**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МОУ Тимирязевской СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мурзина Е. Н./  « 27\_\_» \_08\_\_ 2021 года | «Утверждаю»  Директор МОУ Тимирязевской СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В. Б. Селиванова/  Приказ №\_420\_\_от 27.08. 2021 года |

**Рабочая программа**

**Название предмета (курса):** История России. Всеобщая история

**Указание параллели, на которой изучается предмет, курс:** 7 А класс

**Уровень общего образования:** основное общее

**ФИО учителя:** Басырова Лилия Мансуровна

**Срок реализации:**2021-2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 68

**Планирование составлено на основе:**

**Программы:** Рабочая программа предметной линии учебников «Сферы» к УМК «Всеобщая история» авторов В. И. Уколовой, В. А. Ведюшкина, Л. С. Белоусова, В. П. Смирнова,И. Е. Уколовой для 5-10 классов - М.: Просвещение, 2021.

Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2020.

**УМК:** В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин, История. Новое время. Конец XV- конец XVIII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение». 2017

История. Новое время. Конец XV- конец XVIII века. Атлас. 7 класс, М., «Просвещение». 2017

Арсентьев Н. М., А. А. Данилов, Левандовсий А. А., Курукин И. В., История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. 2 части. (под ред. А. В. Торкунова) –М: Просвещение, 2017

Рабочую программу составила учитель истории \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.М. Басырова /

подпись расшифровка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «История» для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями и дополнениями;
2. Основной образовательной программы ООО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 276 от 26.05.2021).
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта.

С учётом программ: Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2020.

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» к УМК «Всеобщая история» авторов В. И. Уколовой, В. А. Ведюшкина, Л. С. Белоусова, В. П. Смирнова,И. Е. Уколовой для 5-10 классов - М.: Просвещение, 2021.

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК: В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин, История. Новое время. Конец XV- конец XVIII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: «Просвещение». 2017

Учебники: История России в двух частях под ред. А.В.Торкунова –М.,», « Просвещение», 2016. В.А.Ведюшкин. Д .Ю. Бовыкин. История. Новое время. Конец 15 – конец 18 века.- М., «Просвещение»,2017. Атласы и контурные карты. История России. Всеобщая история. –М., «Просвещение», 2017.

**Цели изучения предмета**

Главная *цель изучения истории в современной школе* – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения предмета:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается в учебном плане в качестве обязательного предмета и входит в область «Общественно-научные предметы». На изучение истории в учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2021-2022 учебный год для 7 класса отводиться 2 часа в неделю (68 часов в год).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**К важнейшим *личностным результатам*  изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты* изучения истории учащимися 7 класса включают:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***Обучающейся научится:***

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
* проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Обучающейся ***получит возможность научиться:***

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
* сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 7 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

* Знание хронологии, работа с хронологией:  
  – указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  
  – соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
* Знание исторических фактов, работа с фактами:  
  – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
  – группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
* Работа с историческими источниками:  
  – читать историческую карту с опорой на легенду;  
  – проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);  
  – сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
* Описание (реконструкция):  
  – рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;  
  – характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  
  – на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
* Анализ, объяснение:  
  – различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  
  – соотносить единичные исторические факты и общие   явления;  
  – называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
  – раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  
  – сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  
  – излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
* Работа с версиями, оценками:  
  – приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  
  – определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
* Применение знаний и умений в общении, социальной среде:  
  – применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  
  – использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  
  – способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культур.

**Содержание изучаемого курса**

**История России. XVI –XVII век, 7 класс (38 ч)**

**Тема 1. Россия в XVI веке (20ч)**

Мир и Россия после Великих географических открытий. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская Дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Начало правления Ивана Четвёртого. Реформы Избранной Рады. Появление Земских Соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 года. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьян.

Перемены в социальной структуре российского общества.

Внешняя политика России в 16 веке. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как фактической победы осёдлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в 16 веке.

Культурное пространство.

Культура народов России в 16 веке.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Повторение и обобщение по теме «Россия в 16 веке. (1 час)

**Тема 2. Россия в 17 веке. (18час.)**

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. Освобождение Москвы. К. Минин, Д. Пожарский. Земский собор 1613 года. Начало династии Романовых.

Политическое устройство России в XVII веке. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Приказная система. Соборное Уложение 1649 года.

Социально – экономическое развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике: рост товарно – денежных отношений, развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда.

Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки.

Народы России: освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Причины, участники и формы народных движений в XVII веке. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.

Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Образование. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

**История Нового времени, 7 класс (30 ч)**

**Тема 1. Европа открывает мир (6 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Мир на заре Нового времени. Великие географические открытия. Первые колониальные империи. Расцвет денежной экономики. Сельский и городской мир. Власть и сословия.

