. Дифференциация звуков [з]-[с]. (1ч.)

Теория: Дифференциация звуков [з]-[с] в речи.

Практика: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 34 – май – 2 неделя

Тема 35. Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях. (1ч.)

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 35 – май – 3 неделя

Тема 36. Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях. (1ч.)

Теория: Повторение пройденного материала.

Практика: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 36 – май – 4 неделя

Содержание программы «Радуга знаний»

2 год обучения для детей 6 – 7 лет (36 часов, 1 час в неделю)

Тема 1. Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э]. (1ч.)

Теория: Закрепление гласных звуков [а], [у], [о], [ы], [и], [э].

Практика: Повторение о гласных звуках. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие №1 – сентябрь – 1 неделя

Тема 2. Закрепление изученных гласных звуков и букв.

Теория: Закрепление гласных звуков [а], [у], [о], [ы], [и], [э].

Практика: Повторение о гласных звуках. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие №2 – сентябрь – 2 неделя

Тема 3. Согласные звуки. (1ч.)

Теория: Повторение об изученных согласных звуках.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке

Занятие № 3 – сентябрь – 3 неделя

Тема 4. Закрепление изученных согласных звуков и букв.

Теория: Повторение об изученных согласных звуках.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке

Занятие № 4 – сентябрь – 4 неделя

Тема 5. Согласные звуки [в],[в'], буквы В, в. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [в],[в'], буквами В, в.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 5 – октябрь – 1 неделя

Тема 6. Закрепление изученных звуков и букв.

Теория: Повторение об изученных звуках и буквах.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 6 – октябрь – 2 неделя

Тема 7. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласным звуком [ж], буквами Ж, ж.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов.

Занятие № 7 - октябрь – 3 неделя

Тема 8. Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Сочетания жи – ши. (1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [ж]-[ш]. Сочетания жи – ши.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Составление предложений.

Занятие № 8 – октябрь – 4 неделя

Тема 9. Согласные звуки [б],[б], буквы Б, б(1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [б],[б], буквами Б, б.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 9 – ноябрь – 1 неделя

Тема 10. Дифференциация звуков [б]-[п]. (1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [б]-[п].

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Составление предложений.

Занятие № 10 – ноябрь – 2 неделя

Тема 11. Согласные звуки [г],[г], буквы Г, г. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [г],[г], буквами Г, г.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.
Нахождение слов с заданным звуком.

Занятие № 11 – ноябрь – 3 неделя

Тема 12. Дифференциация звуков [г]-[к]. (1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [г]-[к].

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.
Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.

Занятие № 12 – ноябрь – 4 неделя

Тема 13. Согласные звуки [д],[д'], буквы Д,д. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [д],[д'], буквами Д, д.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Определение места звука в слове.
Нахождение слов с заданным звуком. Деление слов на слоги.

Занятие №13 – декабрь – 1 неделя

Тема 14. Дифференциация звуков [д]-[т]. (1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [д]-[т].

Практика: Деление слов на слоги. Анализ и моделирование предложений .

Подбор слов с заданным звуком.

Занятие № 14 – декабрь – 2 неделя

Тема 15. Согласный звук [й], буква й. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласным звуком [й], буквой Й.

Практика: Определение места звука в слове. Составление предложений.

Деление слов на слоги.

Занятие № 15 – декабрь – 3 неделя

Тема 16. Сопоставление звуков [И] и [Й̣]. (1ч.)

Теория: Сопоставление в речи звуков [И] и [Й̣]

Практика: Деление слов на слоги. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Занятие № 16 – декабрь – 4 неделя

Тема 17. Закрепление изученных звуков и букв.

Теория: Повторение об изученных звуках и буквах.

Практика: Интонационное выделение звука в слове. Нахождение слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 17 – январь – 2 неделя

Тема 18. Согласный звук [ц], буквы Ц,ц. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласным звуком [ц], буквами Ц, ц.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 18 – январь – 3 неделя

Тема 19. Согласный звук [ч], буквы Ч,ч. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласным звуком [ч], буквами Ч, ч.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 19 – январь – 4 неделя

Тема 20. Дифференциация звуков [т]- [ч]. (1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [т]- [ч]

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 20 – январь – 5 неделя.

Тема 21. Дифференциация звуков [ц]-[ч]. (1ч.)

Теория: Дифференциация в речи звуков [ц]-[ч]

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 21 – февраль – 1 неделя

Тема 22. Согласный звук [щ], буквы Щ,щ. (1ч.)

Теория: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 22 – февраль – 2 неделя

Тема 23. Согласные звуки [ф],[ф'], буквы Ф,ф. (1ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками [ф],[ф'], буквами Ф, ф.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом.

Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 23 – февраль – 3 неделя

Тема 24. Буквы Е, е. (1ч.)

Теория: Знакомство с гласными буквами Е, е.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом.

Звуковой анализ слов из трех звуков.

Занятие № 24 – февраль – 4 неделя

Тема 25. Закрепление изученного. (1ч.)

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов.

Занятие № 25 – март – 1 неделя

Тема 26. Буквы Я, я. (1ч.)

Теория: Знакомство с гласными буквами Я, я.

Практика: Знакомство с ударным слогом. Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов.

Занятие № 26 – март – 2 неделя

Тема 27. Закрепление изученного. (1ч.)

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком.

Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов.

Занятие № 27 – март – 3 неделя

Тема 28. Буквы Ю.ю. (1ч.)

Теория: Знакомство с гласными буквами Ю, ю.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Интонационные знаки в конце предложения.

Занятие № 28 – март – 4 неделя

Тема 29. Буквы Е, е. (1ч.)

Теория: Знакомство с гласными буквами Е, е.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слов. Определение ударного слога.

Занятие № 29 – апрель – 1 неделя

Тема 30. Закрепление изученного. (1ч.)

Теория: Закрепление изученного материала.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Составление предложений с заданным словом.

Занятие № 30 – апрель – 2 неделя

Тема 31. Буква ь – показатель мягкости в конце слога или слова. (1ч.)

Теория: Знакомство с буквой ь – показателем мягкости в конце слога или слова.

Практика: Определение места звука в слове. Подбор слов с заданным звуком. Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Занятие № 31 – апрель – 3 неделя

Тема 32. Буква ь – показатель мягкости в середине слова. (1ч.)

Теория: Знакомство с буквой ь – показателем мягкости в середине слова.

Практика: Деление слов на слоги. Подбор слов с заданным звуком. Определение места звука в слове.

Занятие № 32 – апрель – 4 неделя

Тема 33. Разделительный твердый знак – ь. (1ч.)

Теория: Знакомство с разделительным твердым знаком – ь.

Практика: Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Занятие № 33 – май – 1 неделя

Тема 34. Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях. (1ч.)

Теория: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Практика: Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Занятие № 34 – май – 2 неделя

Тема 35. Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях. (1ч.)

Теория: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Практика: Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Занятие № 35 – май - 3 неделя

Тема 36. Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях. (1ч.)

Теория: Закрепление знаний о предложении, слове, слоге, звуке.

Практика: Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.

Занятие № 36 – май - 4 неделя

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Занятия проводят учителя – педагог дополнительного образования

Занятие проводится фронтально.

Набор в группу производится в начале учебного года по заявлению родителей или их законных представителей из числа детей посещающих структурное подразделение филиала МОУ Тимирязевская СШ – детский сад «Березка»

Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 5 – 6 лет - 25 минут, 6 – 7 лет – 30 минут.

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы структурного подразделения в образовательной области «Речевое развитие».

2.1. Календарный учебный график

Календарно- учебный график: «Радуга знаний» старшая группа «Сказка»

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля

1	Сентябрь	07.09.2023г.	15.45 – 16.10	Беседа.	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство с миром звуков. В гостях у Звуковичка.	Групповая комната «Сказка»	Опрос. Диагностика.
2	Сентябрь	14.09.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Гласный звук [а], буквы А, а	Групповая комната «Сказка»	Диагностика. Наблюдение. Выполнение задания.
3	Сентябрь	21.09.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Гласный звук [у], буквы У, у	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
4	Сентябрь	28.09.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Гласные звуки [а], [у]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
5	Сентябрь	29.09.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Гласный звук [о], буквы О, о	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
6	Октябрь	05.10.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
7	Октябрь	12.10.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Гласный звук [э], буквы Э, э	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
8	Октябрь	19.10.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
9	Октябрь	26.10.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [м],[м], буквы М, м	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
10	Ноябрь	02.11.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Звуки [а], [у], [о], [э], [м]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
11	Ноябрь	09.11.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [с],[с], буквы С,с	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
12	Ноябрь	16.11.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученных звуков и букв.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
13	Ноябрь	23.11.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [х],[х], буквы Х,х	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
14	Декабрь	07.12.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Звуки [а], [у], [о], [э], [м], [с], [х]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
15	Декабрь	14.12.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласный звук [ш], буквы Ш,ш	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
16	Декабрь	21.12.23г.	15.45 –	Практическое	1	Закрепление	Групповая	Наблюдение.

			16.10			изученных звуков и букв.	комната «Сказка»	Выполнение задания.
17	Декабрь	28.12.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Дифференциация звуков [с]-[ш]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
18	Декабрь	30.12.23г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Дифференциация звуков [с]-[ш]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
19	Январь	13.01.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [л],[л], буквы Л,л	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
20	Январь	20.01.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученных звуков и букв.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
21	Январь	27.01.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Гласный звук [ы], буква ы	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
22	Февраль	03.02.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [н],[н], буквы Н,н	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
23	Февраль	10.02.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [р],[р], буквы Р,р	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
24	Февраль	17.02.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Дифференциация звуков [р]-[л]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
25	Февраль	24.02.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученного.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
26	Март	03.03.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [к],[к], буквы К,к	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
27	Март	10.03.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученного.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
28	Март	17.03.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [п],[п], буквы П,п	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
29	Март	24.03.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученного.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
30	Март	31.03.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [т],[т], буквы Т,т	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
31	Апрель	07.04.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Гласный звук [и], буквы И,и	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
32	Апрель	14.04.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление изученного.	Групповая	Наблюдение. Выполнение

							комната «Сказка»	задания.
33	Апрель	21.04.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Согласные звуки [з],[з], буквы З,з	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
34	Апрель	28.04.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Дифференциация звуков [з]-[с]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
35	Май	05.05.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение. Выполнение задания.
36	Май	12.05.24г.	15.45 – 16.10	Практическое	1	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	Групповая комната «Сказка»	Диагностика Наблюдение. Выполнение задания.

Календарно- учебный график: «Радуга знаний» подготовительная группа «Сказка»

№	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	Сентябрь	01.09.24г.	15.45-16.15	Беседа.	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Гласные звуки [а], [у], [о], [ы], [и], [э].	Групповая комната «Сказка»	Опрос. Диагностика.
2	Сентябрь	08.09.24г.	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление изученных гласных звуков и букв.	Групповая комната «Сказка»	Диагностика Наблюдение Выполнение задания.
3	Сентябрь	15.09.24г.	15.45-16.15	Практическое	1	Согласные звуки.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение Выполнение задания.
4	Сентябрь	22.09.24г.	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление изученных согласных звуков и букв.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение Выполнение задания.
5	Сентябрь	29.09.24г.	15.45-16.15	Практическое	1	Согласные звуки [в],[в], буквы В, в	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение Выполнение задания.
6	Октябрь	06.10.24г.	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление изученных звуков и	Групповая	Наблюдение.

						букв.	комната «Сказка»	Выполнение задания.
7	Октябрь	13.10.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
8	Октябрь	20.10.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Дифференциация звуков [ж]-[ш]. Сочетания жи – ши.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
9	Октябрь	27.10.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Согласные звуки [б],[б], буквы Б, б	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
10	Ноябрь	03.11.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Дифференциация звуков [б]-[п].	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
11	Ноябрь	10.11.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Согласные звуки [г],[г], буквы Г,г	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
12	Ноябрь	17.11.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Дифференциация звуков [г]-[к].	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
13	Ноябрь	24.11.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Согласные звуки [д],[д], буквы Д,д	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
14	Декабрь	01.12.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Дифференциация звуков [д]-[т]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
15	Декабрь	08.12.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Согласный звук [й], буква й.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
16	Декабрь	15.12.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Сопоставление звуков И и Й	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
17	Декабрь	22.12.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Закрепление изученных звуков и букв.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
18	Декабрь	29.12.24г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Согласный звук [ц], буквы Ц,ц	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
19	Январь	12.01.25г .	15.45- 16.15	Практическо е	1	Согласный звук [ч], буквы Ч,ч	Групповая комната	Наблюдение .

							«Сказка»	Выполнение задания.
20	Январь	19.01.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Дифференциация звуков [т]- [ч]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
21	Январь	26.01.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Дифференциация звуков [ц]-[ч]	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
22	Февраль	02.02.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Согласный звук [щ], буквы Щ,щ	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
23	Февраль	09.02.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Согласные звуки [ф],[ф], буквы Ф,ф	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
24	Февраль	16.02.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Буквы Е, е	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
25	Февраль	23.02.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление изученного.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
26	Март	02.03.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Буквы Я.я	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
27	Март	09.03.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление изученного.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
28	Март	16.03.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Буквы Ю.ю	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
29	Март	23.03.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Буквы Е,е	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
30	Март	30.03.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление изученного.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
31	Апрель	06.04.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Буква ь – показатель мягкости в конце слога или слова.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
32	Апрель	13.04.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Буква ь – показатель мягкости в середине	Групповая комната	Наблюдение .

						слова	«Сказка»	Выполнение задания.
33	Апрель	20.04.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Разделительный твердый знак – ь.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
34	Апрель	27.04.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
35	Май	04.05.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	Групповая комната «Сказка»	Наблюдение . Выполнение задания.
36	Май	11.05.25г .	15.45-16.15	Практическое	1	Закрепление пройденного материала в играх и упражнениях.	Групповая комната «Сказка»	Диагностика Наблюдение . Выполнение задания.

2.2. Формы аттестации/контроля

Форма аттестации усвоения материала данной программы проходит в наблюдении речевой активности дошкольников, как на занятиях, так и в произвольной деятельности. В конце каждого года обучения проводится диагностика речевого развития воспитанников.

2.3. Оценочные материалы

Оценка уровня достижений образовательных результатов определяется отслеживанием педагогом динамики формирования подготовки к обучению грамоте. Степенью помощи, которую оказывает педагог детям при выполнении заданий:

ребенок правильно выполняет задания только при помощи педагога;

ребенок правильно выполняет задания с небольшой помощью педагога;

ребенок правильно выполняет предложенные задания самостоятельно.

Диагностические методики мониторинга усвоения программы «Радуга знаний» детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет (1 год обучения)

1.Ребёнку предлагается сказать несколько слов, относящихся к игрушкам. Что ты сейчас назвал?

- Ребёнок знает термин "слово" и правильно его использует (Называет: кукла, мяч, машина и т. д.; "Я назвал слова".)

- Называет слова, относящиеся к игрушкам, но не отвечает на вопрос "Что ты назвал?"

- Не выполнил задания.

2. Материал: Карточки с буквами.

Ребенку предлагается назвать буквы. Показать букву, которая обозначает названный педагогом звук.

- Ребёнок самостоятельно называет букву. Самостоятельно показывает букву, которая обозначает названный звук.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью педагога.

- Ребёнок не выполняет задание.

3. Материал: Карточки с изображением предметов, в которых есть и, в которых нет звука [с].

Ребёнку предлагается назвать слова, в которых есть песенка ветра (звук [с]).

- Ребёнок самостоятельно называет слова и интонационно выделяет нужный звук (сок, сани, посуда и т. д.)

- Ребёнок справляется с заданием с помощью картинок: выбирает те из них, в которых встречается заданный звук.

- Ребёнок справляется с заданием с большой помощью воспитателя или не выполняет задания вообще.

4. Ребёнку предлагается выполнить задание: Я назову слово и брошу мяч тебе, а ты должен назвать первый звук в слове и перебросить мяч мне. Слова: пар, бочка, нос. Аналогично даётся задание на звук в конце слова (мак, дом, сыр).

- Ребёнок справляется с заданием.

- Справляется с небольшой помощью взрослого.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Материал: Сюжетные картинки.

Ребенку предлагается составить предложение с заданным словом.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью картинки, но без помощи педагога.

- Ребёнок выполняет задание с помощью картинки, прибегая к помощи педагога.

- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла; - высокий уровень
- частичный ответ – 2 балла; - средний уровень
- ответ с помощью логопеда – 1 балл; - низкий уровень
- отсутствие ответа – 0 баллов; – низкий уровень

Уровни освоения программы.

Низкий уровень – 0 – 7 баллов

Средний уровень – 8 - 12 баллов

Высокий уровень – 13 – 15 баллов

Диагностические методики мониторинга усвоения программы «Радуга знаний» детей старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет (2 год обучения)

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи логопеда.
- Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ребёнку даётся задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [с], потом со звука [сь].

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

3. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков

--	--	--	--

Сколько клеточек нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждая клеточка? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [з]). Как называются такие звуки? (Гласные). Какой фишкой обозначаются? (Красной). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их фишками. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Какой фишкой обозначается согласный звук? (синей или зеленой). Найди место согласных звуков в слове и обозначь нужными фишками.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове *лиса* ? ([л]). Какой первый звук в слове *луна*? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей). Назови маленького братца ([л]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Какой фишкой его обозначаем? (зелёной). Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

- Ребёнок самостоятельно дифференцирует твердый и мягкий согласные звуки; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([ш]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя или не справился совсем.

