**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями.
2. Основной образовательной программы ООО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 276 от 26.05.2021).

С учётом рабочей программы: Основы безопасности жизнедеятельности 5—9-е классы: рабочая программа: предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова: учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Б.О. Хренников, Н.В.Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под ред. С.Н. Егорова. – М.: Просвещение, 2021 г.

Общие цели и задачи учебного предмета соответствуют ФГОС ООО:

Основная **цель** курса являются:

* научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости действовать со знанием дела.

Достижение этой цели обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ на 2021-2022 учебный год на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе отводится 0,5 часа в неделю - 17 учебных часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные результаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в  том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Предметные результаты:**

* Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
* знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Модуль: Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе**

***Глава 1. Человек и его безопасность (2 часа)***

*Опасности в жизни человека.*

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных ситуаций. Возникновение опасных ситуаций из-за человеческого фактора.

*Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.*

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельности». Правила безопасности жизни. Краткие сведения о системе государственной защиты в области безопасности.

*Разновидности чрезвычайных ситуаций.*

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

**Модуль: Здоровье и как его сохранить**

***Глава 2. Здоровье и факторы, влияющие на него (2 ч)***

*Что такое здоровье и здоровый образ жизни.*

Определения понятий «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья.

*Как сохранить здоровье.*

Режим дня. Отдых. Сон как важнейший признак здоровья. Правильная и неправильная осанка при ходьбе и при работе за письменным столом. Близорукость и дальнозоркость. Развитие фи-

зических качеств (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливающие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, минеральные вещества, углеводы — необходимые элементы, требующиеся для развития организма.

*Личная гигиена.*

Определение понятия «гигиена». Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Правила гигиены на каждый день.

*Предупреждение вредных привычек.*

Вред табакокурения и употребления спиртных напитков. Негативное отношение к приёму наркотических и токсикоманических веществ.

*Основные правила здорового образа жизни.*

**Модуль: Безопасность на транспорте**

***Глава 3. Безопасное поведение на дорогах и в транспорте (1 часа)***

*Правила поведения для пешеходов.*

Дорожная разметка. Регулирование дорожного движения. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пешеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорожные знаки

(восемь групп). Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движение пешеходов в городе и по загородным дорогам.

*Правила поведения для пассажиров.*

Общественный транспорт. Школьный автобус. Правила, которые необходимо выполнять пассажирам трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена.

*Если вы водитель велосипеда.*

Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию велосипеда.

**Модуль: Безопасность в быту**

***Глава 4. Безопасность вашего жилища (3 часов)***

*Среда обитания человека.*

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отходов, шум и другие проблемы).

*Службы, которые всегда приходят на помощь.*

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. *Основные правила безопасности на улице.*

Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

*Безопасность дома.*

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ – источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

*Безопасность в подъезде и на игровой площадке.*

Основные правила безопасности в подъезде и лифте, которые надо соблюдать, чтобы не подвергнуться нападению. Основные правила безопасного поведения на игровой площадке.

*Как вести себя при пожаре.*

Правила поведения, если пожар в квартире. Рекомендации, как избежать пожара.

**Модель: Безопасность в социуме**

***Глава 5. Безопасность в криминогенных ситуациях (1 часа)***

*Как избежать контактов со злоумышленниками и преступной средой.*

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности преступлений. Правила безопасного поведения на улице, в образовательной организации, дома, которые необходимо соблюдать, чтобы не стать жертвой злоумышленников.

*Советы на всю жизнь.*

Полезные правила, которые помогут детям и подросткам избежать криминальных угроз.

**Модуль: Основные противодействия экстремизму и терроризму**

***Глава 6. Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству (2 часа)***

*Что такое экстремизм.*

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

*Терроризм — крайняя форма экстремизма.*

Понятие «терроризм». Различные виды террористической деятельности. Ложные сообщения о терактах. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

*Правила безопасного поведения при угрозе или совершении*

*террористического акта.*

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с проявлением террористической деятельности.

**Модуль: Безопасность в информационном пространстве**

***Глава 7. Безопасность в информационной среде (1 часа)***

*Что такое информационная среда.*

Понятия «информационная среда», «информационная безопасность». Основные источники информации.

*Безопасное использование информационных ресурсов.*

Понятие «киберзависимость». Правила безопасности для защиты от информационных угроз и опасностей.

**Модуль: Безопасность в природной среде**

***Глава 8. Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях (2 часа)***

*Как погодные условия могут влиять на безопасность человека.*

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Гололёд и гололедица.

*Безопасное поведение на водоёмах.*

Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом.

*Стихийные бедствия и связанные с ними опасности.*

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Правила поведения во время стихийных бедствий.

**Модуль: Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера**

***Глава 9. Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека. (1 часа)***

*Химические производства и связанные с ними опасности.*

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и аммиак - аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического заражения. Индивидуальные средства защиты.

*Ядерные объекты и их опасности.*

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Правила безопасного поведения в условиях радиационной обстановки.

*Гидротехнические сооружения и их опасности.*

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасного поведения в условиях гидродинамической аварии.

**Модуль: Основы медицинских знаний**

***Глава 10. Первая помощь и привала её оказания (2 часов)***

*Основные правила оказания первой помощи.*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.*

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

*Первая помощь при отравлениях.*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

*Первая помощь при травмах.*

Понятия «ушиб», «травма». Первая помощь при ушибах и ссадинах.

*Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.*

Правила оказания первой помощи в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела, темы п/п | Наименование разделов и тем курса | Общее количество часов для изучения раздела, темы |
| **Модуль: Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | |
| 1. | Человек и его безопасность | **2** |
| **Модуль: Здоровье и как его сохранить** | | |
| 2. | Здоровье и факторы, влияющие на него | **2** |
| **Модуль: Безопасность на транспорте** | | |
| 3. | Безопасное поведение на дорогах и в транспорте | **1** |
| **Модуль: Безопасность в быту** | | |
| 4. | Безопасность вашего жилища | **3** |
| **Модель: Безопасность в социуме** | | |
| 5. | Безопасность в криминогенных ситуациях | **1** |
| **Модуль: Основные противодействия экстремизму и терроризму** | | |
| 6. | Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству | **2** |
| **Модуль: Безопасность в информационном пространстве** | | |
| 7. | Безопасность в информационной среде | **1** |
| **Модуль: Безопасность в природе** | | |
| 8. | Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях | **2** |
| **Модуль: Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера** | | |
| 9. | Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека. | **1** |
| **Модуль: Основы медицинских знаний** | | |
| 10. | Первая помощь и привала её оказания | **2** |
|  | **ИТОГО** | **17** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование. ОБЖ. 5 класс. 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер раздела и темы урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту | Примечание  Причина корректировки |
|  | **1.** | **Человек и его безопасность** | **2** |  |  |  |
| **1** | 1 | Опасности в жизни человека. | 1 | 10.09 |  |  |
| 2 | Основные правила поведения в различных ситуациях. |  |  |
| **2** | 3 | Разновидности чрезвычайных ситуаций. | 1 | 24.09 |  |  |
|  | **2.** | **Здоровье и факторы, влияющие на него** | **2** |  |  |  |
| **3** | 4 | Что такое здоровье и здоровый образ жизни. | 1 | 08.10 |  |  |
| 5 | Как сохранить здоровье. |  |  |
| **4** | 6 | Личная гигиена. | 1 | 22.10 |  |  |
| 7 | Предупреждение вредных привычек. |  |  |
| 8 | Основные правила здорового образа жизни. |  |  |
|  | **3.** | **Безопасное поведение на дорогах и в транспорте** | **1** |  |  |  |
| **5** | 9 | Правила поведения для пешеходов. | 1 | 05.11 |  |  |
| 10 | Правила поведения для пассажиров. |  |  |
| 11 | Если вы водитель велосипеда. |  |  |
|  | **4.** | **Безопасность вашего жилища** | **3** |  |  |  |
| **6** | 12 | Среда обитания человека. | 1 | 19.11 |  |  |
| 13 | Службы, которые всегда приходят на помощь. |  |  |
| **7** | 14 | Основные правила безопасности на улице. | 1 | 03.12 |  |  |
| 15 | Безопасность дома. |  |  |
| **8** | 16 | Безопасность в подъезде и на игровой площадке. | 1 | 17.12 |  |  |
| 17 | Как вести себя при пожаре. |  |  |
|  | **5.** | **Безопасность в криминогенных ситуациях** | **1** |  |  |  |
| **9** | 18 | Как избежать контактов со злоумышленниками и | 1 | 14.01 |  |  |
| 19 | преступной средой. Советы на всю жизнь. |  |  |
|  | **6.** | **Экстремизм и терроризм – угрозы личности, обществу и государству** | **2** |  |  |  |
| **10** | 20 | Что такое экстремизм. | 1 | 28.01 |  |  |
| 21 | Терроризм – крайняя форма экстремизма. |  |  |
| **11** | 22 | Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта. | 1 | 11.02 |  |  |
|  | **7.** | **Безопасность в информационной среде** | **1** |  |  |  |
| **12** | 23 | Что такое информационная среда. | 1 | 11.03 |  |  |
| 24 | Безопасное использование информационных ресурсов. |  |  |
|  | **8.** | **Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях** | **2** |  |  |  |
| **13** | 25 | Как погодные условия могут влиять на безопасность человека. | 1 | 25.03 |  |  |
| 26 | Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях. |  |  |
| **14** | 27 | Стихийные бедствия и их опасности. | 1 | 08.04 |  |  |
|  | **9.** | **Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека.** | **1** |  |  |  |
| **15** | 28 | Химические производства и связанные с ними опасности. | 1 | 22.04 |  |  |
| 29 | Ядерные объекты и их опасности. |  |  |
| 30 | Гидротехнические сооружения и их опасности. |  |  |
|  | **10.** | **Первая помощь и привала её оказания** | **2** |  |  |  |
| **16** | 31 | Основные правила оказания первой помощи. | 1 | 06.05 |  |  |
| 32 | Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. |  |  |
| **17** | 33 | Первая помощь при отравлениях. | 1 | 20.05 |  |  |
| 34 | Первая помощь при травмах. |  |  |
| 35 | Первая помощь при чрезвычайных ситуациях. |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**2021-2022 учебный год**

Предмет: ОБЖ  
Класс: 5  
Учитель: Плешакова О.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |