

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тимирязевская средняя школа

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

Ананичева /Н.В. Ананичева/

27.08.2021 года



«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

Селиванова /В.Б. Селиванова/

Приказ №420 от 27.08.2021 года

**Название программы внеурочной деятельности, направление:**

«Умники и умницы», общеинтеллектуального направления

**Срок реализации программы:** 1 год

**Фамилия, имя, отчество, должность разработчика:**

Мязина Людмила Евгеньевна, педагог-психолог

**Класс:** 2

**Год составления программы:** 2021

Рабочую программу составила

подпись

/Л.Е. Мязина/

расшифровка

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Умники и умницы» общеинтеллектуального направления для обучающихся 2 класса разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности «Умники и умницы», рецензированной в ОГБОУ ДПО УИПКПРО в 2014 году.

Данная программа развивающих занятий выступает как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности ребенка.

### **Актуальность.**

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. Система представленных в программе игр, заданий, упражнений воздействует непосредственно на психические качества ребёнка, позволяет решать проблемы комплексного развития памяти, внимания, мышления, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Часть упражнений готовят учащихся к выполнению тестовых заданий, что значимо в современной школе, поскольку тестирование активно используется для контроля знаний, в процессе итоговой аттестации выпускников, и прослеживается чёткая зависимость между результатами тестов на интеллект и школьными оценками, отметками на экзаменах, и, в особенности, дальнейшими успехами в обучении.

Особенности развивающих занятий курса. Занятия курса отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно для младших школьников. Именно игра позволяет учащимся легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

Дети на этих занятиях сами оценивают свои успехи. Это способствует созданию особого положительного эмоционального фона: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Программа развивающих занятий составлена с учётом возрастных, психофизиологических и интеллектуальных особенностей детей данного возраста, *направлена на успешное освоение ими учебной деятельности.*

**Цель программы:** способствовать психическому развитию детей; развитие познавательных способностей, творческого потенциала каждого ребёнка, преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ◆ целенаправленно развивать познавательные психические процессы;
- ◆ формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- ◆ целенаправленно развивать произвольность деятельности, внимание (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.);
- ◆ развивать память (расширение объёма, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- ◆ развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию;
- ◆ формировать мотивацию учения (создание стойких ситуаций успеха);
- ◆ способствовать повышению уровня психологического здоровья:
  - развивать коммуникативные способности;
  - создать условия для развития умения выражать свои чувства и лучше понимать чувства других;
  - способствовать формированию адекватной самооценки;
  - способствовать активной разрядке эмоционального напряжения в течение занятия.

### **Используемые методы и приёмы:**

- развивающие игры, упражнения;
- мозговой штурм;
- логически-поисковые задания;
- коррегирующая гимнастика для глаз;
- кинезиологические упражнения;

- свободное общение;
- создание ситуации успеха;
- рефлексия.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Планируемые результаты:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Метапредметные универсальные учебные действия**

- в сфере **регулятивных универсальных учебных действий**: владеть типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- В сфере **познавательных универсальных учебных действий**: использовать знаково-символические средства, овладеть логическими действиями и операциями, включая общие приемы решения задач, самостоятельно выделять и формулировать познавательной цели, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, уметь осуществлять рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности
- в сфере **коммуникативных универсальных учебных действий**: слышать, слушать и понимать партнёра, вступать в диалог, учитывать позицию собеседника, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у обучающихся должна быть сформирована внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проходят в форме кружковых занятий (внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС) 1 раз в неделю. Продолжительность занятий - 40 минут.

Общая структура занятий, принципы их построения примерно одинаковы.

По своей структуре занятия делятся на вводную, основную и заключительную часть. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. На каждом занятии применяется компьютерная презентация, которая даёт возможность использовать демонстрационный материал к заданиям.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс занятий включает в себя комплекс игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.

**В содержание курса** включены следующие задания, игры, упражнения:

- упражнения, повышающие устойчивость внимания, способствующие снятию эмоционального напряжения, предупреждению утомления, улучшающие мыслительную деятельность, способствующие развитию самоконтроля, синхронизации работы обоих полушарий, улучшению запо-

минания: «Футбол», «Перекрёстное марширование», «Нос-пол-потолок», «Зачеркни и подчеркни», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Колечко», «Рожки да ножки», «Перекаты», «Лягушка», «Кулачки» Данные упражнения используются как в вводной части, так и в основной (в качестве физкультминуток)

- повышение остроты зрения, снятие зрительного утомления, достижение состояния зрительного комфорта (используются как в вводной части, так и в основной): «Движение по 4-м направлениям и 4 диагоналям», «Восьмёрка», корригирующая гимнастика для глаз

- упражнения, используемые в основной части - тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения мышления. Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углубить знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию. Логически-поисковые задания обучают детей наблюдать, обобщать, сравнивать, находить закономерности, строить простейшие предположения, делать выводы, пользоваться выразительными средствами русского языка: «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Прочитай слова», «Выполни действие», «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Вставь слово», «Новое слово», «Секретное письмо», «Найди слова», «Подбери слово по смыслу», «Соедини половинки слов», «Назови одним словом», «Поэты», «Замени одним словом», «Найди все слова в цепочках», «Прочитай зашифрованное слово», «Найди общее название», «Выбери правильный ответ», «Определи адрес», «Рассели предметы по квартирам», «Переставь буквы», «Спрятанная пословица», «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Наборщик», «Допиши «наоборот», «Восстанови слова», «Продолжи ряд слов», «Замени букву», «Составь квадрат», «Прочитай анаграмму», «Перенеси буквы», «Закончи предложение», «Числовая закономерность», «Найди отличия», «Вставь по аналогии», «Найди пару», «Продолжи числовой ряд», «Собери слова» и т.п.;

- упражнения на развитие устойчивого сосредоточенного внимания, усидчивости, глазомера, зрительной памяти, мелкой моторики: графические диктанты, копирование фигуры по образцу (по точкам, клеткам);

- в заключительной части используются упражнения «Лесенка», «Разноцветные флажки» для оценки своей работы на уроке, а также упражнение «Моё настроение» для оценки своего эмоционального состояния после выполнения заданий.

Последние 3 занятия курса отводятся диагностике сформированности универсальных учебных действий:

- личностные УУД: внутренняя позиция школьника, самооценка (методика «Изучение учебной мотивации» Финько И.Л., Антоновой И. Г., методика «Какой я?»)

*Метапредметные универсальные учебные действия*

- регулятивные УУД: умение подчинять свои действия определённому правилу, слушать и выполнять указания взрослого, развитие способности к переключению и распределению внимания (методика «Узор» Л.И. Цеханской, методика «Проставь значки»)

- познавательные УУД: умение руководствоваться системой условий задачи, уровень интеллектуального развития (методика определения умственного развития детей для детей 7-9 лет Э. Ф. Замбицavicене, модифицирована психологами МБОУ ППМС центра «Росток»)

- коммуникативные УУД: умение согласовывать собственные усилия в процессе организации и осуществления сотрудничества - кооперация, коммуникативные действия (методика Г.А. Цукерман «Рукавички»).

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2-3	Играем со словами	2
4	Шифровальщики	1
5	Восстанавливаем порядок	1
6-7	Подбираем слова	2
8-10	Развиваем внимание	3
11-12	Решаем аналогии	2
13	Восстанавливаем слова	1
14-15	Развиваем память	2
16	<b>Развитие внимания</b>	1
17	Слово в слове	1
18	Числовые закономерности	1
19	<b>Аналогии</b>	1
20	Классификация слов по смыслу	1
21-23	<b>Внимание</b>	3
24-26	Развиваем пространственное мышление	3
27	Устанавливаем закономерности	1
28	<b>Работаем с аналогиями</b>	1
29	Собираем слова в корзинку	1
30-31	Объединяем слова в пары	2
32-34	Проверяем себя	3
<b>Всего</b>		<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

## 2 А класс

№ п/п	Тема занятия	Количе- ство часов	Формы проведе- ния занятий	Дата	
				планируемая	фактическая
1.	Вводное занятие	1	Организационно-информационно-развивающее занятие	07.09	
2.	Играем со словами	2	Интеллектуально-развивающее занятие	14.09	
3.				21.09	
4.	Шифровальщики	1	Интеллектуально-развивающее занятие	28.09	
5.	Восстанавливаем порядок	1	Интеллектуально-развивающее занятие	05.10	
6.	Подбираем слова	2	Интеллектуально-развивающее занятие	19.10	
7.				26.10	
8.	Развиваем внимание	3	Интеллектуально-развивающее занятие	02.11	
9.				09.11	
10.				16.11	
11.	Решаем аналогии	2	Интеллектуально-развивающее занятие	30.11	
12.				07.12	
13.	Восстанавливаем слова	1	Интеллектуально-развивающее занятие	14.12	
14.	Развиваем память	2	Интеллектуально-развивающее занятие	21.12	
15.				28.12	
16.	Развитие внимания	1	Интеллектуально-развивающее занятие	11.01	
17.	Слово в слове	1	Интеллектуально-развивающее занятие	18.01	
18.	Числовые закономерности	1	Интеллектуально-развивающее занятие	25.01	
19.	Аналогии	1	Интеллектуально-развивающее занятие	01.02	
20.	Классификации по смыслу	1	Интеллектуально-развивающее занятие	08.02	
21.	Внимание	3	Интеллектуально-развивающее занятие	15.02	
22.				01.03	
23.				15.03	
24.	Развиваем пространственное мышление	3	Интеллектуально-развивающее занятие	22.03	
25.				29.03	
26.				05.04	
27.	Устанавливаем закономерности	1	Интеллектуально-развивающее занятие	19.04	
28.	Работаем с аналогиями	1	Интеллектуально-развивающее занятие	26.04	
29.	Собираем слова в корзинку	1	Интеллектуально-развивающее занятие	03.05	
30.	Объединяем слова в пары	2	Интеллектуально-развивающее занятие	10.05	
31.				17.05	
32.	Проверяем себя	3	Диагностическое занятие	24.05	
33.				31.05	
34.					



# Календарно-тематическое планирование

## 2 Б класс

№ п/п	Тема занятия	Количе- ство часов	Формы проведе- ния занятий	Дата	
				планируемая	фактическая
1.	Вводное занятие	1	Организационно-информационно-развивающее занятие	06.09	
2.	Играем со словами	2	Интеллектуально-развивающее занятие	13.09	
3.				20.09	
4.	Шифровальщики	1	Интеллектуально-развивающее занятие	27.09	
5.	Восстанавливаем порядок	1	Интеллектуально-развивающее занятие	04.10	
6.	Подбираем слова	2	Интеллектуально-развивающее занятие	18.10	
7.				25.10	
8.	Развиваем внимание	3	Интеллектуально-развивающее занятие	01.11	
9.				08.11	
10.				15.11	
11.	Решаем аналогии	2	Интеллектуально-развивающее занятие	29.11	
12.				06.12	
13.	Восстанавливаем слова	1	Интеллектуально-развивающее занятие	13.12	
14.	Развиваем память	2	Интеллектуально-развивающее занятие	20.12	
15.				27.12	
16.	Развитие внимания	1	Интеллектуально-развивающее занятие	10.01	
17.	Слово в слове	1	Интеллектуально-развивающее занятие	17.01	
18.	Числовые закономерности	1	Интеллектуально-развивающее занятие	24.01	
19.	Аналогии	1	Интеллектуально-развивающее занятие	31.01	
20.	Классификации по смыслу	1	Интеллектуально-развивающее занятие	07.02	
21.	Внимание	3	Интеллектуально-развивающее занятие	14.02	
22.				28.02	
23.				07.03	
24.	Развиваем пространственное мышление	3	Интеллектуально-развивающее занятие	14.03	
25.				21.03	
26.				28.03	
27.	Устанавливаем закономерности	1	Интеллектуально-развивающее занятие	04.04	
28.	Работаем с аналогиями	1	Интеллектуально-развивающее занятие	18.04	
29.	Собираем слова в корзинку	1	Интеллектуально-развивающее занятие	25.04	
30.	Объединяем слова в пары	2	Интеллектуально-развивающее занятие	02.05	
31.				16.05	
32.	Проверяем себя	3	Диагностическое занятие	23.05	
33.				30.05	
34.					

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

## Предмет «Умники и умницы»

## Класс 2

Учитель Мязина Л.Е.

## 2021-2022 учебный год

[illegible]