**Пояснительная записка**

Рабочая программа для курса биологии 6 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями.

• Основной образовательной программы ООО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 276 от 26.05.2021).

С учетом авторской программы основного общего образования по биологии для 5-9 классы И.Н. Пономаревой (Биология. 5-9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономарёвой - М.: Вентана-Граф, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК учебников издательство «Вентана-Граф» для 5-9 классов (И.Н.Пономарёва, И О.А.Корнилова, В.С.Кучменко. Биология 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2017)

**Общие цели и задачи учебного предмета соответствуют ФГОС ООО**

**Основные цели** изучения биологии в школе:

* формирование научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах;
* овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
* овладение методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;
* воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;
* овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму

**Основные задачи данного курса:**

* формирование представлений об особенностях строения и жизнедеятельности растений, грибов, бактерий, лишайников, их многообразии, роли в природе и жизни человека.
* формирование представления о ценности биологического разнообразия для поддержания жизни на планете
* формирование признания высокой ценности жизни во всех её правлениях, экологического сознания, воспитание любви к природе;
* развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
* развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы.

Предмет «Биология» в учебном плане относится к образовательной области « Естественнонаучные предметы». В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2021-2022 учебный год на изучение биологии в 6 классе отводится 1 час в неделю, 34 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

**•** формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

• формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье – сберегающих технологий;

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

**•** выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, ) и процессов, характерных для живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений ;

• аргументировать, приводить доказательства различий растений;

• осуществлять классификацию биологических объектов (растений) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;

• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

• использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

• ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

• планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

• работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

• сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

• владеть основами самоконтроля и самооценки;

• осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

• участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

• оценивать работу одноклассников;

• в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

• проявлять уважение и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;

• критично относится к своему мнению.

Познавательные УУД

• выделять главные существенные признаки понятий;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

• сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

• классифицировать информацию по заданным признакам;

**Содержание учебного предмета, курса**

.

**Тема 1.Наука о растениях – ботаника (4ч)**

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника.

Многообразие жизненных форм растений

Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав

Клеточное строение растений.

Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки.

Ткани растений.

**Тема 2. Органы растений (9 ч)**

Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Значение семян в природе и жизни человека. Корень, его строение и значение.Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки. Лист, его строение и значение

Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов. Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия, их разнообразие. Строение плода. Разнообразие плодов. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»*

*Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»*

*Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»*

*Лабораторная работа №4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»*

**Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч)**

Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Воздушное питание растений -фотосинтез. Условия образования органических веществ в растении. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Суточные и сезонные ритмы.

*Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений»*

**Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (10 ч)**

Вид -основная систематическая единица. Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли. Водоросли, их многообразие в природе. Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком. Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человек. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными. Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов. История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение.

*Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений»*

**Тема 5. Природные сообщества (5 ч)**

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Понятие о смене природных сообществ. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

Экскурсия №1. Весенние явления в жизни экосистемы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№, Тема** | Кол-во  часов | Кол-во лабораторных работ | Кол-во экскурсий |
| 1. Наука о растениях - ботаника | 4 |  |  |
| 2. Органы растений | 9 | 4 |  |
| 3. Основные процессы жизнедеятельности | 6 | 1 |  |
| 4. Многообразие и развитие растительного организма | 10 | 1 |  |
| 5. Природные сообщества | 5 |  | 1 |
| Итого | 34 | 6 | 1 |

**Перечень лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Тема** |
| 1 | Строение семени фасоли |
| 2 | Строение корня проростка |
| 3 | Строение вегетативных и генеративных почек |
| 4 | Внешнее строение корневища, клубня ,луковицы |
| 5 | Черенкование комнатных растений |
| 6 | Изучение внешнего строения моховидных |
|  | **Итого: 6** |

**Экскурсия -1** «Весенние явления в жизни экосистемы»

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование. Биология. 6 класс. 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Номер раздела и темы урока | Тема урока | | Кол-во часов | Примечания причина коррекции | Дата проведения | | |
| план | | факт |
| **Раздел 1. Наука о растениях-ботаника 4 ч** | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений | | 1 |  | 07.09 | |  |
| 2 | 1.2 | Многообразие жизненных форм растений.  Входной контроль | | 1 |  | 14.09 | |  |
| 3 | 1.3 | Клеточное строение растений.  Свойства растительной клетки | | 1 |  | 21.09 | |  |
| 4 | 1.4 | Ткани растений Обобщение знаний по теме «Наука о растениях — ботаника | | 1 |  | 28.09 | |  |
| **Раздел 2. Органы растений 9 ч** | | | | | | | | |
| 5 | 2.1 | Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян  **Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли** | | 1 |  | 05.10 |  | |
| 6 | 2.2 | Корень, его строение и значение  **Лабораторная работа №2 «Строение корня проростка»** | | 1 |  | 19.10 |  | |
| 7 | 2.3 | Побег, его строение и развитие  **Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек»** | | 1 |  | 26.10 |  | |
| 8 | 2.4 | Лист, его строение и значение | | 1 |  | 02.11 |  | |
| 9 | 2.5 | Стебель, его строение и значение | | 1 |  | 09.11 |  | |
| 10 | 2.6 | **«Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»**  **Лабораторная работа № 4** | | 1 |  | 16.11 |  | |
| 11 | 2.7 | Цветок, его строение и значение. Соцветия. | | 1 |  | 30.11 |  | |
| 12 | 2.8 | Плод. Разнообразие и значение плодов | | 1 |  | 07.12 |  | |
| 13 | 2.9 | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Органы растений. | | 1 |  | 14.12 |  | |
| **Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности 6 ч** | | | | | | | | |
| 14 | 3.1 | | Минеральное питание растений | 1 |  | 21.12 | |  |
| 15 | 3.2 | | Воздушное питание растений — фотосинтез | 1 |  | 28.12 | |  |
| 16 | 3.3 | | Дыхание и обмен веществ у растений | 1 |  | 11.01 | |  |
| 17 | 3.4 | | Размножение  растений: половое и бесполое | 1 |  | 18.01 | |  |
| 18 | 3.5 | | Вегетативное размножение растений и его использование человеком  **Лабораторная работа № 5**  **«Черенкование комнатных растений»** | 1 |  | 25.01 | |  |
| 19 | 3.6 | | Рост и развитие растений. Обобщение знаний по теме. | 1 |  | 01.02 | |  |
| **Раздел 4. Многообразие и развитие растительного организма 10 ч** | | | | | | | | |
| 20 | 4.1 | | Систематика растений, её значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе | 1 |  | 08.02 | |  |
| 21 | 4.2 | | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. **Лабораторная работа № 6. «Изучение внешнего строения моховидных»** | 1 |  | 15.02 | |  |
| 22 | 4.3 | | Плауны. Хвощи, папоротники | 1 |  | 01.03 | |  |
| 23 | 4.4 | | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение | 1 |  | 15.03 | |  |
| 24 | 4.5 | | Отдел Покрытосеменные Общая характеристика и значение. | 1 |  | 22.03 | |  |
| 25 | 4.6 | | Семейства класса Двудольные | 1 |  | 29.03 | |  |
| 26 | 4.7 | | Семейства класса Однодольные | 1 |  | 05.04 | |  |
| 27 | 4.8 | | Историческое развитие растительного мира | 1 |  | 19.04 | |  |
| 28 | 4.9 | | Многообразие и происхождение культурных растений.  Дары Старого и Нового Света | 1 | . | 26.04 | |  |
| 29 | 4.10 | | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Многообразие и развитие растительного мира» | 1 |  | 03.05 | |  |
| **Раздел 5. Природные сообщества 5 ч** | | | | | | | | |
| 30 | 5.1 | | Понятие о природном сообществе — биогеоценозе и экосистеме | 1 |  | 10.05 | |  |
| 31 | 5.2 | | Совместная жизнь организмов в природном сообществе  Экскурсия  «Весенние явления в жизни экосистемы (парк)» | **1** |  | 17.05 | |  |
| 32 | 5.3 | | Смена природных сообществ и её причины | 1 |  | 24.05 | |  |
| 33 | 5.4 | | Итоговый контроль | 1 |  | 31.05 | |  |
| 34 | 5.5 | | Летние задания | 1 |  |  | |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Класс: 6

Предмет: биология

Учитель: Вагина Е.Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МОУ Тимирязевской СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мурзина Е. Н./  « 27 » 08.2021 года | «Утверждаю»  Директор МОУ Тимирязевской СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В. Б. Селиванова/  Приказ № \_\_420\_ от 27. 08. 2021 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Название предмета (курса):** биология

**Класс (параллель):** 6

**Уровень общего образования:** основное общее

**ФИО учителя:** Вагина Елена Геннадьевна

**Срок реализации:** 2021-2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 34

**Планирование составлено на основе:**

**- программы** основного общего образования по биологии для 5- 9 классов авторов Пономаревой И.Н., Корниловой О.А., Кучменко В.С. и др. (издание 2017 г.)

**- УМК** И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2017)

Рабочую программу составила учитель биологии \_\_\_\_\_\_\_ /Е. Г. Вагина/