**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями и дополнениями;

2. Основной образовательной программы ООО МОУ Тимирязевской СШ приказ № 276 от 26.05.2021

С учётом программы Технология.5-9: рабочая программа /Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова.- М.: Дрофа, 2019

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. Технология. 5 класс: учебник- М.: Просвещение. 2021.

**Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

• формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

• освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

• формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

• формирование проектно-технологического мышления обучающихся;

• уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

• развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ин- формационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

• развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке

труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Основные задачи данного курса:**

• Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.

• Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

• Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

• Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции.

• Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

Предмет «Технология» в учебном плане соответствует образовательной области «Технология». Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2021-2022 учебном году на изучение предмета технология в 5 классе отводится 2 учебных часа в неделю - 68 учебных часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание

основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

***Метапредметные результаты:***

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в

проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с

текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт

проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработка основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты* освоения программы:**

1. осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2. овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3. овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5. развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

***в познавательной сфере***:

* + практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
  + уяснение социальных и экологических последствий раз- вития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***в трудовой сфере*:**

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их ис- правления;

— планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

— овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

— выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

— контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их ис- правления;

— документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложив- шейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

— оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

— согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

— формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологи- ческой подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

— выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

— стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

— овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполнен- ного объекта или результата труда;

— рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

— умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

— рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со- держание рабочей одежды;

— участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложив- шейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в коммуникативной сфере:***

— практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удов- летворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

— установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

— развитие моторики и координации движений рук при ра- боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета, курса «Технология»**

**Тема 1. Введение в технологию. (6 часов)**

**Преобразующая деятельность человека и технологии. (2 часа)**

Потребности. Исследовательская и преобразующая деятельность. Технология. Техническая сфера (техносфера). Техника. Технологическая система. Стандарт. Реклама.

**Проектная деятельность и проектная культура. (2 часа)**

Проект. Проектирование. Творческий проект. Индивидуальный и коллективный проекты. Эстетика. Дизайн. Проектная культура. Этапы проектирования: поисково-исследовательский, конструкторско-технологический, заключительный.

**Основы графической грамоты. (2 часа)**

Графика. Чертёж. Масштаб. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. Правила выполнения и оформления графической документации. Основные составляющие учебного задания и учебного проекта. Основы графической грамоты. Сборочные чертежи. Основы дизайна.

**Тема 2. Техника и техническое творчество (2 часа)**

Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Машина. Энергетические машины. Рабочие, транспортные, транспортирующие, бытовые, информационные машины.

Техническое конструирование и моделирование. Конструирование. Технологическая карта. Идеи творческих проектов.

**Тема 3. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов. (2 часа)**

Характеристика дерева и древесины. Строение древесины.

Знакомство с профессиями: вальщик леса, станочник-распиловщик.

**Тема 4. Технологии получения и преобразования текстильных материалов. ( 20 часов)**

**Текстильные волокна**

Текстильные волокна: натуральные и химические. Хлопчатник. Лён. Признаки определения хлопчатобумажных и льняных тканей.

**Производство ткани**

Пряжа и её получение. Нити основы и утка, кромка ткани. Ткацкие переплетения. Полотняное переплетение нитей. Технология производства тканей. Ткачество. Гладкокрашеная и пёстротканая ткань. Отделка тканей. Ткацкие переплетения: простое, саржевое, атласное. Раппорт. Свойства тканей с различными видами переплетения. Признаки лицевой и изнаночной сторон гладкокрашеных тканей.

**Технологии выполнения ручных швейных операций**

Инструменты, приспособления, оборудование и материалы для выполнения ручных швейных операций. Требования к выполнению ручных работ. Терминология ручных работ. Ниточное соединение деталей. Шов, ширина шва, строчка, стежок.

Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

**Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий**

Влажно-тепловая обработка. Терморегулятор утюга. Правила безопасной работы с утюгом. Требования к выполнению влажно-тепловой обработки. Терминология влажно-тепловых работ.

**Швейные машины**

Машина. Швейная машина. Привод швейной машины. Виды приводов швейной машины. Современные бытовые швейные машины.

**Устройство и работа бытовой швейной машины**

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Рабочие механизмы швейной машины. Рабочие органы швейной машины: игла, лапка, двигатель ткани, челнок, нитепритягиватель. Механизмы швейной машины: прижимной лапки, зубчатой рейки, регулировки. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Шпульный колпачок. Установка и выемка шпульного колпачка. Заправка верхней нити.