**Тема 3. Европа в 16-17 вв.: традиции и новизна (9 ч).**

Причины и начало Реформации. Реформация и Контрреформация в середине 16 в. Вечные соперники: Франция и Испания. Нидерланды: путь к расцвету. Англия в эпоху Тюдоров и Стюартов. Век революций в Англии. Страны Центральной Европы. Борьба за господство в Европе. Культура эпохи Возрождения. Научная революция.

**Тема 4. Век просвещения (9 ч).**

Философы и монархи. По единому образцу: Европа в 18 в. Сила и слабость Франции. Международные отношения: в поисках равновесия. Культура Западной Европы в 18 в. Образование США. Великобритания. Промышленная революция.

**Тема 5. Страны Востока в 16-18 вв. (6 ч).**

Могущество и упадок Османской империи. Иран: новый расцвет. Индия в эпоху Великих Моголов. Китай и Япония: сила традиций.

**Тематическое планирование История. 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов, тем** | Количество часов | Количество контрольных работ |
| **Раздел 1. История России (1500-1800 гг.) 38 часов** | | |  |
| 1. | Россия в 16 веке | (20 часов) | 3 |
| 2. | Россия в 17 веке | (18 часов) | 1 |
| **Раздел 2. Всеобщая история. Новое время (30 часов)** | | |  |
| 1. | Европа и мир в эпоху Великих географических открытий | (6 часов) | 1 |
| 2. | Европейские государства в 16-17 веках: реформация и торжество абсолютизма | (9 часов) | 1 |
| 3. | Век Просвещения | (9часов) | 1 |
| 4. | Страны Востока | (6 часа) | 1 |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование. История России. Всеобщая история. 7А класс 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **№ раздела и темы урока** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |  |
| **План** | **Факт** | **Примечания** |
| **Россия в 16 веке (20 ч)** | | | | | | | | |
|  | 1.1. | | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий | | **1** | **3.09.** |  |  |
|  | 1.2. | | Территория, население и хозяйство России в начале XVI | | **1** | **6.09.** |  |  |
|  | 1.3. | | Входная контрольная работа | | **1** | **10.09.** |  |  |
|  | 1.4. | | Формирование единых государств первой трети XVI в. | | **1** | **13.09.** |  |  |
|  | 1.5. | | Российское государство в первой четверти | | **1** | **17.09.** |  |  |
|  | 1.6. | | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. | | **1** | **20.09.** |  |  |
|  | 1.7. | | Начало правления Ивана IV. | | **1** | **24.09.** |  |  |
|  | 1.8. | | Реформы Избранной рады. | | **1** | **27.09.** |  |  |
|  | 1.9. | | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | | **1** | **1.10.** |  |  |
|  | 1.10. | | Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение к России Поволжья, Сибири и Кавказа | | **1** | **4.10.** |  |  |
|  | 1.11. | | России и Европа во второй половине XVI в. | | **1** | **8.10.** |  |  |
|  | 1.12. | | Ливонская война. | | **1** | **18.10.** |  |  |
|  | 1.13. | | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | | **1** | **22.10.** |  |  |
|  | 1.14. | | Народы России во второй половине XVI в. | | **1** | **25.10** |  |  |
|  | 1.15 | | Опричнина | | **1** | **29.10.** |  |  |
|  | 1.16. | | Повторительно-обобщающий урок «Иван Грозный». Контрольное тестирование. | | **1** | **1.11.** |  |  |
|  | 1.17. | | Россия в конце XVI в. | | **1** | **5.11.** |  |  |
|  | 1.18. | | Церковь и государство XVI в. | | **1** | **8.11.** |  |  |
|  | 1.19. | | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | | **1** | **12.11.** |  |  |
|  | 1.20. | | Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в XVI веке». Контрольное тестирование | | **1** | **15.11.** |  |  |
| **Россия в 17 веке (18 часов)** | | | | | | | | |
|  | 2.1. | | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII вв. | | **1** | **19.11.** |  |  |
|  | 2.2. | | Смута в Российском государстве. | | **1** | **29.11.** |  |  |
|  | 2.3. | | Окончание Смутного времени | | **1** | **3.12.** |  |  |
|  | 2.4. | | Экономическое  Развитие России в XVII в. | | **1** | **6.12.** |  |  |
|  | 2.5. | | Россия при первых Романовых. | | **1** | **10.12.** |  |  |
|  | 2.6. | | Алексей Михайлович Романов | | **1** | **13.12.** |  |  |
|  | 2.7. | | Изменения в социальной структуре общества | | **1** | **17.12.** |  |  |
