

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тимирязевская средняя школа

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МОУ Тимирязевской СШ

Ананичева Н.В. /Ананичева Н.В./

«27 » августа 2021года



Утверждаю»

Директор МОУ Тимирязевской СШ

/В.Б. Селиванова/

Приказ № 429 от 28.08.2021года

Рабочая программа

Название предмета (курса): Математика

Класс: 4 класс

Уровень общего образования: начальное общее

ФИО учителя: Орлова Любовь Петровна

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 136

Планирование составлено на основе:

Программа: математика Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ —М.: Просвещение, 2021.

УМК: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части.- М.: Просвещение. (Школа России). 2020

Рабочую программу составила учитель начальных классов Орлова Л.П. /Л.П. Орлова/

подпись

расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями.
2. Основной образовательной программы НОО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 276 от 26.05.2021)
3. Рабочей программы по математике. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Моро М.И. — М. : Просвещение, 2021.
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части. - М.: Просвещение. (Школа России). 2020
Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. -М.: Просвещение. (Школа России). 2021.

Изучение курса «Математика», соответствует требованиям ФГОС НОО и направлено на достижение следующих **целями** изучения предмета являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи: решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

— развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2021-2022 учебный год в 4 классе на изучения курса «Математика» отводится 4 часа в неделю. За год 136 часов.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Результаты изучения курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

-уважительное отношение к иному мнению и культуре;

-навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

-навыки определения наиболее эффективных способов

достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов

-познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

-адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
-устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Метапредметные результаты.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- ☐ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- ☐ определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☐ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре-ализации;
- ☐ воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учеб-ной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- ☐ находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- ☐ использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- ☐ представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- ☐ владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- ☐ владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- ☐ работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- ☐ использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- ☐ владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- ☐ осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ☐ читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- ☐ использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- ☐ выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- ☐ осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- ☐ составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- ☐ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ☐ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- ☐ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- ☐ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ☐ признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

- ☐ принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- ☐ принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ☐ навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ☐ конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. Учащийся получит возможность научиться:
 - ☐ обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
 - ☐ обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ☐ образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- ☐ заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- ☐ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- ☐ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

☐ читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- ☐ самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

☐ выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

☐ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

☐ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

☐ вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок). Учащийся получит возможность научиться:

☐ выполнять действия с величинами;

☐ выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, основе зависимости между компонентами и результатом действия);

☐ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

☐ решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

☐ находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

☐ устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

☐ решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

☐ оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

☐ составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

☐ решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

☐ решать задачи в 3–4 действия;

☐ находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- ☐ описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- ☐ распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- ☐ выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- ☐ использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- ☐ распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- ☐ соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- ☐ измерять длину отрезка; ☐ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ☐ оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- ☐ вычислять периметр многоугольника;
- ☐ находить площадь прямоугольного треугольника;
- ☐ находить площади фигур путём их разбиения на прямо-угольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- ☐ читать несложные готовые таблицы;
- ☐ заполнять несложные готовые таблицы;
- ☐ читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- ☐ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ☐ понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Числа от 1 до 1000 (повторение) (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Раздел 2 Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Раздел 3 Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Раздел 4 Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Раздел 5 Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе

перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 1. смысл арифметических действий;
 2. нахождение неизвестных компонентов действий;
 3. отношения *больше, меньше, равно*;
 4. взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Раздел 6 Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний – **10 часов.**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	12

<div>Раздел 1 Числа от 1 до 1000.</div> <div>Повторение (12 часов)</div>						
1.	1.1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	01.09		
2.	1.2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	02.09		
3.	1.3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	06.09		
4.	1.4	Вычитание трёхзначных чисел	1	07.09		
5.	1.5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	08.09		
6.	1.6	Свойства умножения. чисел на однозначные	1	09.09		
7.	1.7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	13.09		
8.	1.8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	14.09		
9.	1.9	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	15.09		
10.	1.10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	16.09		
11.	1.11	Закрепление пройденного.	1	20.09		
12.	1.12	Входная контрольная работа	1	21.09		
<div>Раздел 2 Числа, которые больше 1000. Нумерация. (10 часов)</div>						
13	2.1	. Работа над ошибками. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	22.09		
14	2.2	Чтение многозначных чисел	1	23.09		
15	2.3	Запись многозначных чисел	1	27.09		
16	2.4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	28.09		
17	2.5	Сравнение многозначных чисел	1	29.09		
18	2.6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	30.09		
19	2.7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	04.10		
20	2.8	Класс миллионов, класс миллиардов. Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	05.10		
21	2.9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант.	1	06.09		
22	2.10	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	07.10		
<div>Раздел 3. Величины. (14часов)</div>						
23	3.1	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	18.10		

		Единица длины – километр. Таблица единиц длины				
24	3.2	Соотношение между единицами длины	1	19.10		
25	3.3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	20.10		
26	3.4	Таблица единиц площади	1	21.10		
27	3.5	Определение площади с помощью палетки	1	25.10		
28	3.6	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	26.10		
29	3.7	Таблица единиц массы	1	27.10		
30	3.8	Контрольная работа по теме: «Величины»	1	28.10		
31	3.9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	01.11		
32	3.10	Единица времени – сутки. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	02.11		
33	3.11	Единица времени – секунда	1	03.11		
34	3.12	Единица времени – век	1	08.11		
35	3.13	Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа по теме «Величины»</i>	1	09.11		
36	3.14	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	10.11		
Раздел 4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. (11 часов)						
37	4.1	Устные и письменные приёмы вычислений	1	11.11		
38	4.2	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	15.11		
39	4.3	Нахождение неизвестного слагаемого	1	16.11		
40	4.4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	17.11		
41	4.5	Нахождение нескольких долей целого	1	18.11		
42	4.6	Нахождение нескольких долей целого	1	29.11		
43	4.7	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	30.11		
44	4.8	Сложение и вычитание значений величин	1	01.12		
45	4.9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	02.12		
46	4.10	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	06.12		
47	4.11	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	07.12		

		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера				
Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. (79 часов)						
48	5.1	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	08.12		
49	5.2	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	09.12		
50	5.3	Умножение на 0 и 1	1	13.12		
51	5.4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	1	14.12		
52	5.5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	15.12		
53	5.6	Деление многозначного числа на однозначное.	1	16.12		
54	5.7	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	20.12		
55	5.8	Контрольная работа «Умножение и деление»	1	21.12		
56	5.9	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	22.12		
57	5.10	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	23.12		
58	5.11	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	27.12		
59	5.12	Решение задач на пропорциональное деление.	1	28.12		
60	5.13	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	29.12		
61	5.14	Решение задач на пропорциональное деление	1	30.12		
62	5.15	Деление многозначного числа на однозначное	1	10.01		
63	5.16	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	11.01		
64	5.17	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	12.01		
65	5.18	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	13.01		
66	5.19	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	17.01		
67	5.20	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	18.01		
68	5.21	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	19.01		
69	5.22	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	20.01		
70	5.23	Решение задач на движение.	1	24.01		

		Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»				
71	5.24	Умножение числа на произведение	1	25.01		
72	5.25	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	26.01		
73	5.26	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	27.01		
74	5.27	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	31.01		
75	5.28	Решение задач на одновременное встречное движение	1	01.02		
76	5.29	Перестановка и группировка множителей	1	02.02		
77	5.30	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	03.02		
78	5.31	Деление числа на произведение	1	07.02		
79	5.32	Деление числа на произведение	1	08.02		
80	5.33	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	09.02		
81	5.34	Составление и решение задач, обратных данной	1	10.02		
82	5.35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	14.02		
83	5.36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	15.02		
84	5.37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	16.02		
85	5.38	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	17.02		
86	5.39	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	28.02		
87	5.40	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	01.03		
88	5.41	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1	02.03		
89	5.42	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	03.03		
90	5.43	Проект: «Математика вокруг нас»	1	07.03		
91	5.44	Контрольная работа «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»	1	09.03		
92	5.45	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	10.03		
93	5.46	Умножение числа на сумму	1	14.03		
94	5.47	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	15.03		
95	5.48	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	16.03		
96	5.49	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	17.03		
97	5.50	Решение текстовых задач	1	21.03		
98	5.51	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	22.03		
99	5.52	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	23.03		
100	5.53	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	24.03		
101	5.54	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	28.03		
102	5.55	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	29.03		

		Математический диктант				
103	5.56	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	30.03		
104	5.57	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	31.03		
105	5.58	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	04.04		
106	5.59	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	05.04		
107	5.60	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	06.04		
108	5.61	Деление многозначного числа на двузначное	1	07.04		
109	5.62	Решение задач	1	18.04		
110	5.63	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	19.04		
111	5.64	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	20.04		
112	5.65	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	21.04		
113	5.66	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1	25.04		
114	5.67	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	26.04		
115	5.68	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	27.04		
116	5.69	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	28.04		
117	5.70	Деление на трёхзначное число	1	02.05		
118	5.71	Проверка умножения делением и деления умножением	1	03.05		
119	5.72	Проверка деления с остатком	1	04.05		
120	5.73	Проверка деления	1	05.05		
121	5.74	Контрольная работа за год	1	10.05		
122	5.75	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	11.05		
123	5.76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	12.05		
124	5.77	Математический диктант Закрепление пройденного	1	16.05		
125	5.78	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	1	17.05		
126	5.79	Итоговая диагностическая работа	1	18.05		
Раздел 6. Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (10 часов)						
127	6.1	Повторение. Анализ диагностической работы и работа над ошибками. Арифметические действия	1	19.05		
128	6.2	Повторение. Арифметические действия	1	23.05		
129	6.3	Повторение. Порядок выполнения действий.	1	24.05		

130	6.4	Порядок выполнения действий.	1	25.05		
131	6.5	Повторение. Величины	1	26.05		
132	6.6	Повторение. Величины	1	30.05		
133	6.7	Повторение. Геометрические фигуры.	1	31.05		
134	6.8	Повторение. Геометрические фигуры.	1			
135	6.9	Повторение. Решение задач	1			
136	6.10	Повторение. Решение задач	1			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: Математика

Класс: 4

Учитель: Орлова Л.П.

2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		