**Технология выполнения машинных швов**

Виды машинных швов. Требования к выполнению машинных работ. Подбор игл и ниток для хлопчатобумажных и льняных тканей. Терминология машинных работ. Выполнение стачного шва вразутюжку. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом. Требования к готовой одежде.

**Конструирование одежды**

Одежда. Классификация одежды. Требования к одежде. Фигура человека и снятие мерок. Конструирование одежды. Правила снятия мерок. Мерки для построения чертежа фартука.

**Построение основы чертежа швейного изделия(на примере фартука)**

Правила оформления чертежа конструкции швейного изделия. Расчёт и построение чертежа основы фартука.

**Моделирование швейного изделия**

Техническое моделирование. Знакомство с профессиями художника-модельера, конструктора-модельера, закройщика. Способы технического моделирования. Изменение геометрических размеров и формы отдельных деталей фартука. Объединение частей фартука в единые детали или деление фартука на части. Применение художественной отделки и моделирование цветом.

**Технология изготовления швейного изделия**

Технологический процесс. Процесс изготовления швейных изделий. Подготовка выкройки. Карта пооперационного контроля. Схема пошива (сборки) фартука с отрезным нагрудником. Схема пошива (сборки) цельнокроеного фартука.

**Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука**

Подготовка ткани к раскрою. Правила безопасной работы с утюгом. Раскрой цельнокроеного фартука. Правила раскладки деталей выкройки швейного изделия на ткани и раскроя изделия. Раскладка выкройки фартука на ткани, раскрой фартука.

**Подготовка деталей кроя к обработке**

Подготовка деталей кроя к обработке. Копировальная строчка. Перевод с помощью резца. Перевод с помощью булавок.

Построение основы чертежа швейного изделия (на примере фартука)

Правила оформления чертежа конструкции швейного изделия. Расчёт и построение чертежа основы фартука.

**Обработка бретелей и деталей пояса фартука.**

Обработка бретелей.

Подготовка обтачки для обработки верхнего среза фартука.

**Обработка нагрудника.**

Подготовка обтачки. Обработка нагрудника.

Обработка накладного кармана

и соединение его с нижней частью фартука

Обработка накладного кармана. Соединение кармана с основной деталью фартука.

**Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия.**

Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука. Контроль качества готового изделия. Идеи творческих проектов.

**Требования к готовой одежде.**

Одежда. Классификация одежды. Требования к одежде. Фигура человека и снятие мерок. Конструирование одежды. Правила снятия мерок. Мерки для построения чертежа фартука.

**Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутков**

Лоскутные шитьё и мозаика. Материалы для лоскутного шитья. Раскрой ткани. Техники лоскутного шитья. Лоскутное шитьё из полос, квадратов, прямоугольных треугольников, равносторонних треугольников. Идеи творческих проектов.

**Тема 5. Технологии обработки пищевых продуктов (14 часов )**

Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне

Кухонная посуда. Кухонные инструменты. Столовая посуда и уход за ней. Правила санитарии и гигиены. Правила работы в кулинарной мастерской. Санитарно-гигиенические требования при подготовке продуктов к приготовлению пищи. Правила хранения пищевых продуктов. Правила безопасной работы с электроприборами. Правила безопасной работы с горячими жидкостями. Пищевые отравления и меры их предупреждения.

**Основы рационального питания**

Питание. Физиология питания. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины. Рациональное питание. Пищевая пирамида.

Пищевая промышленность.

Основные сведения о пищевых продуктах

Пищевая промышленность. Знакомство с профессией технолога пищевой промышленности. Рациональное питание. Пищевая пирамида.

**Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов**

Признаки различия готовых блюд. Технология приготовления пищевых продуктов. Механическая обработка продуктов. Основные показатели качества пищевого продукта. Формы на- резки продуктов. Виды тепловой обработки пищевых продуктов. Основные, вспомогательные и комбинированные приёмы тепловой обработки. Заготовка продуктов: засолка, квашение, мочение, маринование, сушка, уваривание с сахаром, протирание с сахаром, пастеризация, стерилизация, охлаждение, замораживание. Технология замораживания продуктов. Знакомство с профессиями повара и кулинара.

**Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку**

Яйца. Правила приготовления варёных яиц. Требования к качеству блюд из яиц. Сервировка стола. Сервировка стола к завтраку. Правила и порядок сервировки. Салфетки. Правила употребления блюд. Правила поведения за столом. Этикет. Правила поведения за столом. Правила пользования столовыми приборами.

**Технология приготовления бутербродов и горячих напитков**

Виды бутербродов. Открытые бутерброды. Закрытые бутерброды. Закусочные бутерброды. Технология приготовления бутербродов. Правила приготовления бутербродов и приёмы безопасной работы. Требования к качеству и оформлению бу- тербродов. Горячие напитки: чай, кофе, какао. Технология приготовления чая. Подача чая. Технология приготовления кофе. Подача кофе. Технология приготовления какао. Подача какао. Правила и сроки хранения чая, кофе, какао.

**Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей**

Технология приготовления блюд из сырых овощей. Приготовление блюд из варёных овощей. Правила тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из овощей. Правила приготовления салатов. Оформление блюд. Правила оформления блюд. Идеи творческих проектов.

**Тема 6. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (10 часов)**

***Значение цвета в изделиях декоративно- прикладного творчества. Композиция.*** Орнамент. Композиция. Цветовое решение. Контраст. Значение цвета

в изделиях декоративно-прикладного творчества. Цветовой круг. Орнамент. Стилизация.

***Художественное выжигание***

Выжигание. Плоское и глубокое выжигание. Электрический выжигатель. Приёмы выполнения работ. Последовательность действий при художественном выжигании. Правила безопасной работы с электровыжигателем.

***Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой***

Вышивка. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки. Правильная посадка и постановка рук. Технология выполнения ручных отделочных строчек. Выполнение строчек: прямого стежка, косого стежка, петельного стежка, петлеобразного стежка, крестообразного стежка.

Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика

Техника узелкового батика. Способы складывания и завязывания ткани. Идеи творческих проектов.

**Тема7. Технологии ведения дома (4 часа)**

Понятие об интерьере.

Основные вопросы планировки кухни.

Интерьер. Современная кухня. «Рабочий треугольник». Основные варианты планировки кухни: линейная, параллельная, Г-образная, П-образная, линейная с островком. Правила планирования.

Оформление кухни.

Знакомство с профессией дизайнера интерьеров. Освещение кухни. Пол в кухне. Отделка стен. Цветовое решение интерьера кухни. Мебель для кухни.

**Тема 8 . Современные и перспективные технологии. (2 часа)**

Промышленные и производственные технологии. Технологии производства продуктов питания. Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий. Крупнейшие предприятия Ульяновской области.

**Тема 9. Электротехнические работы. Введение в робототехнику (2 часа)**

**Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации.**

Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации в доме.

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы.

. Эксплуатация бытовых электротехнических приборов. Правила безопасной работы с электрооборудованием. Экономия электроэнергии. Знакомство с профессиями: электромонтажник, электромонтёр, электромеханик.

Роботы. Понятие о принципах работы роботов.

Роботы в нашем доме.

**Тема 10. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (6 часов)**

Разработка творческих проектов. Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для учащегося проблемы.

Социальные проекты. Идеи творческих проектов. Творческий проект .Постановка проблемы. Изучение проблемы. Цель проекта. Первоначальные идеи. Дизайн-исследование. Окончательная идея. Оформление проекта. Исследование размера изделия. Технология изготовления. Анализ проекта.

* Разрабатывать творческий проект;
* подготавливать пояснительную записку;

проводить презентацию проекта

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы п/п** | **Наименование разделов и тем курса** | **Общее количество часов для изучения раздела, темы** |
| 1 | ***Раздел 1. Введение в технологию.*** | 6 |
| 1.1 | **Тема 1**.Введение в технологию. Преобразующая деятельность человека и технологии |  |
| 1.2 | **Тема 2**.Проектная деятельность и проектная культура. |  |
| 1.3 | **Тема 3.** Основы графической грамотности. |  |
|  | ***Раздел 2. Техника и техническое творчество.*** | 2 |
| 2.1 | **Тема1.** Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Техническое конструирование и моделирование. |  |
|  | ***Раздел 3. Технология получения и преобразования древесины и древесных материалов .*** | 2 |
| 3.1 | **Тема 1**.Характеристика дерева и древесины. Строение древесины.  Знакомство с профессиями: вальщик леса, станочник-распиловщик. |  |
|  | ***Раздел 4. Технология получения и преобразования текстильных материалов.*** | 20 |
| 4.1 | **Тема 1.**Текстильные волокна. |  |
| 4.2 | **Тема 2.** Производство ткани. |  |
| 4.3 | **Тема 3.**Технология выполнения ручных швейных операций. |  |
| 4.4 | **Тема 4.** Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий. |  |
| 4.5 | **Тема 5**. Швейные машины. |  |
| 4.6 | **Тема 6.** Устройство и работа бытовой швейной машины |  |
| 4.7 | **Тема 7.** Технология выполнения машинных работ |  |
| 4.8 | **Тема 8.** Лоскутное шитьё. Чудеса из лоскутов. |  |
| 4.9 | **Тема 9.** Построение чертежа швейного изделия. Фартук. |  |
| 4.10 | **Тема 10.** Технология изготовления швейного изделия. |  |
|  |  |  |
|  | ***Раздел 5. Технологии обработки пищевых продуктов.*** | 14 |
| 5.1 | **Тема 1.** Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. |  |
| 5.2 | **Тема 2.** Основы рационального питания. |  |
| 5.3 | **Тема 3**. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. |  |
| 5.4 | **Тема 4.** Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. |  |
| 5.5 | **Тема 5.** Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку |  |
| 5.6 | **Тема 6.** Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. |  |
| 5.7 | **Тема 7.** Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей. |  |
|  | ***Раздел 6. Технология художественно-прикладной обработки материалов******– 10 часов*** | 10 |
| 6.1 | **Тема 1.** Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент. |  |
| 6.2 | **Тема 2.** Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. |  |
| 6.3 | **Тема 3.**Узелковый батик. Технология отделки изделия в технике узелкового батика. |  |
|  | ***Раздел 7. Технологии ведения дома*** | 4 |
| 7.1 | **Тема 1.**Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни. |  |
| 7.2 | **Тема 2.** Оформление кухни, столовой. |  |
|  | ***Раздел 8. Современные и перспективные технологии*** | 2 |
| 8.1 | Промышленные и производственные технологии. |  |
|  | ***Раздел 9. Основы электротехники и робототехники*** | 2 |
| 9.1 | Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. |  |
|  | ***Раздел 10. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности*** | 6 |
| 10.1 | Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для учащегося проблемы. |  |
|  | **Всего часов** | 68 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название тем программы, название урока.** | **Кол-во часов** | **Дата** | | | **Примечание**  **Причина корректировки** |
| **По плану** | | **По факту** |
|  |  |  |  | |  |  |
|  | ***Тема 1. Введение в технологию (6 часов)*** |  |  | |  |  |
| 1 | Преобразующая деятельность человека и технологии. | 1 | 03.09.21 | |  |  |
| 2 | Технологическая система. | 1 | 03.09.21 | |  |  |
| 3 | Проектная деятельность. Проектирование. | 1 | 10.09.21 | |  |  |
| 4 | Проектная культура. | 1 | 10.09.21 | |  |  |
| 5 | Основы графической грамотности. | 1 | 17.09.21 | |  |  |
| 6 | Практическая работа «Выполнение эскиза рамки круглого карманного зеркала без крышки». | 1 | 17.09.21 | |  |  |
|  | ***Тема 2. Техника и техническое творчество (2 часа)*** | | | |  | |
| 7 | Основные понятия о машинах, механизмах и деталях. | 1 | 24.09.21 | |  |  |  |
| 8 | Конструирование и моделирование. | 1 | 24.09.21 | |  |  |
|  | ***Тема 3. Технология получения и преобразования древесины и древесных материалов. (2 часа)*** |  |  | |  |  |
| 9  10 | Характеристика дерева и древесины. Строение древесины.  Знакомство с профессиями: вальщик леса, станочник-распиловщик. | 1  1 | 01.1021 | |  |  |
|  | ***Раздел 4. Технология получения и преобразования текстильных материалов – 20 часов*** |  |  | |  |  |
| 11 | Текстильные волокна. | 1 | 08.10.21 | |  |  |
| 12 | Практическая работа «Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей». | 1 | 08.10.21 | |  |  |
| 13 | Производство ткани. | 1 | 22.10.21 | |  |  |
| 14 | Практическая работа «Определение в ткани направления нитей основы и утка». | 1 | 22.10.21 | |  |  |
| 15 | Практическая работа «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани». | 1 | 29.10.21 | |  |  |
| 16 | Технология выполнения ручных швейных операций. | 1 | 29.10.21 | |  |  |
| 17 | Практическая работа «Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками». | 1 | 05.11.21 | |  |  |
| 18 | Основные приемы влажно – тепловой обработки швейных изделий. | 1 | 05.11.21 | |  |  |
| 19 | Швейные машины. | 1 | 12.11.21 | |  |  |
| 20 | Устройство и работа бытовой швейной машины. | 1 | 12.11.21 | |  |  |
| 21 | Практическая работа «Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей». | 1 | 19.11.21 | |  |  |
| 22 | Практическая работа «Выполнение машинных строчек». | 1 | 19.11.21 | |  |  |
| 23 | Технология выполнения машинных швов. | 1 | 03.12.21 | |  |  |
| 24 | Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов». | 1 | 03.12.21 | |  |  |
| 25 | Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов. | 1 | 10.12.21 | |  |  |
| 26 | Шитье из полос. | 1 | 10.12.21 | |  |  |
| 27 | Шитье из квадратов. | 1 | 17.12.21 | |  |  |
| 28 | Шитье из прямоугольных треугольников. | 1 | 17.12.21 | |  |  |
| 29 | Правила сборки лоскутного изделия по схеме. | 1 | 24.12.21 | |  |  |
| 30 | Практическая работа «Изготовление наволочки на диванную подушку». | 1 | 24.12.21 | |  |  |
| ***Тема 5. Технология обработки пищевых продуктов (14 часов)*** | | | | | |  |
| 31 | Кухонная и столовая посуда. | 1 | 14.01.22 | |  |  |
| 32 | Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. | 1 | 14.01.22 | |  |  |
| 33 | Основы рационального питания. | 1 | 21.01.22 | |  |  |
| 34 | Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. | 1 | 21.01.22 | |  |  |
| 35 | Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. | 1 | 28.01.22 | |  |  |
| 36 | Технология приготовления блюд из яиц. | 1 | 28.01.22 | |  |  |
| 37 | Сервировка стола к завтраку. | 1 | 04.02.22 | |  |  |
| 38 | Практическая работа «Приготовление блюд из яиц к завтраку». | 1 | 04.02.22 | |  |  |
| 39 | Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. | 1 | 11.02.22 | |  |  |
| 40 | Практическая работа «Приготовление бутербродов». | 1 | 11.02.22 | |  |  |
| 41 | Практическая работа «Приготовление горячих напитков к завтраку». | 1 | 18.02.22 | |  |  |
| 42 | Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей. | 1 | 18.02.22 | |  |  |
| 43 | Практическая работа «Приготовление блюд из овощей». | 1 | 04.03.22 | |  |  |
| 44 | Практическая работа «Оформление блюд из овощей». | 1 | 04.03.22 | |  |  |
| ***Тема6 . Технология художественно – прикладной обработки материалов (10 часов)*** | | | | | |
| 45 | Значение цвета в изделиях декоративно – прикладного творчества. Композиция. Орнамент. | 1 | | 11.03.22 |  |  |
| 46 | Художественное выжигание. | 1 | | 11.03.22 |  |  |
| 47 | Практическая работа «Раскраска рисунков на фанере». | 1 | | 18.03.22 |  |  |
| 48 | Практическая работа «Выжигание на учебной заготовке». | 1 | | 18.03.22 |  |  |
| 49 | Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой. | 1 | | 25.03.22 |  |  |
| 50  51 | Практическая работа «Выполнение вышивки простыми швами». | 1  1 | | 25.03.22  01.04.22 |  |  |
| 52 | Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика. | 1 | | 01.04.22 |  |  |
| 53  54 | Практическая работа « Изготовление набора салфеток в технике узелкового батика». | 1  1 | | 08.04.22  08.04.22 |  |  |
| ***Тема7 . Технология ведения дома (4 часа)*** | | | | | | |
| 55 | Понятие об интерьере. | 1 | | 22.04.22 |  |  |
| 56 | Основные варианты планировки кухни. | 1 | | 22.04.22 |  |  |
| 57 | Оформление кухни. | 1 | | 29.04.22 |  |  |
| 58 | Практическая работа «Планирование интерьера кухни (или столовой)». | 1 | | 29.04.22 |  |  |
|  | ***Тема 8. Современные и перспективные технологии (2 часа)*** |  | |  |  |  |
| 59  60 | Промышленные и производственные технологии. | 1  1 | | 07.05.22  07.05.22 |  |  |
|  | ***Раздел 9. Основы электротехники и робототехники – 2 часа*** |  | |  |  |  |
| 61  62 | Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Электрическая цепь. Бытовые электроприборы | 1  1 | | 14.05.22 |  |  |
|  | ***Тема 10.Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (6 час)*** |  | |  |  |  |
| 63 | Запуск творческого индивидуального проекта. | 1 | | 21.05.22 |  |  |
| 64 | 1 этап – поисково – исследовательский. |  | |  |  |  |
| 65 | Формирование цели проекта. | 1 | | 21.05.22 |  |  |
| 66 | Сбор информации по теме проекта. |  | |  |  |  |
| 67 | 2 этап – конструкторско – технологический. | 1 | | 28.05.22 |  |  |
| 68 | Определение последовательности технологических операций. |  | |  |  |  |
|  | Разработка чертежа или технологической карты. |  | |  |  |  |
|  | 3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита. | 1 | | 28.05.22 |  |  |
| ***Итого:*** | | **68** | |  |  |  |

**Приложение**

**Календарно – тематическое планирование учебного предмета «Технология». 5 класс 2021-2022 учебный год**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет Технология (девочки)

Класс \_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_Столярова Т.К.

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |