**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «История России. Всеобщая история» разработана в соответствии с

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
* Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Тимирязевской СШ ( приказ № 276 от 26.05.2021 г )

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы» к УМК «Всеобщая история» авторов В. И. Уколовой, В. А. Ведюшкина, Л. С. Белоусова, В. П. Смирнова,И. Е. Уколовой для 5-10 классов - М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа ориентирована на УМК: История древнего мира 5 класс. Учебник- / В.И.Уколова, Л.П.Маринович / М.: «Просвещение», 2019.

**Общие цели и задачи учебного предмета обоснованы в ФГОС**

**Цели изучения предмета:**

* сформировать у молодого поколения исторические ориентиры самоиндентификации в современном мире;
* на историческом опыте научить находить свою позицию в мире мультикультурности и поликонфессиональности, быть толерантным и открытым к социальным коммуникацииям;
* выработать основы исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма;
* анализируя исторический опыт человечества, сформировать систему позитивных гуманистических ценностей

**Задачи изучения истории:**

* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
* осуществление сквозного изучения исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
* обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории»

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2021-2022 учебном году на изучение курса« История России. Всеобщая история» в 5 классе отводится: 2 часа в неделю - (68 часов в год)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5 класса включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

***Обучающийся научится:***

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:  
– указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;  
– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:  
– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
– группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:  
– читать историческую карту с опорой на легенду;  
– проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);  
– сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):  
– рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;  
– характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  
– на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:  
– различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  
– соотносить единичные исторические факты и общие   явления;  
– называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
– раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  
– сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  
– излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:  
– приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  
– определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

**Содержание учебного курса, предмета**

**ДРЕВНИЙ МИР - (68 ч.)**

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: археология, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Календарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

**ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ – (8ч.)**

Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества. Современные взгляды на происхождение чело- века. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и при- рода. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ. Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

**Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций**. Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита. Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружи- на. Зарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

**ДРЕВНИЙ ВОСТОК –(18ч.)**

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

**Древние цивилизации Месопотамии –(3ч.)**

**Речные цивилизации**. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лaгаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. За- коны царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

**Древний Египет-(4ч.)**

**Цивилизация Древнего Египта** — ровесница цивилизации Древ- него Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. **Мир пирамид**. Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. **Пирамида власти.** Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фара- она Эхнатона.

**Восточное Средиземноморье в древности- (3ч.)**

**Финикия** — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Евро- па. **Древняя Палестина**. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. **Ветхий Завет** — часть Библии. Ветхо- заветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

**Великие империи Ближнего Востока –(3ч.)**

**Роль железа в истории Древнего мира**. Понятия «военная держава» и «империя». **Ассирийская империя**: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым народам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшур- банапала. **Государство Урарту. Нововавилонское царство**. Завоевания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара**. Персидская империя — крупнейшее государство Древнего мира**. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм — религия древних персов.

**Древняя Индия –(2ч)**

**Природа и древнейшее население полуострова Индостан**. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города- государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древ- ние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата».

Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. **Устройство общества в Древней Индии.** Варны и касты. Образ жизни представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

**Древний Китай –(3 ч.)**

**Природа и люди Древнего Китая**. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления древних китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древ- них китайцев. Великий шёлковый путь.

**АНТИЧНЫЙ МИР –(40ч.)**

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части Античности.

**Древняя Греция(-5ч)**

**Древнейшая Греция**. Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

**Полисы Греции и древнегреческая демократия-(4ч)**

**Возникновение полиса**. Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга**. Великая греческая колонизация**. Причины и на- правления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и варвары. Скифы. **Два великих полиса: Афины и Спарта**. Рождение демократии в Афинах. Законодательство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте**. Победа греческой демократии над восточной деспотией**. Греко- персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

**Расцвет Греции –(5ч.)**

**Афины при Перикле**. Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордеры. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель**. Древнегреческий театр.** Происхождение и устройство театра. Актёры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. **Олимпийские игры**. Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики**. Греческая философия**. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель**. Образование**. Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. **Повседневная жизнь греков.** Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

**Упадок Древней Греции. Рождение нового мира -(4ч.)**

**Возвышение Македонии**. Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. **Александр Македонский** — историческая личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Александра**. Восток и Греция после Александра** **Македонского**. Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

**Древний Рим**

**Ранний Рим** **–(5ч.)**

**Природа Италии.** Предшественники римлян. Этруски. **Рим эпохи царей**. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. **Ранняя республика.** Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Завоевание Италии Римом. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

**Поздняя республика (-3ч.)**

**Пунические войны**. Карфаген — могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Кан- нах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

**Гражданские войны в Риме. Гибель республики –(4ч)**

**Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон** Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха. Рабство в Древ- нем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. Гражданские войны в Риме. «Новые люди». Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

**Возникновение и расцвет Римской империи-(6ч.)**

Второй триумвират. Завершение гражданских войн. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. **Преемники Августа**, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии — строители империи. Коли- зей. Гибель Помпей. **Возникновение христианства**. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. **«Золотой век» Римской империи**. Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пан- теон. **Римляне в повседневной жизни**. Жилища римлян. Одежда, еда и питьё. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

**Поздняя империя- (4ч.)**

**Империя в III в**. Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжёлое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Та- бель о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. **Константин I Великий.** Константинополь — новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. **Разделение империи на Западную и Восточную**. Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи

**Итоговое повторение –1 час. . Вклад народов древности в мировую культуру.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы п/п** | **Наименование разделов и тем курса** | **Общее количество часов для изучения раздела, темы** |
| 1 | Раздел 1 Введение |  |
| 1.1 | Зачем изучать историю | 1ч. |
| 1.2 | Тема 2 Счет лет в истории | 1ч. |
| 2 | Раздел 2 От первобытности к цивилизации |  |
| 2.1 | Тема 1Предыстория человечества. Первобытный период | 7ч. |
| 3 | Древний Восток |  |
| 3.1 | Тема 1. Древнейшие цивилизации Месопотамии | 3ч. |
| 3.2 | Тема 2Древний Египет | 5ч. |
| 3.3 | Тема 3. Восточное Средиземноморье в древности | 3ч. |
| 3.4 | Тема 4 Великие военные империи Ближнего Востока | 3ч. |
| 3.5 | Тема 5 Древняя Индия | 2ч. |
| 3.6 | Тема 6 Древний Китай | 2ч. |
|  | Раздел 4 Античный мир |  |
| 4.1 | Тема 1 Древнейшая Греция | 6ч. |
| 4.2 | Тема 2 Полисы Греции | 3ч. |
| 4.3 | Тема 3Победа греческой демократии над восточной деспотией | 2ч. |
| 4.4 | Тема 4.Расцвет Греции | 6ч. |
| 4.5 | Тема 5. Упадок Греции. Рождение нового мира | 3ч. |
| 4.6 | Тема 6. Ранний Рим. | 5ч. |
| 4.7 | Тема 7 Поздняя республика | 2ч. |
| 4.8 | Тема 8 .Гражданские войны в Риме. Гибель республики. | 4ч. |
| 4.9 | Тема 9 Возникновение и расцвет Римской империи. | 4ч. |
| 4.10 | Тема 10 Поздняя империя. | 4ч. |
|  | **Итого :** | **68 ч.** |

**Практическая часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид работы** | **Тема работы** | **Количество часов** |
| 1 | Контрольная работа за курс 5 класса | Входной контроль. | 1 |
| 2 | Контрольная работа | От первобытности к цивилизации. | 1 |
| 3 | Контрольная работа | По разделу «Древний Восток» | 1 |
| 4 | Проверочная работа | по теме «Древняя Греция». | 1 |
| 5 | Контрольная работа | Итоговый контроль | 1 |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование по Всеобщей истории. Древний мир. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Номер раздела и темы урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **( план)** | **Дата (факт)** | | | **Примечание**  **Причины корректировки** |
| **Раздел 1 Введение (3 ч)** | | | | | | | |  |
| 1 | 1.1 | Что такое история. Ключи к познанию прошлого. | 1 | 02.09 |  | | |  |
| 2 | 1.2 | Счет лет в истории. | 1 | 07.09 |  | | |  |
| 3 | 1.3 | Входная контрольная работа | 1 | 09.09 |  | | |  |
| **Раздел II От первобытности к цивилизации - (7 ч. )** | | | | | | | |  |
| 4 | 2.1 | Древнейшие люди. | 1 | 14.09 |  | | |  |
| 5 | 2.2 | Появление «человека разумного» | 1 | 16.09 |  | | |  |
| 6 | 2.3 | Рождение религии и искусства. | 1 | 21.09 |  | | |  |
| 7 | 2.4 | Древние землевладельцы и скотоводы | 1 | 23.09 |  | | |  |
| 8 | 2.5 | От неолита к медному веку | 1 | 28.09 |  | | |  |
| 9 | 2.6 | Первые очаги цивилизации | 1 | 30.09 |  | | |  |
| 10 | 2.7 | Тестирование по разделу  «От первобытности к цивилизации». | 1 | 05.10 |  | | |  |
| **Раздел 3 Древний Восток**. Древнейшие цивилизации Месопотамии (3ч) | | | | | | | | |
| 11 | 3.1 | Народы Древнего Востока Шумер: рождение цивилизации | 1 | 07.10 |  | | |  |
| 12 | 3.2 | Культура Шумера. | 1 | 19.10 |  | | |  |
| 13 | 3.3 | Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. | 1 | 21.10 |  | | |  |
| **Древний Египет - (4ч)** | | | | | | | | |
| 14 | 34 | Страна на берегах Нила и ее обитатели. | 1 | 26.10 |  | | |  |
| 15 | 35 | Мир пирамид. Общество Древнего Египта | 1 | 28.10 |  | | |  |
| 16 | 3.6 | Могущество Древнего Египта. Письменность египтян | 1 | 02.11 |  | | |  |
| 17 | 3.7 | Верования древних египтян. | 1 | 04.11 |  | | |  |
| **Восточное Средиземноморье в древности - (3ч)** | | | | | | | | |
| 18 | 3.8 | Финикия – страна мореплавателей. | 1 | 09.11 |  | | |  |
| 19 | 3.9 | Древняя Палестина. | 1 | 11.11 |  | | |  |
| 20 | 3.10 | Библейские пророки. Религия древних египтян | 1 | 16.11 |  | | |  |
| **Великие военные империи Ближнего Востока - (3ч.)** | | | | | | | | |
| 21 | 3.11 | Ассирийская держава | 1 | 18.11 |  |  | | |
| 22 | 3.12 | Нововавилонское царство | 1 | 30.11 |  |  | | |
| 23 | 3.13 | Древняя Персия – «страна стран» | 1 | 02.12 |  |  | | |
| **Древняя Индия- (2 ч)** | | | | | | |  | |
| 24 | 3.14 | Ранние цивилизации Древней Индии | 1 | 07.12 |  | |  | |
| 25 | 3.15 | Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия | 1 | 09.12 |  | |  | |
| **Древний Китай - (3ч)** | | | | | | | | |
| 26 | 3.16 | Первые китайские государства. | 1 | 14.12 |  | | |  |
| 27 | 3.18 | Итоговое повторение по теме »Древний Восток» | 1 | 16.12 |  | | |  |
| 28 | 3.19 | Контрольная работа по разделу «Древний Восток» | 1 | 21.12 |  | | |  |
| **Раздел IV Античный мир - (57 ч)**  **Древняя Греция (19 ч)** | | | | | | | | |
