

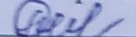
Муниципальное общеобразовательное учреждение

Тимирязевская средняя школа

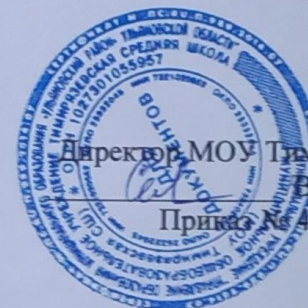
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

 /Ананичева Н.В./

27.08.2021



«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

В. Б. Селиванова/

Приказ № 420 от 27.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): русский язык

Указание параллели, на которой изучается предмет, курс: 2 «А» класс

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Залалетдинова Ремзия Рашитовна

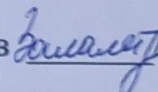
Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 170

Планирование составлено на основе:

Программа: Русский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ .—М.: Просвещение, 2021.

УМК: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение. (Школа России). 2018.

Рабочую программу составила учитель начальных классов  Р.Р.Залалетдинова/

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 2 «А» класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ №276 от 26.05.2021)
- Рабочей программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / М.: Просвещение, 2021.
- Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК: Русский язык. Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Учебник. 2 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение. (Школа России). 2018

Изучение курса «Русский язык», соответствует требованиям ФГОС НОО и направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2021-2022 учебном году на изучение учебного курса «Русский язык» отводится во 2 «А» классе – **170** учебных часов в год, 5 часов в неделю

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения;

воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Ученик научится

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Ученик получит возможность научиться

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1. «Наша речь» (3 ч.)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)

Раздел 2. «Текст» (2 ч.)

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)

Раздел 3. «Предложение» (12 ч.)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Раздел 4. «Слова, слова, слова» (18 ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Применение правил правописания: перенос слов

Раздел 5. «Звуки и буквы» (60 ч.)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Фонетический разбор слова

Раздел 6. «Части речи» (57 ч.)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания не с глаголами. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Типы текстов: текст-описание.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Раздел 7. «Повторение» (18 ч.)

Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста

Тематическое планирование

№ раздела темы п/п	Наименование разделов и тем курса	Общее количество часов для изучения раздела, темы
1	«Наша речь»	3
2	«Текст»	2
3	«Предложение»	12
4	«Слова, слова, слова»	18

5	«Звуки и буквы»	60
6	Части речи	57
7	Повторение	18
	Итого:	170 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

№ п\п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол – во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. «Наша речь» (3 ч.)						
1.	1.1	Знакомство с учебником. Виды речи. Значение речи в жизни.	1	01.09.		
2.	1.2	Наша речь. Характеристика человека по его речи.	1	02.09.		
3.	1.3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1	03.09.		
Раздел 2 «Текст» (2 ч.)						
4.	2.1	Что такое текст?	1	06.09		
5.	2.2	Части текста.	1	07.09		
Раздел 3 «Предложение» (12 ч.)						
6.	3.1	Предложение. Главные члены предложения.	1	08.09		
7.	3.2	Главные члены предложения.		09.09		
8.	3.3	Предложение. Второстепенные члены предложения.	1	10.09		

9.	3.4	Второстепенные члены предложения	1	13.09		
10.	3.5	Входной диктант	1	14.09		
11.	3.6	Работа над ошибками. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		15.09		
12.	3.7	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		16.09		
13.	3.8	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	1	17.09		
14.	3.9	Распространённые и нераспространённые члены предложения		20.09		
15.	3.10	Связь слов в предложении	1	21.09		
16.	3.11	Сочинение по репродукции картины И.Остроухова «Золотая осень». Коллективное составление рассказа	1	22.09		
17.	3.12	Диктант по теме «Члены предложения»	1	23.09		
Раздел 4 «Слова, слова, слова» (18 ч.)						
18.	4.1	Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1	24.09		
19.	4.2	Слово и его значение.	1	27.09		
20.	4.3	Слово и его значение	1	28.09		
21.	4.4	Однозначные и многозначные слова.	1	29.09		
22.	4.5	Однозначные и многозначные слова		30.09		
23.	4.6	Обучающее сочинение по серии картинок	1	01.10		
24.	4.7	Синонимы	1	04.10		
25.	4.8	Антонимы	1	05.10		
26.	4.9	Этимология слов. Подбор синонимы и антонимы.	1	06.10		
27.	4.10	Обучающее изложение текста по вопросам	1	07.10		
28.	4.11	Родственные слова	1	08.10		
29.	4.12	Корень слова. Однокоренные слова	1	18.10		
30.	4.13	Однокоренные слова	1	19.10		
31.	4.14	Какие бывают слоги?	1	20.10		
32.	4.15	Ударный слог	2	21.10		
33.	4.16	Смыслоразличительная роль ударения.		22.10		
34.	4.17	Проверочный диктант. Перенос слова	1	25.10		

