**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МОУ Тимирязевской СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мурзина Е. Н./  « 27\_» \_08\_\_ 2021 года | «Утверждаю»  Директор МОУ Тимирязевской СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В. Б. Селиванова/  Приказ № \_420\_ от 27\_08 2021 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Название предмета (курса):** иностранный язык (английский)

**Класс (параллель):** 7 Б

**Уровень общего образования:** основное общее

**ФИО учителя:** Романова Татьяна Александровна

**Срок реализации:** 2021-2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 102

**Планирование составлено на основе:**

**- Программы:** В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2018.

**- УМК:** Ю.Е Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский язык: Английский в фокусе. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2020.

Рабочую программу составила учитель

иностранного языка \_\_\_\_\_\_\_ /Т.А.Романова/

подпись расшифровка

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями;

2.Основной образовательной программы ООО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 276 от 26.05.2021);

С учётом авторской рабочей программы линии УМК «Английский в фокусе». В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М: Просвещение, 2018. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020г. «Spotlight-7»

**Цели изучения курса:**

**1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала;

овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе;

формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**2. Развитие личности учащихся**

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения;
* формирование общекультурной и этнической идентичности;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры.

На изучение предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе в учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2021-2022 учебный год отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и всего человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать внем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральныхьпроблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности общении сотрудничестве со сверстниками, старшими младшими образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результататы**:

***Регулятивные:***

* целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
* владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

***Познавательные:***

* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий);
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

***Коммуникативные:***

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результататы:**

*А. В коммуникативной сфере* (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

***В говорении:***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного

лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***В аудировании:***

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую /нужную/ необходимую информацию;

***В чтении:***

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***В письменной речи:***

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**: применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,

местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

**Социокультурная компетенция**:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере*:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от

коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым

словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. В ценностно-ориентационной сфере:*

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники

информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*Г. В эстетической сфере*:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. В трудовой сфере*:

умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

***Учащийся научится:***

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Объём 4-5 реплик.

***получит возможность научиться:***

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

***научится:***

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Объём монологического высказывания 8-10 фраз, продолжительность 1.5-2 минуты

***получит возможность научиться:***

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***научится:***

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***получит возможность научиться:***

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Время звучания тексов до 1,5 минут.

**Чтение**

***научится:***

читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует комммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***получит возможность научиться:***

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*.*

Объём текстов для чтения до 500 слов.

**Письменная речь**

***научится:***

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***получит возможность научиться:***

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

***научится:***

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

***получит возможность научиться:***

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*.*

**Фонетическая сторона речи**

***научится:***

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***получит возможность научиться:***

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях*.*

**Лексическая сторона речи**

***научится:***

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией: суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly,-y, -ic, -(i)an, -ing;

префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией: прилагательными, образованными от глаголов: to clean - a clean room;

прилагательными, образованными от существительных: cold - cold weather;

в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: blackboard;

прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

***получит возможность научиться:***

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

***научится:***

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме); вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple*,* Present Continuous

***получит возможность научиться:***

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

**Социокультурные знания и умения**

***научится:***

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах

***получит возможность научиться:***

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка*.*

**Компенсаторные умения**

***научится:***

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***получит возможность научиться:***

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета, курса**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

*познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

*развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

*воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

*учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование,

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7‐го класса разделен на 10 блоков (модулей).

***Предметное содержание***

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Стили жизни;

Время почитать;

Внешность и характер;

В новостях;

Что там в будущем;

Развлечения;

Известные люди;

Охрана природы;

Покупки. магазины;

В здоровом теле- здоровый дух;

***Содержание воспитательного аспекта***

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы п/п** | **Наименование разделов и тем курса** | **Общее количество часов для изучения раздела, темы** | **из них контрольных работ** |
| 1 | Стили жизни. | 11 ч | **Входная контрольная работа** (№ 1) |
| 2 | Время почитать. | 10 ч | Контрольная работа № 2 |
| 3 | Внешность и характер. | 10 ч |  |
| 4 | В новостях. | 10 ч |  |
| 5 | Что там в будущем? | 10 ч |  |
| 6 | Развлечения. | 10 ч | Контрольная работа № 3 |
| 7 | Известные люди. | 10 ч |  |
| 8 | Охрана природы. | 10 ч |  |
| 9 | Покупки, магазины. | 10 ч. |  |
| 10 | В здоровом теле – здоровый дух. | 11 ч. | **Итоговая контрольная работа** (№ 4) |
|  | ИТОГО | 102 ч. |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарно тематическое планирование.**

**Иностранный язык (английский). 7 класс. 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер раздела и темы урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **(план)** | **Дата**  **(факт)** | **Примечание**  **Причина корректировки** |
| **Раздел 1 Стили жизни (11 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Введение лексики по теме «Стили жизни». | 1 | 02.09.21 |  |  |
| 2 | 1.2 | Повторение грамматического материала: Present Simple vs. Present Continuous. | 1 | 03.09.21 |  |  |
| 3 | 1.3 | Чтение и введение лексики по теме «Безопасность». | 1 | 06.09.21 |  |  |
| 4 | 1.4 | Модальный глагол should/shouldn’t.Диалогическая речь: просьба о совете/ совет. | 1 | 09.09.21 |  |  |
| 5 | 1.5 | Ознакомление с лексикой по теме «Досуг». Монологическая речь – «Любимое место в городе.» | 1 | 10.09.21 |  |  |
| 6 | 1.6 | Поисковое чтение и монологическая речь - «Главные достопримечательности Британских островов». | 1 | 13.09.21 |  |  |
| 7 | 1.7 | Покупка билета в метро. Диалогическая речь. | 1 | 16.09.21 |  |  |
| 8 | 1.8 | Ознакомительное чтение и монологическая речь «Мехико». | 1 | 17.09.21 |  |  |
| 9 | 1.9 | **Входная контрольная работа (№1)** | 1 | 20.09.21 |  |  |
| 10 | 1.10 | Проверочная работа по теме «Стили жизни». | 1 | 23.09.21 |  |  |
| 11 | 1.11 | Спотлайт в России 1.Подростки. | 1 | 24.09.21 |  |  |
| **Раздел 2 Время почитать (10 часов)** | | | | | | |
| 12 | 2.1 | Введение лексики по теме «Литература». Обучение чтению. | 1 | 27.09.21 |  |  |
| 13 | 2.2 | Обучение грамматическому материалу «Past Simple». | 1 | 30.09.21 |  |  |
| 14 | 2.3 | Читаем классику. Чтение и диалогическая речь. | 1 | 01.10.21 |  |  |
| 15 | 2.4 | Обучение грамматике: Past Simple vs used to; cоюзы в придаточных времени. | 1 | 04.10.21 |  |  |
| 16 | 2.5 | Чтение и составление рассказа о реальных событиях. | 1 | 07.10.21 |  |  |
| 17 | 2.6 | Чтение – текст об ирландских сказителях. | 1 | 08.10.21 |  |  |
| 18 | 2.7 | Составление рассказа о событиях в прошлом. | 1 | 18.10.21 |  |  |
| 19 | 2.8 | Кантервилльское привидение по О.Уальду. Составление диалога на основе прочитанного. | 1 | 21.10.21 |  |  |
| 20 | 2.9 | **Контрольная работа № 2** | 1 | 22.10.21 |  |  |
| 21 | 2.10 | Спотлайт в России 2.Чехов. | 1 | 25.10.21 |  |  |
| **Раздел 3 Внешность и характер (10 часов)** | | | | | | |
| 22 | 3.1 | Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Чтение статьи из молодежного журнала. | 1 | 28.10.21 |  |  |
| 23 | 3.2 | Относительные местоимения и наречия .Монологическая речь и письмо. | 1 | 29.10.21 |  |  |
| 24 | 3.3 | Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Чтение диалога «После спектакля в школьном театре.» | 1 | 01.11.21 |  |  |
| 25 | 3.4 | Причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения. | 1 | 04.11.21 |  |  |
| 26 | 3.5 | Поисковое чтение (текст о С. У. Хокинге), письменная и монологическая речь. | 1 | 05.11.21 |  |  |
| 27 | 3.6 | Стражи лондонского Тауэра. Чтение и аудирование. | 1 | 08.11 21 |  |  |
| 28 | 3.7 | Разговор об увлечениях/ работе. Диалогическая речь. | 1 | 11.11 21 |  |  |
| 29 | 3.8 | Дети во времена королевы Виктории. Устная и письменная речь. | 1 | 12.11 21 |  |  |
| 30 | 3.9 | Проверочная работа по теме «Внешность и характер». | 1 | 15.11 21 |  |  |
| 31 | 3.10 | Спотлайт в России 3.  «Свободное время российских подростков». | 1 | 18.11.21 |  |  |
| **Раздел 4 В новостях. (10 часов)** | | | | | | |
| 32 | 4.1 | Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации». | 1 | 19.11.21 |  |  |
| 33 | 4.2 | Прошедшее продолженное время; Пересказ с опорой на тезисы. | 1 | 29.11.21 |  |  |
| 34 | 4.3 | Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции». Диалог о невероятном событии | 1 | 02.12.21 |  |  |
| 35 | 4.4 | Прошедшее простое и продолженное время. Устная речь. | 1 | 03.12.21 |  |  |
| 36 | 4.5 | Новостная заметка об экологическом кружке. Чтение, говорение и аудирование. | 1 | 06.12.21 |  |  |
| 37 | 4.6 | Журналы для подростков в Великобритании. Обучение чтению, письму и говорению. | 1 | 09.12.21 |  |  |
| 38 | 4.7 | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Диалогическая речь. | 1 | 10.12.21 |  |  |
| 39 | 4.8 | «О студенческой радиостанции». Чтение и аудирование. | 1 | 13.12.21 |  |  |
| 40 | 4.9 | Проверочная работа по теме  «В новостях» . | 1 | 16.12.21 |  |  |
| 41 | 4.10 | Спотлайт в России 4. Школьный журнал. | 1 | 17.12.21 |  |  |
| **Раздел 5 Что там в будущем. (10 часов)** | | | | | | |
| 42 | 5.1 | Тексты детей о будущем. | 1 | 20.12.21 |  |  |
| 43 | 5.2 | Простое будущее время. | 1 | 23.12.21 |  |  |
| 44 | 5.3 | Простое будущее время. Устная и письменная речь. | 1 | 24.12.21 |  |  |
| 45 | 5.4 | Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». | 1 | 27.12.21 |  |  |
| 46 | 5.5 | Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. | 1 | 30.12.21 |  |  |
| 47 | 5.6 | Статья о дистанционном обучении. Чтение и письмо (эссе). | 1 | 10.01.22 |  |  |
| 48 | 5.7 | Высокие технологии. Изложение прочитанного. | 1 | 13.01.22 |  |  |
| 49 | 5.8 | Инструкции. Диалогическая речь. | 1 | 14.01.22 |  |  |
| 50 | 5.9 | Симуляторы реальности. Чтение и говорение. | 1 | 17.01.22 |  |  |
| 51 | 5.10 | Спотлайт в России 5. Музей космоса. | 1 | 20.01.22 |  |  |
| **Раздел 6 Развлечения (10 часов)** | | | | | | |
| 52 | 6.1 | Введение лексики по теме «Развлечения». | 1 | 21.01.22 |  |  |
| 53 | 6.2 | Настоящее завершенное время. Сообщение о тематическом парке. | 1 | 24.01.22 |  |  |
| 54 | 6.3 | Введение лексики по теме «Занятия в лагере». Диалог о предстоящих каникулах. | 1 | 27.01.22 |  |  |
| 55 | 6.4 | Настоящее завершенное время (наречия времени). | 1 | 28.01.22 |  |  |
| 56 | 6.5 | Открытка другу с отдыха. Диалог по телефону на основе прочитанного. | 1 | 31.01.22 |  |  |
| 57 | 6.6 | Парки развлечений. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. | 1 | 03.02.22 |  |  |
| 58 | 6.7 | Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь | 1 | 04.02.22 |  |  |
| 59 | 6.8 | Правила поведения в бассейне. | 1 | 07.02.22 |  |  |
| 60 | 6.9 | Спотлайт в России 6. Международный детский компьютерный центр. | 1 | 10.02.22 |  |  |
| 61 | 6.10 | **Контрольная работа №3.** | 1 | 11.02.22 |  |  |
| **Раздел 7 Известные люди. (10 часов)** | | | | | | |
| 62 | 7.1 | Введение лексики по теме «Знаменитости». | 1 | 14.02.22 |  |  |
| 63 | 7.2 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | 17.02.22 |  |  |
| 64 | 7.3 | Введение лексики по теме «Жанры кино». | 1 | 18.02.22 |  |  |
| 65 | 7.4 | Настоящее завершенное прошедшее простое время. Написание отзыва на фильм. | 1 | 28.02.22 |  |  |
| 66 | 7.5 | Введение новой лексике по теме «Музыка». Любимый музыкальный стиль. | 1 | 03.03.22 |  |  |
| 67 | 7.6 | Национальный вид спорта в Англии. Написание статьи о спорте в России. | 1 | 04.03.22 |  |  |
| 68 | 7.7 | Приобретение билетов в кино. Диалогическая речь. | 1 | 07.03.22 |  |  |
| 69 | 7.8 | Музыка кино. Пересказ текста с опорой на тезисы. | 1 | 10.03.22 |  |  |
| 70 | 7.9 | Проверочная работа по теме  « Известные люди ». | 1 | 11.03.22 |  |  |
| 71 | 7.10 | Спотлайт в России 7. Телевидение. | 1 | 14.03.22 |  |  |
| **Раздел 8 Охрана природы (10 часов)** | | | | | | |
| 72 | 8.1 | Введение лексики по теме «Экология». | 1 | 17.03.22 |  |  |
| 73 | 8.2 | Настоящее завершенное (длительное) время. | 1 | 18.03.22 |  |  |
| 74 | 8.3 | Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Диалог о работе в экологическом клубе. | 1 | 21.03.22 |  |  |
| 75 | 8.4 | Разделительный вопрос, способы выражения долженствования. | 1 | 24.03.22 |  |  |
| 76 | 8.5 | Содержание животных в неволе. | 1 | 25.03.22 |  |  |
| 77 | 8.6 | Мир природы в Шотландии. | 1 | 28.03.22 |  |  |
| 78 | 8.7 | Денежные пожертвования. Диалог этикетного характера. | 1 | 31.03.22 |  |  |
| 79 | 8.8 | Пищевые цепи. Пересказ текста с опорой на схему. | 1 | 01.04.22 |  |  |
| 80 | 8.9 | Проверочная работа по теме  « Охрана природы ». | 1 | 04.04.22 |  |  |
| 81 | 8.10 | Спотлайт в России 8. Эко лагерь. | 1 | 07.04.22 |  |  |
| **Раздел 9 Покупки, магазины (10 часов)** | | | | | | |
| 82 | 9.1 | Введение лексики по теме «Еда и напитки». | 1 | 08.04.22 |  |  |
| 83 | 9.2 | Выражение значения количества. Диалог о здоровой пище. | 1 | 18.04.22 |  |  |
| 84 | 9.3 | Введение лексики по теме «Покупки, магазины». | 1 | 21.04.22 |  |  |
| 85 | 9.4 | Настоящее завершенное (длительное) в сравнении с настоящим завешенным временем. | 1 | 22.04.22 |  |  |
| 86 | 9.5 | Введение лексики по теме «Материалы и формы». Написание письма с отдыха другу. | 1 | 25.04.22 |  |  |
| 87 | 9.6 | Идиомы и поговорки о еде. | 1 | 28.04.22 |  |  |
| 88 | 9.7 | Выражение благодарности и восхищения. Диалог этикетного характера. | 1 | 29.04.22 |  |  |
| 89 | 9.8 | Выбор покупок. | 1 | 02.05.22 |  |  |
| 90 | 9.9 | Проверочная работа по теме «Покупки, магазины». | 1 | 05.04.22 |  |  |
| 91 | 9.10 | Спотлайт в России 9. Вечеринки. | 1 | 06.05.22 |  |  |
| **Раздел 10 В здоровом теле- здоровый дух (11 часов)** | | | | | | |
| 92 | 10.1 | Введение лексики по теме «Стресс». | 1 | 09.05.22 |  |  |
| 93 | 10.2 | Модальный глагол should/shouldn’t; союз unless. Способы преодоления стресса. | 1 | 12.05.22 |  |  |
| 94 | 10.3 | Введение лексики по теме «Несчастный случай». | 1 | 13.05.22 |  |  |
| 95 | 10.4 | Возвратные местоимения. | 1 | 16.05.22 |  |  |
| 96 | 10.5 | Письмо-совет по вопросам здоровья. | 1 | 19.05.22 |  |  |
| 97 | 10.6 | Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. | 1 | 20.05.22 |  |  |
| 98 | 10.7 | **Итоговая контрольная работа за год (№4)** | 1 | 23.05.22 |  |  |
| 99 | 10.8 | У школьной медсестры. | 1 | 26.05.22 |  |  |
| 100 | 10.9 | Д. Дефо. Робинзон Крузо. Пересказ отрывка. | 1 | 27.05.22 |  |  |
| 101 | 10.10 | Спотлайт в Росси 10. Народные рецепты от болезней. | 1 | 30.05.22 |  |  |
| 102 | 10.11 | Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет Английский язык\_

Класс \_\_7

Учитель Романова Т.А..

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |