**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса разработана в соответствии с

* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
* Основной образовательной программой основного общего образования МОУ Тимирязевской СШ . ( приказ № 276 от 26.05.2021 г )

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию с учётом авторской программы: Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоватеьных организаций / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая , Л.Ф. Иванова/ - М.: «Просвещение,» 2017.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание- 5 класс. учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Просвещение. 2017

**Цели и задачи учебного предмета**

**Цели изучения обществознания:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;,
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений

**Задачи изучения обществознания:**

* создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
* способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
* содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
* обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
* предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
* помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2021-2022 учебном году на изучение обществознания в 5 классе отводится: в год – 17 часов, в неделю – 0,5 часа

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**К важнейшим личностным результатам изучения обществознания в 5 классе относятся следующие убеждения и качества:**

* мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству;
* необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур;

- убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;

- осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты изучения обществознания учащимися 5 класса проявляются в:**

- умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;

- определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую

(из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);

- выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;

- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде;

- выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения пятиклассниками содержания программы по обществознанию являются:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Раздел 1 Человек**

Обучающийся научится:

* использовать знания об основных особенностях человека как живого существа, называть его отличия от животного, раскрывать значение наследственности в формировании человеческих качеств.
* характеризовать возрастную периодизацию, место и особенности подросткового возраста в жизни человека
* сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основные возрастные периоды жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода;
* знать важность подросткового возраста в выборе своего жизненного пути, определении позитивной модели поведения, значение самостоятельности и ответственности

.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике личности и ее достоинств, ценности жизни человека*

**Раздел 2 Семья**

*Обучающийся* научится:

* характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

*Обучающийсяполучит возможность научиться:*

* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

**Раздел 3 Школа**

*Обучающийся*научится:

* использовать знания о ступенях образования, структуре и содержании образования в Российской Федерации
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* оценить важнейшую роль подростка- роли ученика
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

*Обучающийся***получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Раздел 4 Труд**

Выпускник научится:

* раскрывать на примерах значение трудовой деятельности для личности и для общества
* использовать знания , представления о профессиях, существующих в современном мире
* характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека
* различать материальную и моральную оценку труда
* уметь определять собственное отношение к различным средствам достижения в труде
* показывать на примерах значение благотворительности и меценатства

*Обучающийся* **получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике трудовой деятельности для личности и для общества.*

**Раздел 5 Родина**

*Обучающийся*научится:

* использовать знания о России как федеративном государстве, знать, в каком субъекте Российской Федерации проживает пятиклассник
* формировать понимание значения русского языка какгосударственного в Российской Федерации
* характеризовать глобальные проблемы современности;
* раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
* называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
* формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
* находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

*Обучающийсяполучит возможность научиться:*

* *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
* *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

**Содержание учебного предмета, курса**

**Вводный урок (1 ч.**) Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества.

**Глава 1. Человек (2 ч.)** Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животного. Наследственность.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

**Глава 2. Семья (3 ч.)**  Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы

.Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Здоровый образ жизни.Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Глава 3. Школа.** **(3ч.)** Образование и самообразование **.**Образование и карьера**.** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учёба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Глава 4. Труд.(2 ч.)**  Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Труд в современной экономике. Труд – основа жизни. Содержание и сложности труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Глава 5. Родина.(3 ч.)** Наша Родина – Россия. РФ. Субъекты федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин Отечества – достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство.национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Итоговый контроль(1ч).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы п/п** | **Наименование разделов и тем курса** | **Общее количество часов для изучения раздела, темы** |
|  | Введение | 1 час |
| 1 | Раздел 1 Человек | 2 часа |
| 2. | Раздел 2 Семья | 4 часа |
| 3. | Раздел 3 Школа | 3 часа |
| 4. | Раздел 4 Труд | 2 часа |
| 5. | Раздел 5 Родина | 4 часа |
|  | **Итого :** | **17 ч.** |

**Практическая часть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид работы** | **Тема работы** | **Количество часов** |
| 1 | Контрольная работа за курс 4 класса | Входной контроль. | 1 |
| 2 | Контрольная работа | Итоговый контроль | 1 |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование. Обществознание. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер раздела и темы урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата  (план) | Дата  (факт) | | Примечание  Причина корректировки |
| **Введение - (1ч)** | | | | | | | |
| 1 | 1. | Содержание курса обществознание, его основных тем и понятий, отличий данного курса от остальных предметов гуманитарного цикла. | 1 | 03.09 |  | |  |
| 2 | 2 | Входная контрольная работа | 1 | 17.09 |  | |  |
| **Раздел I Человек - (2ч)** | | | | | | | |
| 3 | 1.1 | Загадка человека | 1 | 01.10 |  | |  |
| 4 | 1.2 | Отрочество – особая пора жизни | 1 | 29.10 |  | |  |
| **Раздел II Семья - (3 ч)** | | | | | | | |
| 5 | 2.1 | Семья и семейные отношения | 1 | 12.11 |  | |  |
| 6 | 2.2 | Семейное хозяйство | 1 | 10.12 |  | |  |
| 7 | 2.3 | Свободное время Практикум по теме «Семья» | 1 | 24.12 |  | |  |
| **Раздел III Школа - (3ч)** | | | | | | | |
| 8 | 3.1 | Образование в жизни человека | 1 | 21.01 |  | |  |
| 9 | 3.2 | Образование и самообразование | 1 | 04.02 |  | |  |
| 10 | 3.3 | Одноклассники, сверстники, друзья  Практикум | 1 | 18.02 |  | |  |
| **Раздел IV Труд - ( 2 ч)** | | | | | | | |
| 11 | 4.1 | Труд – основа жизни | 1 | 04.03 |  | |  |
| 12 | 4.2 | Труд и творчество | 1 | 18.03 |  | |  |
| **Раздел V Родина - (4 ч.)** | | | | | | | |
| 13 | 5.1 | Государственные символы России | 1 | 01.04 |  |  | |
| 14 | 5.2 | Гражданин России | 1 | 29.04 |  |  | |
| 15 | 5.3 | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 13.05 |  |  | |
| 16 | 5.4 | Мы – многонациональный народ | 1 | 27.05 |  |  | |
| 17 | 5.5 | Повторение за курс 5 класса | 1 |  |  |  | |
|  |  | **Итого :** | **17ч.** |  |  |  | |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет : обществознание

Класс: 5

Учитель :Апряткина В.П.

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |