

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

Ананичева Н.В.

« 27 » 08 2021 года



«Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

В. Б. Селиванова

Приказ № 420 от 27.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название предмета (курса): иностранный язык

Класс (параллель): 4

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Кузьмина Гульнара Рафаильевна

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68

Планирование составлено на основе:

- Программы: Рабочая программа предметной линии учебников «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Spotlight», -М.: Express Publishing «Просвещение». 2018 г.

УМК: Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений /– М.: Express Publishing: Просвещение, (Английский в фокусе). 2018.

Рабочую программу составила учитель иностранного языка Г.Р.Кузьмина

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 273, с изменениями и дополнениями;
2. Основной образовательной программой НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 276 от 26.05.2021).
3. Рабочей программы предметной линии учебников «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Spotlight», -М.: Express Publishing «Просвещение». 2018 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе» Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.

- Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений /– М.: Express Publishing: Просвещение, (Английский в фокусе). 2018.

Цели курса

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Задачи:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Предмет иностранный язык входит в образовательную область «Филология». В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2021-2022 учебный год на изучение иностранного языка в 4 классе отводится 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные

1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
2. Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми, расширяющего познавательные возможности.
3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование представления о мире как поликультурном сообществе;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников, сравнение начальных школ в России и Великобритании.
7. Освоение социальной роли обучающегося, формирование мотивов учения.
8. Развитие доброжелательности, отзывчивости, способности сопереживать чувствам других людей.
9. Расширение лингвострановедческих представлений, знакомство с рассказами школьников из Великобритании о своих семьях.
10. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
11. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

Метапредметные

Регулятивные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Определение общей цели и путей ее достижения.

Познавательные:

1. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
2. Расширение лингвистического кругозора.
3. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
4. Умение координировано работать с различными компонентами учебно-методического комплекта.
5. Формирование мотивации к изучению иностранного языка.
6. Развитие умений работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ

Коммуникативные:

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
1. Развитие коммуникативных способностей, познавательной сферы младшего школьника.
2. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Развитие умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
4. Понимать английскую речь на слух (несложные аутентичные текста, соответствующие возрасту 10-12 лет) с целью извлечения конкретной информации.
5. Допускать возможность существования различных точек зрения.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их

интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Слушание (аудирование). Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,

отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “*‘r*” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Простые распространённые предложения. Предложения с оборотом there is/there are. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, have to*. Глагольные конструкции “*I’d like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе, существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Содержание курса

Вводный модуль. «Снова в школу» (2 часа).

Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений).

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Модуль 1. «Семья и друзья» (8 часов).

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.

Модуль 2. Рабочий день (9 часов). Работа, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Модуль 3. Вкусные угощения (7 часов). Фрукты, сладости, обед, меню. Продукты питания. Любимая еда.

Модуль 4. В зоопарке. (9 часов). Любимое домашнее и дикое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Правила поведения в зоопарке. Как помочь диким животным.

Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов). Чаепитие, развлечения, прошедшие события. Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)

Модуль 6. Расскажи историю. (8 часов). Истории, рассказы, сказки.

Модуль 7. Самый лучший день. (7 часов). Аттракционы, парки развлечений, запоминающиеся события.

Модуль 8. Куда бы ты поехал. (10 часов). Поездка мечты. Название стран. Виды занятий на отдыхе. Предметы и одежда для отдыха. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Тематическое планирование

№ раздела, темы п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Контрольные работы	самостоятельные работы	В том числе тесты аудирования
1	Вводный модуль. Тема: «Снова в школу»	2 часа			
2	Модуль 1. Тема: «Семья и друзья»	8 часов	1	1	1
3	Модуль 2. Тема: «Рабочий день»	7 часов		1	1
4	Модуль 3.Тема: «Вкусные угощения»	7 часов		1	1
5	Модуль 4. Тема: «В зоопарке»	8 часов	1		1
6	Модуль 5.Тема: «Где ты был вчера?»	7 часов		1	1
7	Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку»	7 часов		1	1
8	Модуль 7. Тема: «Памятные дни»	9 часов		1	1
9	Модуль 8. Тема: «Путешествие»	13 часов	1	1	1
		Итого: 68 часов	3	7	8

ПРИЛОЖЕНИЕ
Иностранный язык
4 класс

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата План	Дата Факт	Примечание. Причина корректировки
Вводный модуль. Тема: «Снова в школу» 2 часа						
1.	1.1.	С возвращением!	1	02.09.21		
2	1.2.	Знакомство.	1	07.09.21		
Модуль 1. Тема: «Семья и друзья» 8 часов						
3.	1.3.	Семья. Описание внешности.	1	09.09.21		
4.	1.4.	Семья. Предлоги места.	1	14.09.21		
5.	1.5.	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время.	1	16.09.21		
6.	1.6.	Контрольная работа №1 (входной контроль)	1	21.09.21		
7.	1.7.	Числительные 30 – 100. В школе весело.	1	23.09.21		
8.	1.8.	Проект «Страны изучаемого языка». Комикс «Артур и Раскал».	1	28.09.21		
9.	1.9.	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	30.09.21		
10.	1.10.	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Самостоятельная работа №1 по теме «Семья и друзья».	1	05.10.21		
Модуль 2. Тема: «Рабочий день» 7 часов						
11.	2.1.	Ветеринарная клиника.	1	07.10.21		
12	2.2.	Профессии, наречия частотности.	1	19.10.21		
13	2.3.	Работай и играй. Обучение диалогической речи, ведение диалога-расспроса.	1	21.10.21		
14	2.4.	Обучение говорению (монолог). В школе весело. Комикс «Артур и Раскал».	1	26.10.21		
15	2.5.	Проект «Какие профессии выбирают российские дети». Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	28.10.21		
16	2.6.	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	02.11.21		

17	2.7.	Самостоятельная работа №2 по теме «Рабочий день».	1	04.11.21		
Модуль 3. Тема: «Вкусные угощения» 7 часов						
18	3.1.	Готовим фруктовый салат!	1	09.11.		
19	3.2.	Новые названия еды. Слова, обозначающие количество.	1	11.11.		
20	3.3.	В школе весело.	1	16.11.		
21	3.4.	Комикс «Артур и Раскал». Готовим вместе.	1	18.11.		
22	3.5.	Проект о популярных русских лакомствах. Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	30.11.		
23	3.6.	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	02.12.		
24	3.7.	Самостоятельная работа №3 по теме «Вкусные угощения».	1	07.12.		
Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов						
25	4.1.	Животные в зоопарке.	1	09.12.		
26	4.2.	Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	1	14.12.		
27	4.3.	Дикие животные. Сравнительная степень прилагательных.	1	16.12.		
28	4.4.	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	21.12.		
29	4.5.	Контрольная работа №2 по теме «В зоопарке»	1	23.12.		
30	4.6.	С Новым годом! В школе весело.	1	28.12.		
31	4.7.	Комикс «Артур и Раскал». Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	30.12.		
32	4.8.	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1	11.01.22		
Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?» 7 часов						
33	5.1.	Чаепитие. Порядковые числительные.	1	13.01.22		
34	5.2.	Чаепитие. Простое прошедшее время.	1	18.01.22		
35	5.3.	Что мы делаем по вечерам.	1	20.01.22		
36	5.4.	В школе весело. Название дат.	1	25.01.22		
37	5.5.	Праздники. День города. Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	27.01.22		
38	5.6.	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	01.02.22		
39	5.7.	Самостоятельная работа №4 по теме «Где ты был вчера?».	1	03.02.22		
Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 7 часов						
40	6.1.	Сказка «Заяц и черепаха».	1	08.02.22		
41	6.2.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	10.02.22		

42	6.3.	Однажды... Простое прошедшее время.	1	15.02.22		
43	6.4.	В школе весело. Комикс «Артур и Раскал».	1	17.02.22		
44	6.5.	Русские народные сказки. Проект о любимой сказке.	1	01.03.22		
45	6.6.	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	03.03.22		
46	6.7.	Самостоятельная работа №5 по теме «Расскажи сказку».	1	08.03.22		
Модуль 7. Тема: «Памятные дни» 9 часов						
47	7.1.	Лучшие времена! Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	2	10.03.22		
48	7.2.			15.03.22		
49	7.3.	Волшебные моменты.Превосходная степень прилагательных.	2	17.03.22		
50	7.4.			22.03.22		
51	7.5.	В школе весело. Комикс «Артур и Раскал».	1	24.03.22		
52	7.6.	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	29.03.22		
53	7.7.	Тематический парк в Великобритании.	1	31.03.22		
54	7.8	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	05.04.22		
55	7.9	Самостоятельная работа №6 по теме «Памятные дни».	1	07.04.22		
Модуль 8. Тема: «Путешествия» 13 часов						
56	8.1.	Название стран. Виды занятий на отдыхе.	1	19.04.22		
57	8.2.	Структура «собираться что-то сделать».	1	21.04.22		
58	8.3.	Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1	26.04.22		
59	8.4	Вопросительные слова.	1	28.04.22		
60	8.5.	В школе весело. Комикс «Артур и Раскал».	1	03.05.22		
61	8.6	Теперь я знаю. Тест по аудированию.	1	05.05.22		
62	8.7	Самостоятельная работа №7 по теме «Путешествие».	1	10.05.22		
63	8.8.	Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России.	1	12.05.22		
64	8.9.	Контрольная работа №3 (за учебный год).	1	17.05.22		
65	8.10	Сказка «Златовласка и 3 медведя».	1	19.05.22		
66-68	8.11 8.12 8.13	Анализ Контрольной работы. Резервные уроки	3	24.05.22 26.05.22 31.05.22		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

на _2020-2021_ учебный год

Предмет: Английский языкКласс: 4

Учитель: Кузьмина Г.Р.

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		