35.	4.18	Работа над ошибками. Перенос слова с одной строки на другую	1	26.10		
Раздел 5 «Звуки и буквы» (60 ч.)						
36.	5.1	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	1	27.10		
37.	5.2	Звуки и их обозначение буквами на письме.	1	28.10		
38.	5.3	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	29.10		
39.	5.4	Буквы: печатные и рукописные. Работа со словарем.	1	01.11		
40.	5.5	Буквы прописные и заглавные буквы. Репродукция картины 3.Серебряковой «За обедом».	1	02.11		
41.	5.6	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1	03.11		
42.	5.7	Смыслоразличительная и слоогообразующая роль гласных звуков. Слова с буквой э.	1	04.11		
43.	5.8	Ударные и безударные гласные звуки.	1	05.11		
44.	5.9	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	08.11		
45.	5.10	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1	09.11		
46.	5.11	Способы подбора проверочного слова для слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.	1	10.11		
47.	5.12	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1	11.11		
48.	5.13	Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.	1	12.11		
49.	5.14	Слова, в которых написание буквы не проверяется буквой ё. Составление текста из деформированных предложений.	1	15.11		
50.	5.15	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	1	16.11		
51.	5.16	Работа с орфографическим словарём. Словарный диктант.	1	17.11		

52.	5.17	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1	18.11		
53.	5.18	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1	19.11		
54.	5.19	Фразеологизмы как выразительные средства языка.Списывание текста.	1	29.11		
55.	5.20	Согласные звуки. Репродукция картины С.Тутунова «Зима пришла. Детство».	1	30.11		
56.	5.21	Признаки согласного звука.	1	01.12		
57.	5.22	Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	1	02.12		
58.	5.23	Согласный звук [й'] и буква й. Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков.	1	03.12		
59.	5.24	Слова с удвоенными согласными.	1	06.12		
60.	5.25	Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Репродукция картины А. С. Степанова «Лоси».	1	07.12		
61.	5.26	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1	08.12		
62.	5.27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1	09.12		
63.	5.28	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме.	1	10.12		
64.	5.29	Правописание слов с мягким знаком на конце слов.	1	13.12		
65.	5.30	Правописание слов с мягким знаком в середине слов.	1	14.12		
66.	5.31	Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	1	15.12		

67	5.32	Правописание слов с мягким знаком. Правила написания письма.	1	16.12		
68.	5.33	Буквосочетания с шипящими звуками.	1	17.12		
69.	5.34	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	20.12		
70.	5.35	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	21.12		
71.	5.36	Текущая контрольная работа.	1	22.12		
72.	5.37	Работа над ошибками. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.	1	23.12		
73.	5.38	Буквосочетания жи—ши, ча—ща в словах..	1	24.12		
74.	5.39	Непарные согласные шипящие звуки.	1	27.12		
75.	5.40	Правописание буквосочетаний чу—щу в словах.	1	28.12		
76.	5.41	Проверочный диктант на тему «Буквосочетания».	1	29.12		
77.	5.42	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1	30.12		
78.	5.43	Парные и непарные согласные звуки, их обозначение буквами.	1	10.01		
79.	5.44	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	1	11.01		
80.	5.45	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова.	1	12.01		
81.	5.46	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	1	13.01		
82.	5.47	Проверочный диктант с грамматическим заданием на тему «Звонкие и глухие согласные звуки».	1	14.01		
83.	5.48	Работа над ошибками. Способы проверки написания буквы. Составление поздравительной открытки.	1	17.01		
84.	5.49	Подбор однокоренного слова для проверки написания букв, обозначающих парный по глухости-звонкости согласный звук.	1	18.01		
85.	5.50	Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	19.01		
86.	5.51	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	20.01		

87.	5.52	Обозначение буквами гласного в безударном слоге корня.	1	21.01		
88.	5.53	Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков.	1	24.01		
89.	5.54	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	25.01		
90.	5.55	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	1	26.01		
91.	5.56	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1	27.01		
92.	5.57	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	28.01		
93.	5.58	Определение роли мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.	1	31.01		
94.	5.59	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1	01.02		
95.	5.60	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»	1	02.02		
Раздел 6 «Части речи» (57 ч.)						
96.	6.1	Части речи.	1	03.02		
97.	6.2	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1	04.02		
98.		Употребление частей речи в тексте.	1	07.02		
99.	6.3	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1	08.02		
100.	6.4	Имена существительные – названия явлений природы и качеств людей.	1	09.02		
101.	6.5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	10.02		
102.	6.6	Неодушевлённые имена существительные.	1	11.02		
103.	6.7	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	14.02		
104.	6.8	Правописание собственных имён существительных.	1	15.02		
105.	6.9	Заглавная буква в именах собственных. Происхождение имён и фамилий.	1	16.02		
106.	6.10	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	17.02		
107.	6.11	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	18.02		
108.	6.12	Единственное и множественное число имён существительных. Списывание текста.	1	28.02		

109.	6.13	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам.	1	01.03		
110.	6.14	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1	02.03		
111.	6.15	Признаки имён существительных.	1	03.03		
112.	6.16	Число имён существительных.	1	04.03		
113.	6.17	Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	1	07.03		
114.	6.18	Проверочная работа по теме «Имя существительное». Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	08.03		
115.	6.20	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1	09.03		
116.	6.21	Значение глаголов в речи.	1	10.03		
117.	6.22	Признаки глагола.	1	11.03		
118.	6.23	Связь имен существительных и имен прилагательных. Репродукция картины А.Саврасова «Грачи прилетели».	1	14.03		
119.	6.24	Единственное и множественное число глаголов.	1	15.03		
120.	6.25	Изменение глагола по числам. Работа с орфоэпическим словарём.	1	16.03		
121.	6.26	Понятие: частица не.	1	17.03		
122.	6.27	Правописание частицы не с глаголами.	1	18.03		
123.	6.28	Первоначальные представления о разборе глагола как части речи.	1	21.03		
124.	6.29	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	22.03		
125.	6.30	Текст-повествование.	1	23.03		
126.	6.31	Роль глаголов в тексте – повествовании.	1	24.03		
127.	6.32	Имя прилагательное как часть речи.	1	25.03		

128.	6.33	Значение и употребление в речи имен прилагательных.	1	28.03		
129.	6.34	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	29.03		
130.	6.35	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	30.03		
131.	6.36	Работа над ошибками. Употребление в речи имён прилагательных.	1	31.03		
132.	6.37	Имя прилагательное как часть речи.	1	01.04		
133.	6.38	Значение и употребление в речи имен прилагательных.	1	04.04		
134.	6.39	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	05.04		
135.	6.40	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	06.04		
136.	6.41	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	07.04		
137.	6.42	Единственное и множественное число имён прилагательных. Словарный диктант.	1	08.04		
138.	6.43	Изменение имён прилагательных по числам.	1	18.04		
139.	6.44	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	19.04		
140.	6.45	Единственное и множественное число имени прилагательного.	1	20.04		
141.	6.46	Текст – описание и роль в нём имён прилагательных. Репродукции картины Ф.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	21.04		
142.	6.47	Первоначальные представления о разборе имени прилагательного как части речи.	1	22.04		
143.	6.48	Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.	1	25.04		
144.	6.49	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1	26.04		
145.	6.50	Способы замены повторяющихся слов в тексте.	1	27.04		
146.	6.51	Синтаксическая роль местоимений.	1	28.04		

147.	6.52	Текст-рассуждение.	1	29.04		
148.	6.53	Структура текста-рассуждения.	1	02.05		
149.	6.54	Предлог как часть речи.	1	03.05		
150.	6.55	Роль предлогов в речи.	1	04.05		
151.	6.56	Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными.	1	05.05		
152.	6.57	Проект «В словари – за частями речи!»	1	06.05		
Раздел 7 «Повторение» (18 ч.)						
153.	7.1	Текст. Типы текстов.	1	09.05		
154.	7.2	Предложение. Члены предложения.	1	10.05		
155.	7.3	Связь слов в предложении. Диалог.	1	11.05		
156.	7.4	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	1	12.05		
157.	7.5	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	13.05		
158.	7.6	Правильное употребление глаголов в речи.	1	16.05		
159.	7.7	Главные члены предложения (основа предложения). Словарный диктант.	1	17.05		
160.	7.8	Второстепенные члены предложения.	1	18.05		
161.	7.9	Синтаксическая функция глаголов.	1	19.05		
162.	7.10	Звуки и буквы. Списывание текста.	1	20.05		
163.	7.11	Работа над ошибками. Правила правописания безударных гласных в корне слова	1	23.05		
164.	7.12	Правописание слов с буквосочетаниями.	1	24.05		
165.	7.13	Правила правописания.	1	25.05		
166.	7.14	Частицы.	1	26.05		
167.	7.15	Предлоги.	1	27.05		
168.	7.16	Итоговая контрольная работа.	1	30.05		
169.	7.17	Урок-путешествие «Страна Грамматика».	1	31.05		
170.	7.18	Итоговый обобщающий урок.	1			

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: русский язык

Класс: 2 «А»

Учитель: Залалетдинова Р.Р.

2021-2022 учебный год

[illegible]

[illegible]