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*). Придумай предложение со словом *белка* .

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла; - высокий уровень
- частичный ответ – 2 балла; - средний уровень
- ответ с помощью логопеда – 1 балл; - низкий уровень
- отсутствие ответа – 0 баллов; – низкий уровень

Уровни освоения программы.

Низкий уровень – 0 – 7 баллов

Средний уровень – 8 - 12 баллов

Высокий уровень – 13 – 15 баллов

2.4. Методическое обеспечение программы

Формой организации образовательного процесса являются фронтальные занятия. Работа проводится со всей группой, по четкому утвержденному расписанию 1 раз в неделю.

Формы занятий:

- Презентация;
- Традиционные занятия;
- Игра – путешествие;
- Открытые занятия;
- Соревнования.

Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия):

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха, соревнования, поощрения);

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
 - информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
 - технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка;
 - здоровьесберегающие технологии;
- и другое. (В зависимости от вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии).

Дидактический материал:

- Таблицы;
- Схемы;
- Плакаты;
- Раздаточный материал;
- Дидактические карточки;
- Магнитная азбука;
- Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин;
- Картины по развитию речи;
- Специальная литература.

2.5. Условия реализации программы (Материально-техническое и информационное обеспечение)

1. Демонстрационный материал:

- доска;
- магнитная доска;
- наборное полотно;
- игрушки для организационных и сюрпризных моментов;
- игрушки для определения наличия и места звука в слове;
- «Азбука»;
- алфавит;
- «Паровозик» - определение звука и буквы и их места в слове;
- предметные картинки имеющие в названии изучаемый звук;
- картины по лексическим темам (классификация понятий и обобщение)
- сюжетные картинки и серии картинок для составления рассказов;
- картины для составления рассказа;

2. Раздаточный материал (по количеству детей):

- наборное полотно;
- сигнальные карточки для обозначения гласных и согласных звуков;
- сигнальные фишки (красные, синие, зелёные);
- схемы слогов, слов и предложений;
- счетные палочки;
- веер с гласными буквами;

- веер с согласными буквами;
- шнурочки;
- ручки;
- цветные карандаши;
- пластилин;

3. Дидактические игры:

- «Веселая азбука»;
- «Читаем по слогам»;
- «Делим слова на слоги»;
- «Тим-Том» - твердые и мягкие согласные;
- «Маленькие слова» - изучаем предлоги;
- «По дорожке слов»;
- Серии картин для составления рассказов;
- Наборы картинок по лексическим темам;
- «Собери и прочитай»;
- «Веселые истории; * составление рассказов по серии картинок»;
- Кубики «Азбука»;
- «Чудесный мешочек»;
- «Большие и маленькие» - дикие и домашние животные и их детеныши;
- «Звуки я вас различаю»;

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитания в сфере дополнительного образования детей – ценностно-смысловое развитие ребенка. В рамках освоения дополнительной образовательной программы по подготовке к школе особое внимание уделяется вопросу воспитания подрастающего поколения. Проводятся различные мероприятия, беседы, игры, способствующие повышению культуры воспитанников, развитию социальных качеств воспитанников.

3. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3. Приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Литература для педагога дополнительного образования

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2010.

2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство - ПРЕСС, 2007.

3. Бабаева Н.А., Калмыкова Н.В. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий. Аркти. Москва 2007.

4. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. Сфера. Москва. 2011.

5. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у старших дошкольников. Сфера. Москва 2010.

6. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.

7. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: Ювента, 2010.

8. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения (дети 3 – 7 лет). Ярославль Академия развития. 2000.

9. Колесникова Е.В. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7лет» Учебно – методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать» М.: Ювента, 2008.

10. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.
11. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
12. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.
13. Крупенчук О.И. 30 уроков для обучения чтению. Санкт - Петербург. Литера. 2012.
14. Мамаева В.В. Как помочь ребенку научиться читать. Санкт – Петербург. Речь 2006.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте» Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет. М.: Мозаика - Синтез 2007.
16. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Родничок. Москва 203.
17. Соколова Ю. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. Эксмо Москва 2010.
18. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико – фонематической стороны речи у дошкольников. Санкт – Петербург. «Детство – Пресс» 2011.
19. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать» Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2007.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.