| 29 | 4.1 | Что такое Античность. Территория, природа, население | 1 | 23.12 |  | | |  |
| 30 | 4.2 | Боги древней Греции. Герои греков. | 1 | 28.12 |  | | |  |
| 31 | 4.3 | Первые государства на Крите. Минойская цивилизация | 1 | 30.12 |  | | |  |
| 32 | 4.4 | Ахейская Греция. | 1 | 11.01 |  | | |  |
| 33 | 4.5 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». | 1 | 13.01 |  | | |  |
| 34 | 4.6 | Возникновение полиса. | 1 | 18.01 |  | | |  |
| 35 | 4.7 | Великая греческая колонизация. | 1 | 20.01 |  | | |  |
| 36 | 4.8 | Рождение демократии в Афинах. | 1 | 25.01 |  | | |  |
| 37 | 4.9 | Древняя Спарта. | 1 | 27.01 |  | | |  |
| 38 | 4.10 | Греко-персидские войны. | 1 | 01.02 |  | | |  |
| 39 | 4.11 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | 03.02 |  | | |  |
| 40 | 4.11 | Афины при Перикле. | 1 | 08.02 |  | | |  |
| 41 | 4.12 | Греческая культура эпохи классики. | 1 | 10.02 |  | | |  |
| 42 | 4.13 | Философия, наука, образование в Древней Греции | 1 | 15.02 |  | | |  |
| 43 | 4.14 | Олимпийские игры. | 1 | 17.02 |  | | |  |
| 44 | 4.15 | Жизнь в греческом городе | 1 | 01.03 |  | | |  |
| 45 | 4.16 | Греция подчиняется Македонии. | 1 | 03.03 |  | | |  |
| 46 | 4.17 | Александр Македонский и его завоевания | 1 | 08.03 |  | | |  |
| 47 | 4.18 | Мир после завоеваний Александра Македонского | 1 | 10.03 |  | | |  |
| 48 | 4.19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция». | 1 | 15.03 |  | | |  |
| **Древний Рим - (38ч.)** | | | | | | | | |
| 49 | 4.20 | Природа Италии, ее население .Этруски – предшественники римлян. | 1 | 17.03 |  | | |  |
| 50 | 4.21 | Рим эпохи царей. | 1 | 22.03 |  | | |  |
| 51 | 4.22 | Римская республика. | 1 | 24.03 |  | | |  |
| 52 | 4.23 | Римская семья, нравы и религия. | 1 | 29.03 |  | | |  |
| 53 | 4.24 | Рим завоевывает Италию | 1 | 31.03 |  | | |  |
| 54 | 4.25 | Пунические войны. | 1 | 05.04 |  | | |  |
| 55 | 4.26 | Рим превращается в мировую державу. | 1 | 07.04 |  | | |  |
| 56 | 4.27 | Земельные реформы братьев Гракхов. | 1 | 19.04 |  | | |  |
| 57 | 4.28 | Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака. | 1 | 21.04 |  | | |  |
| 58 | 4.29 | Гражданские войны в Риме Гибель республики. | 1 | 26.04 |  | | |  |
| 59 | 4.30 | Диктатура Юлия Цезаря. | 1 | 28.04 |  | | |  |
| 60 | 4.31 | Рим становится империей | 1 | 03.05 |  | | |  |
| 61 | 4.32 | Преемники императора Августа. | 1 | 05.05 |  | | |  |
| 62 | 4.33 | Возникновение христианства. | 1 | 10.05 |  | | |  |
| 63 | 4.34 | «Золотой век» Римской империи. | 1 | 12.05 |  | | |  |
| 64 | 4.35 | Римляне в повседневной жизни. | 1 | 17.05 |  | | |  |
| 65 | 4.36 | Римская империя в III-IV вв. | 1 | 19.05 |  | | |  |
| 66 | 4.37 | Падение Западной Римской империи. | 1 | 24.05 |  | | |  |
| 67 | 4.38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим». | 1 | 26.05 |  | | |  |
| 68 |  | Итоговая контрольная работа «История Древнего мира». | 1 | 31.05 |  | | |  |
|  |  | Подведем итоги |  |  |  | | |  |
|  |  | **Итого :** | **68ч.** |  |  | | |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: История России. Всеобщая история

Класс : 5

Учитель: Апряткина В.П.

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | . |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |