

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ Тимирязевской СШ

Ананичева Н.В. /Ананичева Н.В./
« 27 » 08. 2021 года



«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ
В.Б. Селиванова /В.Б. Селиванова/
Приказ № 420 от 27.08. 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): Математика

Класс (параллель): 2Б

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Арефьева Ангелина Николаевна

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136

Планирование составлено на основе:

Программа: Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций / М. И. Моро и др. / —М.: Просвещение, 2021.
УМК «Школа России»: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части.- М.: Просвещение. 2020

Рабочую программу составила учитель начальных классов Арефьева А.Н. /Арефьева А.Н. /
подпись расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 2Б класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями.
- Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 276 от 26.05.2021г.)

С учётом рабочей программы: Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / Морро М.И. — М.: Просвещение, 2021.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части - М: Просвещение. 2020.

Программа «Математика» 2Б класса, направлена на реализацию следующих целей :

Цели:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения математики во 2 Б классе необходимо решение следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2021-2022 учебный год во 2Б классе на изучения математики отводится 4 часов в неделю - 136 часов за учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

Личностные результаты у учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Учащийся получит возможность для формирования:

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной
- форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др.,
- выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета, курса

Раздел 1 «Числа от 1 до 100. Нумерация» (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Чтение и запись двузначных чисел. Однозначные и двузначные числа. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр), соотношение между ними. Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношение между ними.

Раздел 2 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (70ч)

Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Время. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая) ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление длины ломаной и периметра многоугольника.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Сравнение численных выражений. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Свойство сложения: переместительное и сочетательное свойство сложения. Переместительное и сочетательное свойство сложения для рационализации вычислений.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Устные приёмы сложения и вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$. Сложение, вычитание.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Запись решения задачи выражением. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Связь между сложением, вычитанием. Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Уравнение. Решение уравнения вида $12 + x = 12$, $25 + x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

Проверка сложения и вычитания: проверка сложения вычитанием, проверка вычитания сложением. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без

перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$. Проверка сложения и вычитания.

Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Виды углов (прямой, тупой, острый). Свойства противоположных сторон треугольника. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений: построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение текстовых задач арифметическим способом в 1-2 действие.

Раздел 3 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. «Табличное умножение и деление» (41ч)

Умножение. Деление. Конкретный смысл действия умножения и деления. Названия компонентов компонентов и результатов умножения (деления), знаки действия умножения (точка) и деления (две точки). Приёмы умножения и деления на 1 и 0. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Преемственность свойств умножения. Решение задач арифметическим способом в одно действие. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения (деления). Периметр прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра многоугольника.

Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатами умножения. Приёмы умножения и деления на число 10.

Табличное умножение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Приёмы умножения и деления на 2 и 3. Составление таблицы умножения и деления на 2 и 3. Решение текстовых задач арифметическим способом: зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Раздел 4. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (9 ч)

Тематическое планирование

№п/п	Раздел/Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление	41
4	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	9
	Итого	136

**Календарно-тематическое планирование по математике
на 2021-2022 учебный год 2Б класс**

№ п/п урока	Номер раздел а/ темы урока	Тема урока	Колич ество часов	Дата (по плану)	Дата (фактич.)	Примечание. Причины корректировк и
	Раздел 1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16			
1	1.1	Знакомство с новым учебником. Числа от 1 до 20.	1	01.09		
2	1.2	Числа от 1 до 20	1	02.09		
3	1.3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	06.09		
4	1.4	Устная нумерация в пределах от 11 до 100.	1	07.09		
5	1.5	Письменная нумерация чисел до 100	1	08.09		
6	1.6	Однозначные и двузначные числа	1	09.09		
7	1.7	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1	13.09		
8	1.8	Единица измерения длины-миллиметр	1	14.09		
9	1.9	Входная контрольная работа №1	1	15.09		
10	1.10	Метр. Таблица единиц длины.	1	16.09		
11	1.11	Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$.	1	20.09		
12	1.12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	21.09		
13	1.13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	22.09		
14	1.14	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	1	23.09		
15	1.15	Единицы измерения. Сравнение именованных чисел.	1	27.09		
16	1.16	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	28.09		
17						
	Раздел 2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	70			
18	2.1	Работа над ошибками. Обратные задачи.	1	29.09		
19	2.2	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	30.09		
20	2.3	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	04.10		
21	2.4	Единицы времени. Час, минута. Определение времени по часам.	1	05.10		

22	2.5	Длина ломаной. Математический диктант.	1	06.10		
23	2.6	Способы нахождения длины ломаной.	1	07.10		
24	2.7	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы.	1	18.10		
25	2.8	Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия со скобками.	1	19.10		
26	2.9	Числовое выражение и его значение.	1	20.10		
27	2.10	Сравнение числовых выражений.	1	21.10		
28	2.11	Периметр многоугольника.	1	25.10		
29	2.12	Свойства сложения. Устный счёт.	1	26.10		
30	2.13	Законы сложения, их использование для рационализации вычислений.	1	27.10		
31	2.14	Решение заданий на сравнение длины.	1	28.10		
32	2.15	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	01.11		
33	2.16	Решение заданий на сравнение массы объектов.	1	02.10		
34	2.17	Проверочная работа по теме «Числовые выражения».	1	03.11		
35	2.18	Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	04.11		
36	2.19	Периметр многоугольника.	1	08.11		
37	2.20	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1	09.11		
38	2.21	Прием сложения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1	10.11		
39	2.22	Прием вычитания вида $36-2$, $36-20$, $36-22$	1	11.11		
40	2.23	Прием сложения вида $26+4$.	1	15.11		
41	2.24	Прием вычитания вида $30-7$.	1	16.11		
41	2.25	Прием вычитания вида $60-34$.	1	17.11		
43	2.26	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1	18.11		
44	2.27	Простые задачи на встречное движение.	1	29.11		
45	2.28	Приемы сложения чисел в пределах 100.	1	30.11		
46	2.29	Прием сложения вида $26+7$.	1	01.12		
47	2.30	Прием вычитания вида $35-7$.	1	02.12		
48	2.31	Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	1	06.12		

49	2.32	Решение логических задач.	1	07.12		
50	2.33	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1	08.12		
51	2.34	Работа над ошибками. Решение задач на встречное движение.	1	09.12		
52	2.35	Буквенные выражения.	1	13.12		
53	2.36	Выражения с одной переменной вида, $a+28$, $43-b$.	1	14.12		
54	2.37	Уравнение.	1	15.12		
55	2.38	Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1	16.12		
56	2.39	Проверка сложения.	1	20.12		
57	2.40	Проверка вычитания.	1	21.12		
58	2.41	Проверка вычитания и сложения.	1	22.12		
59	2.42	Решение уравнений.	1	23.12		
60	2.43	Приемы вычисления буквенных выражений. Уравнение. Математический диктант.	1	27.12		
61	2.44	Прием письменного сложения вида $45+23$.	1	28.12		
62	2.45	Прием письменного вычитания вида $57-26$.	1	29.12		
63	2.46	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1	30.12		
64	2.47	Проверочная работа по теме «Выражения с переменной. Уравнения».	1	10.01		
65	2.48	Работа над ошибками. Угол. Виды углов.	1	11.01		
66	2.49	Прямой угол. Отличие прямого угла.	1	12.01		
67	2.50	Прием письменного сложения вида $37+48$.	1	13.01		
68	2.51	Прием письменного сложения вида $37+53$.	1	17.01		
69	2.52	Прямоугольник.	1	18.01		
70	2.53	Прием письменного сложения вида $87+13$.	1	19.01		
71	2.54	Приёмы сложения и вычитания. Решение задач.	1	20.01		
72	2.55	Прием письменных вычислений вида $32+8$, $40-8$.	1	24.01		
73	2.56	Прием письменного вычитания вида $50-24$.	1	25.01		
74	2.57	Приемы письменного сложения и вычитания.	1	26.01		
75	2.58	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	27.01		
76	2.59	Работа над ошибками. Устные	1	31.01		

		и письменные вычисления с натуральными числами.				
77	2.60	Решение логических задач и задач повышенной сложности. Устный счет.	1	01.02		
78	2.61	Прием письменного вычитания вида 52-24	1	02.02		
79	2.62	Приемы сложения и вычитания.	1	03.02		
80	2.63	Сумма одинаковых слагаемых.	1	07.02		
81	2.64	Изображение геометрических фигур. Нахождение периметра.	1	08.02		
82	2.65	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	09.02		
83	2.66	Квадрат, его свойства.	1	10.02		
84	2.67	Проверочная работа по теме «Письменные приемы вычислений чисел в пределах 100».	1	14.02		
85	2.68	Решение логических задач и задач повышенной сложности.	1	15.02		
86	2.69	<i>Проект «Оригами».</i>	1	16.02		
87	2.70	Работа над ошибками. Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	1	17.02		
	Раздел 3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление				
88	3.1	Умножение и деление.	1	28.02		
89	3.2	Конкретный смысл действия умножения.	1	01.03		
90	3.3	Прием умножения с помощью сложения.	1	02.03		
91	3.4	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Математический диктант.	1	03.03		
92	3.5	Периметр прямоугольника.	1	07.03		
93	3.6	Приемы умножения единицы и нуля.	1	08.03		
94	3.7	Названия компонентов и результата умножения.	1	09.03		
95	3.8	Проверочная работа по теме «Действие умножения».	1	10.03		
96	3.9	Работа над ошибками. Решение задач, раскрывающих смысл действия умножение.	1	14.03		
97	3.10	Свойства прямоугольника и квадрата.	1	15.03		
98	3.11	Конкретный смысл действия деления.	1	16.03		
99	3.12	Решение задач на деление на	1	17.03		

		равные части.				
100	3.13	Решение задач на деление на равные части.	1	21.03		
101	3.14	Название компонентов и результата деления. Проверочная работа	1	22.03		
102	3.15	Решение логических задач.	1	23.03		
103	3.16	Связь между компонентами и результатами умножения.	1	24.03		
104	3.17	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	28.03		
105	3.18	Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатами деления.	1	29.03		
106	3.19	Умножение, деление, периметр геометрических фигур.	1	30.03		
107	3.20	Связь между компонентами действий умножения и деления.	1	31.03		
108	3.21	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом деления.	1	04.04		
109	3.22	Приемы умножения на 10.	1	05.04		
110	3.23	Приемы деления на 10.	1	06.04		
111	3.24	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Математический диктант.	1	07.04		
112	3.25	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	18.04		
113	3.26	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	19.04		
114	3.27	Умножение на 2.	1	20.04		
115	3.28	Приемы умножения числа 2.	1	21.04		
116	3.29	Деление на 2.	1	25.04		
117	3.30	Связь между компонентами и результатом умножения и деления. Устный счет.	1	26.04		
118	3.31	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	1	27.04		
119	3.32	Решение логических задач.	1	28.04		
120	3.33	Высказывания с логическими связками -если..., то...;- каждый,- все.	1	02.05		
121	3.34	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	03.05		
122	3.35	Таблица умножения на 3. Решение примеров и задач на умножение.	1	04.05		
123	3.36	Деление на 3.	1	05.05		
124	3.37	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и	1	09.05		

		деление на 2 и на 3».				
125	3.38	Работа над ошибками Таблица умножения. Решение задач, уравнений.	1	10.05		
126	3.39	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов.	1	11.05		
127	3.40	Табличное умножение и деление. Устный счет.	1	12.05		
128	3.41	Решение задач и выражений.	1	16.05		
	Раздел 4	Итоговое повторение				
129	4.1	Числовые и буквенные выражения»	1	17.05		
130	4.2	Равенство. Неравенство.	1	18.05		
131	4.3	Итоговая контрольная работа.	1	19.05		
132	4.4	Работа над ошибками. Уравнения.	1	23.05		
133	4.5	Сложение и вычитание.	1	24.05		
	4.6	Письменные и устные приёмы сложения и вычитания.	1	25.05		
134	4.7	Решение текстовых задач.	1	26.05		
135	4.8	Свойства сложения. Решение задач различных видов.	1	30.05		
136	4.9	Обобщение по пройденному материалу	1	31.05		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

2021-2022 учебный год

Предмет: Математика

Класс: 2Б

Учитель: Арефьева А.Н

[illegible]