|  | 2.8. | | Народные движения в XVII в. | | **1** | **20.12.** |  |  |
|  | 2.9. | | Россия в системе  международных отношений | | **1** | **24.12.** |  |  |
|  | 2.10. | | «Под рукой» российского государя: вхождение  Украины в состав России. | | **1** | **27.12** |  |  |
|  | 2.11. | | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. | | **1** | **10.01.** |  |  |
|  | 2.12. | | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | | **1** | **14.01.** |  |  |
|  | 2.13. | | Повторительно-обобщающий урок: Россия в период смуты и при первых Романовых. Контрольное тестирование. | | **1** | **14.01.** |  |  |
|  | 2.14. | | Культура народов России в XVII в. | | **1** | **17.01.** |  |  |
|  | 2.15. | | Народы России в XVII в. сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | | **1** | **21.01.** |  |  |
|  | 2.16. | | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья в XVII | | **1** | **24.01.** |  |  |
|  | 2.17. | | Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | | **1** | **28.01.** |  |  |
|  | 2.18 | | Повторительно-обобщающий урок по главе «Россия в 17в.» Контрольное тестирование. | | **1** | **31.01.** |  |  |
| **Европа и мир в эпоху Великих географических открытий (6 ч)** | | | | | | | | |
|  | 3.1. | | Мир на заре Нового времени | | **1** | **4.02.** |  |  |
|  | 3.2. | | Великие географические открытия | | **1** | **7.02.** |  |  |
|  | 3.3. | | Первые колониальные империи | | **1** | **11.02** |  |  |
|  | 3.4. | | Расцвет рыночной экономики | | **1** | **14.02.** |  |  |
|  | 3.5. | | Сельский и городской мир. Власть и сословия | | **1** | **18.02.** |  |  |
|  | 3.6. | | Контрольное тестирование по главе «Мир и Европа в эпоху ВГО» | | **1** | **28.02.** |  |  |
| **Европейские государства в 16-17 веках: Реформация и абсолютизм (9 ч)** | | | | | | | | |
|  | 4.1. | | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | | **1** | **4.03.** |  |  |
|  | 4.2. | | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | | **1** | **7.03.** |  |  |
|  | 4.3. | | Франция в 16-17 веках. Торжество абсолютизма | | **1** | **11.03.** |  |  |
|  | 4.4. | | Англия в эпоху Тюдоров | | **1** | **14.03.** |  |  |
|  | 4.5. | | Освободительная война в Нидерландах | |  | **18.03.** |  |  |
|  | 4.6. | | Век революций в Англии | |  | **21.03.** |  |  |
|  | 4.7. | | Век революций в Англии | |  | **25.03.** |  |  |
|  | 4.8. | | Культура эпохи Возрождения. Литература, искусство XVII века | |  | **28.03.** |  |  |
|  | 4.9. | | Повторительно-обобщающий урок по главе. Контрольное тестирование. | |  | **1.04.** |  |  |
| **Век Просвещения (9часов)** | | | | | | | | |
|  | 5.1. | | Философы и монархи.  По единому образцу: Европа в 18 веке | |  | **4.04.** |  |  |
|  | 5.2. | | Сила и слабость Франции | |  | **8.04.** |  |  |
|  | 5.3. | | Международные отношения в поисках равновесия | |  | **18.04.** |  |  |
|  | 5.4. | | Великобритания. Промышленная революция | |  | **22.04.** |  |  |
|  | 6.5. | | Великобритания. Промышленная революция | |  | **25.04.** |  |  |
|  | 6.6. | | Культура Западной Европы 18 века | |  | **29.04.** |  |  |
|  | 6.7. | | Английские колонии в Северной Америке | |  | **2.05.** |  |  |
|  | 6.8. | | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | |  | **6.05.** |  |  |
|  | 6.9. | | Повторительно-обобщающий урок по главе «Век Просвещения». Контрольное тестирование. | |  | **9.05.** |  |  |
| **Страны Востока в 16-18 веках (6 часа)** | | | | | | | | |
|  | 7.1. | | Традиционные общества Востока. Могущество и упадок Османской империи. | |  | **13.05.** |  |  |
|  | 7.2 | | Иран: новый расцвет. | |  | **16.05.** |  |  |
|  | 7.3. | | Итоговая контрольная работа | |  | **20.05.** |  |  |
|  | 7.4. | | Китай и Япония: сила традиций | |  | **23.05.** |  |  |
|  | 7.5. | | Индия в эпоху Великих Моголов | |  | **27.05.** |  |  |
|  | 7.6. | | Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени | |  | **30.05** |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования** **на 2021-2022 учебный год по истории, 7 А класс.**

Класс: 7 А

Предмет: История России. Всеобщая история

Учитель: Басырова Л.М.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |