**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями.
* Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 276 от 26.05.2021 г )

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего «Основы религиозных культур и светской этики» - 4 класс: сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: учеб. пособие для общеобразовательных организаций под ред. / А.Я.Данилюк и др/ - 2 – е изд. –М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа ориентирована на использование УМК : А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С.Токарева .Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций -4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

**Цели и задачи курса**

**Цель учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подрастающего поколения мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи учебного курса:**

* знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2021-2022 учебном году на изучение ОРКСЭ в 4 классе отводится: в год – 34 часа, в неделю – 1 час

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы мировых религиозных культур»):**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и положениями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на достижение обучающимися комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

        Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются  по  трём  уровням:

- первый уровень — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- второй уровень — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек,  семья,  Отечество,  природа,  мир,  знания,  труд,  культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- третий уровень — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

        Достижение трёх уровней воспитательных результатов способствует формированию у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентностей и социокультурной идентичности в её национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других   аспектах.

**Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

- воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- осознание ценности человеческой жизни;

- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки   на   основе представлений    о    нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;

- развитие начальных форм  регуляции  своих эмоциональных состояний и рефлексии;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;

- формирование   бережного   отношения    к    материальным и духовным ценностям.

**Требования к метапредметным результатам:**

- овладение  способностью  понимания   и   сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;

-  адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения  текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования раз- личных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё  мнение  и  аргументировать  свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное  поведение  и  поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культур- ной традиции многонационального народа России;

- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание   значения    нравственности,    веры    и   религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе много- национального и многоконфессионального народа России;

- освоение основополагающих понятий учебного модуля «Основы буддийской культуры»;

 - знакомство с историей возникновения и распространения  буддийской  культуры;

- знание  и  понимание  основ  духовной  традиции   буддизма;

- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры;

- формирование  личностной   и   гражданской   позиции   по   отношению к различным явлениям действительности;

- знакомство  с   описанием   содержания   священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;

- осознание места и роли буддийской культуры в истории России;

- формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;

- развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценностного отношения к памятникам истории и культуры;

-формирование общекультурной эрудиции;

- формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать    жизненные    ситуации,     нравственные    проблемы и сопоставлять их с нормами культуры  и  морали;

-формирование личностной и гражданской позиции по отношению

**К концу обучения обучающиеся научатся:**

* соотносить основные понятия культуры и морали;
* ценностному отношению к истории возникновения праздников как одной из форм исторической памяти;
* определять и воспитывать в себе высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали;
* наблюдать и распознавать основные нормы и правила этикета
* воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания

известных личностей.

* работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**К концу обучения обучающиеся смогут научиться:**

* выстраивать толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
* участвовать в создании морального кодекса в классе, школе;
* демонстрировать образец нравственного поведения в классе, школе, дома и т.д.;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задании;
* участвовать в диспутах: слушать собеседника и корректно излагать свое мнение
* работать с историческими источниками и документами.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Россия – наша Родина (1ч)**

Россия – многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.

**Культура и религия. (1ч)**

Понятие религии. Первобытные верования. Древние религии. Национальные и мировые религии. Традиционные религии России. Понятие культуры. Материальная и духовная культура. Взаимосвязь культуры и религии. Влияние религии на культуру.

**Возникновение религий. Религии мира и их основатели (2ч)**

Первые религии. Многобожие. Появление иудаизма как первой религии, основанной на вере единого бога. Возникновение христианства. Основы учения Иисуса Христа. Возникновение ислама. Возникновение буддизма. Основные истины буддизма.

**Священные книги религий мира. (2ч)**

Что такое священные книги? Священная книга буддизма – Трипитака (Три корзины мудрости) Священные книги иудаизма и христианства. Священная книга ислама – Коран. Священные книги как обязательная часть любой религии.

**Хранители предания в религиях мира. 1ч)**

Необходимость хранителя предания для любой религии. Жрецы. Раввины в иудаизме. Христианские священнослужители. Мусульманская община. Буддийская община.

**Добро и зло. Понятие греха. Раскаяния и воздаяния. (2ч)**

Представление о происхождении добра и зла в разных религиях. Понятия греха и раскаяния в разных религиях. Сходство и различия представлений о добре и зле в разных религиях

**Человек в религиозных традициях мира. (1ч)**

Действия верующего человека для общения с богом. Христианские таинства. Соблюдение религиозных предписаний в иудаизме. Формы служения Богу предписания в Коране. Традиции буддизма. Молитва в разных религиозных традициях

**Священные сооружения. (2ч)**

Предназначение священных сооружений. Необходимость священных сооружений для любой религии. Священные знания иудаизма. Христианские храмы. Мечети. Буддийские священные сооружения.

**Искусство в религиозной культуре. (2ч)**

Связь искусства и религии. Искусство в религиозной культуре христианства, ислама, иудаизма и буддизма. Взаимосвязь особенностей религиозного искусства с традициями веры.

**Творческие работы учащихся (2ч)**

Содержание деятельности определяется выбранными учащимися темами и выбранными учителем организационными формами и жанрами (проект, сочинение, и т. д.), форматом итогового мероприятия

Подготовка к выполнению праздничного проекта.

Выполнение одного из заданий в рамках работы над праздничным проектом, презентации результатов работы и их обсуждение.

**История религий в России (2ч)**

Выбор веры князем Владимиром. Православное христианство в истории России. Другие христианские конфессии в России. Ислам в России. Иудеи в истории России. Распространение буддизма в России.

**Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.** **(2ч)**

Понятие ритуала. Возникновение обрядов. Виды религиозных обрядов. Основные обряды христианства, ислама, иудаизма, буддизма.

**Паломничества и святыни. (1ч)**

Что такое паломничества? Паломничество в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.

**Праздники и календари (2ч)**

Религиозные праздники. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

**Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. (2ч)**

Принцип ценности человеческой жизни как основополагающий принцип всех религий. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

**Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. (1ч)**

Милосердие в различных религиях. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность христианской церкви. Формы выражения милосердия в исламе. Сострадание к живым существам как основа буддизма.

**Семья. (1ч)**

Роль семьи в жизни каждого человека. Семья как школа любви в христианстве. Брак как обязанность человека в исламе. Назначение семьи в буддизме. Уважительное отношение к родителям – часть любого религиозного вероучения.

**«Долг», «свобода», «Ответственность» «Труд»(1ч)**

Понимание «Долга», «Свободы», «Ответственности», «Труда» в разных религиях.

.**Любовь и уважение к Отечеству. (1ч)**

Этапы становления духовных традиций России. Любовь – основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Консультация учителя, как готовиться к урокам 33,34. Творческие работы (дома с родителями или законными представителями0на тему «Долг культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.)

**Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма. (1 ч)**

Традиционные религии России. Понятие святыни в религиозной культуре. Святыни православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое знание культурных и духовных ценностей традиционных религий. (Внеурочная деятельность: посещение культового сооружения других религий (или заочная экскурсия «Религиозные святыни мира», «Религиозные святыни России»,

**Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики. (1 ч)**

Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, христианства, нравственное учение ислама, буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.

**Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи. (1 ч)**

Семья как основа жизни человека. Род и семья истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в семьях православия, ислама, буддизма, иудаизма. Родовое древо.

**Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. (2 ч)**

Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы п/п** | **Наименование разделов и тем курса** | **Общее количество часов для изучения раздела, темы** |
| 1 | Введение. Наша Родина - Россия | 1 час |
| 2 | Культура и религия | 1час |
| 3-4 | Возникновение религий .Религии мира и их основатели | 2 часа |
| 5-6 | Священные книги религий мира | 2 часа |
| 7 | Хранители предания в религиях мира | 1 часа |
| 8-9 | Добро и зло Понятия греха, раскаяния и возмездия | 2 часа |
| 10 | Человек в религиозных традициях мира | 1час |
| 11-12 | Священные сооружения | 2часа |
| 13-14 | Искусство в религиозной культуре | 2часа |
| 15-16 | Творческие работы учащихся | 2 часа |
| 17-18 | История религий в России | 2 часа |
| 19-20 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 2 часа |
| 21 | Паломничества и святыни | 1 час |
| 22-23 | Праздники и календари | 2 часа |
| 24-25 | Религия и мораль | 2 часа |
| 26 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1час |
| 27 | Семья | 1 час |
| 28 | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 час |
| 29 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 час |
| 30 | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма | 1 час |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству | 1час |
| 32 | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики | 1 час |
| 33 | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи | 1 час |
| 34 | Отношение к труду и природе в православии, исламе, иудаизме, буддизме, светской этике | 1 час |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование . Основы религиозных культур и светской**

**этики. 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер раздела и темы урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата  (план) | Дата (факт) | Примечание  Причина корректировки |
| 1 |  | Введение  Россия – наша Родина | 1 | 06.09 |  |  |
| 2 |  | Культура и религия | 1 | 13.09 |  |  |
| 3 |  | Возникновение религий | 1 | 20.09 |  |  |
| 4 |  | Религии мира и их основатели | 1 | 27.09 |  |  |
| 5-6 |  | Священные книги религий мира | 2 | 04.10  18.10 |  |  |
| 7 |  | Хранители предания в религиях мира | 1 | 25.10 |  |  |
| 8 |  | Добро и зло. | 1 | 01.11 |  |  |
| 9 |  | Понятия греха, раскаяния и возмездия | 1 | 08.11 |  |  |
| 10 |  | Человек в религиозных традициях мира | 1 | 15.11 |  |  |
| 11-12 |  | Священные сооружения | 2 | 29.11  06.12 |  |  |
| 13-14 |  | Искусство в религиозной культуре | 2 | 13.12  20.12 |  |  |
| 15-16 |  | Творческие работы учащихся | 2 | 27.12  10.01 |  |  |
| 17-18 |  | История религий в России | 2 | 17.01  24.01 |  |  |
| 20-21 |  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 2 | 31.01  07.02 |  |  |
| 22 |  | Паломничества и святыни | 1 | 14.02 |  |  |
| 23-24 |  | Праздники и календари | 2 | 28.02  07.03 |  |  |
| 25-26 |  | Религия и мораль  Нравственные заповеди в религиях мира | 2 | 14.03  21.03 |  |  |
| 27 |  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь | 1 | 28.03 |  |  |
| 28 |  | Семья | 1 |  |  |  |
| 29 |  | Долг, свобода, ответственность, труд | 1 | 04.04 |  |  |
| 30 |  | Любовь и уважение к Отечеству | 1 | 18.04 |  |  |
| 31 |  | Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма | 1 | 25.04 |  |  |
| 32 |  | Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики | 1 | 02.05 |  |  |
| 33 |  | Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи | 1 | 16.05 |  |  |
| 34 |  | Отношение к труду и природе в православии, исламе, иудаизме, буддизме, светской этике | 1 | 23.05. |  |  |

**Приложение**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: ОРКСЭ

Класс : 4

Учитель: Апряткина В.П.

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |