**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Технологии» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17декабря 2010 года № 1897 с изменениями и дополнениями;
* Основной образовательной программы ООО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 276 от 26.05.2021)

C учётом авторской программы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица (Технология: программа:. 5-8 классы. / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана –Граф, 2016.).

Данная рабочая программа ориентирована на использование УМК: Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2016

**Основными целями курса являются:**

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций; профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда.

**Основные задачи данного курса:**

* Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
* Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
* Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
* Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции.
* Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
* Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Предмет «Технология» в учебном плане соответствует образовательной области «Технология». Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2021-2022 учебном году на изучение предмета технология в 6 классе отводится 2 учебных часа в неделю - 68 учебных часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные результаты:***

освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий м профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов. А также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будующей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

***Метапредметные результаты:*** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

***познавательные УУД:***

* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию тех­нических изделий;
* моделирование технических объектов и техно­логических процессов;
* диагностика результатов познавательно-трудо­вой деятельности по принятым критериям и по­казателям;
* общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построе­ние цепи рассуждений, доказательство, выдви­жение гипотез и их обоснование);
* исследовательские и проектные действия;
* осуществление поиска информации с использо­ванием ресурсов библиотек и Интернета;
* выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
* формулирование определений понятий;
* соблюдение норм и правил культуры труда в со­ответствии с технологической культурой произ­водства;
* соблюдение норм и правил безопасности позна­вательно-трудовой деятельности и созидатель­ного труда;

***коммуникативные УУД:***

* умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
* владение речью;

***регулятивные УУД:***

* целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
* самоорганизация учебной деятельности (целе­полагание, планирование, прогнозирование, са­моконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
* саморегуляция.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

***в познавательной сфере:***

• осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

• уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

• овладение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***В трудовой сфере:***

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материальноэнергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*•* ***В мотивационной сфере:***

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***• В эстетической сфере:***

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**• *В коммуникативной сфере:***

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**\* *В физиолого – психологической сфере:***

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Вводный урок**

**Вводный инструктаж по ТБ (1 ч)**

Цель и задачи изучения предмета «технология» в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Правила безопасного труда при работе в кабинете технологии.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (5 ч)**

**Тема 1. Интерьер жилого дома (1 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

**Тема 2. Комнатные растения в интерьере (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приемы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и сук куленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на суб стратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно- практические работы.*

Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)**

**Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»**

**Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в б классе. Составные части творческого проекта шестиклассников.

Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка».

**Раздел «Кулинария» (16 часов)**

**Изучение материала раздела «Кулинария» предусмотрено только в теоретическом виде.**

**Тема Блюда из рыбы . ( 2 часа)**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы . Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* **Изучение материала раздела «Кулинария» предусмотрено только в теоретическом виде.**

**Тема Блюда из нерыбных продуктов моря. ( 2 часа)**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.**Изучение материала раздела «Кулинария» предусмотрено только в теоретическом виде****.**

**Тема. Технология первичной и тепловой обработки мяса. (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Сани тарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы.**Изучение материала раздела «Кулинария» предусмотрено только в теоретическом виде.**

**Тема. Приготовление блюд из мяса. (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача готовых блюд к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Лабораторно-практические и практические работы.**Изучение материала раздела «Кулинария» предусмотрено только в теоретическом виде.**

**Тема 3. Блюда из птицы (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

**Лабораторно-практические и практические работы**. **Изучение материала раздела «Кулинария» предусмотрено только в теоретическом виде.**

**Тема 4. Заправочные супы (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

**Лабораторно-практические и практические работы**. **Изучение материала раздела «Кулинария» предусмотрено только в теоретическом виде.**

Тема 5. Приготовление обеда. **Сервировка стола к обеду (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.**Изучение материала раздела «Кулинария» предусмотрено только в теоретическом виде.**

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Составление меню обеда. Складывание салфеток.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)**

**Творческий проект по разделу «Кулинария».**

**Тема . Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в б классе. Составные части творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда».

**Изучение материала по разделу «Кулинария» предусмотрено только в теоретическом виде.**

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)**

**Тема Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон. (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**Тема Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом. (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

**Тема Моделирование плечевой одежды. (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема Раскрой плечевого изделия. (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Последовательность подготовки ткани *к* раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание детали из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы.

**Тема Ручные швейные работы.** **(2 ч)**

*Теоретические сведения.* Понятие о дублировании деталей кроя.Технология соединения детали с клеевой прокладкой . Правила безопасной работы с утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах : временное соединение мелкой детали с крупной- примётывание, временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв – вымётывание.

Лабораторно-практические и практические работы.Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изготовлять образцы ручных работ: переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков, примётывания; вымётывания.

**Тема Швейная машина. Приспособления к швейной машине. Дефекты машинной строчки. (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

**Тема Машинные работы. (2 часа)**

*Теоретические сведения .* Основные машинные операции ; присоединение мелкой детали к крупной- притачивание ; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием – обтачивание. Обработка припусков на швы перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной шов с расположением шва на сгибе и в кант).

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовлять образцы машинных работ: притачивания и обтачивания. Проводить влажно- тепловую обработку на образцах.

**Тема Обработка мелких деталей. (2 часа)**

*Теоретические сведения.*  Обработка мелких деталей швейного изделия. – мягкого пояса, бретелей обтачным швом.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Обрабатывать мелкие детали проектного изделия (мягкий пояс, бретели и др.) обтачным швом.

**Тема Подготовка и проведение примерки. ( 2 часа).**

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

*Лабораторно-практические и практические работы*. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.

**Тема Технология изготовления плечевого изделия.(2 ч)**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки вы кроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной - примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия. Профессия технолог - конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов; горловины и застёжки проектного изделия; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)**

**Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».**

**Тема . Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнить и представлять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов**».**

**Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)**

**Тема 1. Вязание крючком. Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

**Тема Вязание по** **кругу.** (**2 часа).**

*Теоретические сведения* . Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу; по спирали, кругами. Особенности вязания плоских фигур: круга, квадрата, шестиугольника и объёмных форм. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы*.

Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания.

**Тема Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

**Тема Вязание цветных узоров ( 2 часа)**

*Теоретические сведения.* Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью компьютера. Профессия художник в области декоративно-прикладного искусства.

*Лабораторно-практические и практические работы. С*оздавать схемы для вязания с помощью компьютера. Вязать спицами образцы цветных узоров. Находить и представлять информацию о северном цветном узорном вязании.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)**

**Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». -4 часа**

Подготовка к защите творческого проекта. ( 2 ч);

Защита творческого проекта (2 ч ).

**Тема Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в б классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **№**  **раздела, темы** | **Наименование разделов и тем курса** | **Общее количество часов для изучения раздела, темы** |
| **Раздел 1.«Технологии домашнего хозяйства» (6ч)** | | |
| **1** | **Вводный урок.** | **1час** |
| **2** | **Тема**  **«**Интерьер жилого дома» . Запуск первого творческого проекта.  Практическая работа «Планировка жилого дома», «Интерьер жилого дома». | **1час** |
| **3-4** | **Тема**  «Комнатные растения в интерьере»  Практическая работа «Перевалка (пересадка) комнатных растений | **2 часа**  1час  1час |
| **5-6** | **Тема**  Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома» | **2 часа** |
| **Раздел 2. Раздел «Кулинария» (16ч)** | | |
| **7-8** | **Тема**  «Блюда из рыбы ». Запуск второго творческого проекта. | **2 часа** |
| **9-10** | **Тема**  «Блюда из нерыбных продуктов моря. » | **2 часа** |
| **11-12** | **Тема**  «Технология первичной и тепловой обработки мяса» | **2 часа** |
| **13-14** | **Тема**  «Технология приготовления блюд из мяса». | **2 часа** |
| **15-16** | **Тема**  «Блюда из птицы» | **2 часа** |
| **17-18** | **Тема**  «Заправочные супы» | **2часа** |
| **19-20** | **Тема**  **«**Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»  Практическая работа «Составление меню обеда. Складывание салфеток.» | **2 часа** |
| **21-22** | **Тема**  Творческий проект по разделу «Кулинария» | **2 часа** |
| **Раздел 3. «Создание изделий из текстильных материалов»** | | |
| **23-24** | Тема  **« Виды и свойства  текстильных материалов из химических волокон.»**  Лабораторная работа  «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон». | **2 часа** |
| **25-28** | Тема  **«Конструирование  швейных изделий»**  Практическая работа «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроенным рукавом в масштабе 1х4»  Практическая работа «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроенным рукавом в натуральную величину» | **4 часа** |
| **29-30** | Тема  **«Моделирование  плечевых изделий»**  Практическая работа «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою» | **2 часа** |
| **31-32** | Тема  **«Раскрой плечевого изделия»**  Практическая работа «Раскрой швейного изделия» | **2 часа** |
| **33-34** | Тема  **«Ручные швейные работы»**  Практическая работа «Изготовление образцов ручных работ» | **2 часа** |
| **35-36** | **Тема**  **« Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине»».**  Практическая работа « Устранение дефектов машинной строчки». «Применение приспособлений к швейной машине». | **2 часа** |
| **37-38** | Тема **«Машинные работы** »  Практическая работа «Изготовление образцов машинных работ». | **2 часа** |
| **39-40** | Тема  **«Обработка мелких деталей»**  Практическая работа «Обработка мелких деталей». | **2 часа** |
| **41-42** | Тема **«Подготовка и проведение примерки»**  Практическая работа «Подготовка и проведение примерки». | **2часа** |
| **43-44** | **Тема «Технология изготовления плечевого изделия»**  Практическая работа «»Обработка среднего шва спинки , плечевых и нижних срезов рукавов», «Обработка горловины и застёжки проектного изделия», «Обработка боковых срезов «, «Обработка нижнего среза изделия, окончательная обработка изделия», | **2 часа** |
| **45-52** | **Тема**  Творческий проект по разделу «»Создание изделий из текстильных материалов» | **8 часов** |
| **Раздел4. «Художественные ремёсла» *(8 ч)*** | | |
| **53-54** | Тема  **«Вязание крючком»**  Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна.  Практическая работа « Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами», | **2часа** |
| **55-56** | Тема  **«Вязание по кругу»**  Практическая работа. «Выполнение плотного вязания по кругу» | **2часа** |
| **57-58** | Тема  **«Вязание спицами»**  Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель.  Практическая работа « Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями», «Разработка схемы жаккардового узора». | **2 часа** |
| **59-60** | Тема  **«Вязание цветных узоров.»**  Практическая работа. «Вязание цветных узоров» | **2часа** |
|  | | |
| **61-64** | Тема  **«Исследовательская и созидательная деятельность»**  Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». | **4 часа** |
| **65-66** | Подготовка к защите творческого проекта. | **2 часа** |
| **67-68** | Защита творческого проекта | **2часа** |
| **Всего:** |  | **68 часов** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер раздела и темы урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата (план)** | **Дата**  **(факт)** | **Примечание**  **Причина корректировки** |
| **Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства» (6 часов)** | | | | | | |
| 1 | 1.1 | **Тема**  Вводный урок. Вводный инструктаж по ТБ | 1час |  |  |  |
| 2 | 1.2 | **Тема «**Интерьер жилого дома»  Практическая работа Разработка плана жилого дома. | 1час |  |  |  |
| 3-4 | 1.3  1.4 | **Тема**  «Комнатные растения в интерьере»  Практическая работа «Перевалка (пересадка) комнатных растений». | 2часа |  |  |  |
| 5-6 | 1.5  1.6 | **Тема**  Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома» | 2 часа |  |  |  |
| **Раздел 2. «Кулинария» (16 часов)** | | | | | | |
| 7-8 | 2.1  2.2 | **Тема**  Блюда из рыбы | 2 часа |  |  |  |
| 9-10 | 2.3  2.4 | **Тема**  Блюда из нерыбных продуктов моря | 2часа |  |  |  |
| 11-12 | 2.5  2.6 | **Тема**  Технология первичной и тепловой обработки мяса | 2 часа |  |  |  |
| 13-14 | 2.7  2.8 | **Тема**  Технология приготовления блюд из мяса | 2 часа |  |  |  |
| 15-16 | 2.9  2.10 | **Тема**  Блюда из птицы | 2 часа |  |  |  |
| 17-18 | 2.11  2.12 | **Тема**  Заправочные супы | 2 часа |  |  |  |
| 19-20 | 2.13  2.14 | **Тема**  Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. | 2 часа |  |  |  |
| 21-22 | 2.15  2.16 | **Тема**  Творческий проект по разделу «Кулинария» | 2 часа |  |  |  |
| **Раздел 3. «Создание изделий из текстильных материалов» ( 30 часов)** | | | | | | |
| 23-24 | 3.1  3.2 | **Тема**  Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон | 2 часа |  |  |  |
| 25-28 | 3.3  3.4  3.5  3.6 | **Тема**  Конструирование плечевой одежды | 4 часа |  |  |  |
| 29-30 | 3.7  3.8 | **Тема**  Моделирование плечевой одежды | 2 часа |  |  |  |
| 31-32 | 3.9  3.10 | **Тема**  Раскрой плечевого изделия | 2 часа |  |  |  |
| 33-34 | 3.11  3.12 | **Тема**  Ручные швейные работы | 2 часа |  |  |  |
| 35-36 | 3.13  3.14 | **Тема**  Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине | 2 часа |  |  |  |
| 37-38 | 3.15  3.16 | **Тема**  Машинные работы | 2 часа |  |  |  |
| 39-40 | 3.17  3.18 | **Тема**  Обработка мелких деталей | 2 часа |  |  |  |
| 41-42 | 3.19  3.20 | **Тема**  Подготовка и проведение примерки | 2 часа |  |  |  |
| 43-44 | 3.21  3.22 | **Тема**  Технология изготовления плечевого изделия. | 2 часа |  |  |  |
| 45-52 | 3.23; 3.24; 3.25; 3.26;  3.27; 3.28;  3.29;3.30; | **Тема**  Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | 8 часов |  |  |  |
| **Раздел 4. «Художественные ремёсла» , «Технологии творческой и опытнической деятельности» (16 часов).** | | | | | | |
| 53-54 | 4.1  4.2 | **Тема**  Основные виды петель при вязании крючком. Вязание полотна. | 2 часа |  |  |  |
| 55-56 | 4.3  4.4 | **Тема**  Вязание по кругу | 2 часа |  |  |  |
| 57-58 | 4.5  4.6 | **Тема**  Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | 2 часа |  |  |  |
| 59-60 | 4.7  4.8 | **Тема**  Вязание цветных узоров | 2 часа |  |  |  |
| 61-64 | 4.9  4.10  4.11  4.12 | **Тема**  Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла» | 4 часа |  |  |  |
| 65-66 | 4.13  4.14 | **Тема**  Подготовка к защите творческого проекта | 2 часа |  |  |  |
| 67-68 | 4.15  4.16 | **Тема**  Защита творческого проекта | 2 часа |  |  |  |
|  |  | **Всего:** | 68 часов |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | | | **дано** |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |