**Пояснительная записка**

Рабочая программа для курса биологии 7А класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного основного общего образования») с изменениями.
* Основной образовательной программы ООО МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 276 от 26.05.2021).

С учетом авторской программы основного общего образования по биологии для 5-9 классы И.Н. Пономаревой (Биология. 5-9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И.Н.Пономарёвой - М.: Вентана-Граф, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК под редакцией И.Н. Пономаревой учебников для 5-9 классов (В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2019)

**Общие цели и задачи учебного предмета соответствуют ФГОС ООО**

**Основные цели изучения биологии в школе:**

* формирование научного мировоззрения на основе зна­ний о живой природе и присущих ей закономерностях, био­логических системах;
* овладение знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;
* овладение методами познания живой природы и умени­ями использовать их в практической деятельности;
* воспитание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генети­ческой и экологической грамотности;
* овладение умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здо­ровью других людей и собственному организму.

**Основные задачи данного курса:**

• формирование представлений о историческом развитии животного мира от простейших форм к высокоорганизованным, о взаимоотношениях живых организмов в экосистемах, пищевых связях, о сохранении устойчивого равновесия и охране животного мира;

• формирование признания высокой ценности жизни во всех её правлениях, экологического сознания, воспитание любви к природе;

• развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

• развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

• создание образа своего родного края.

Предмет биология в учебном плане относится к образовательной области « Естественнонаучные предметы». В учебном плане МОУ Тимирязевской СШ на 2021-2022 учебный год на изучение биологии в 7 А классе отводится 2 час в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностные***

• воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе,

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

• освоение социальных норм и правил поведения;

• развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование экологической куль туры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

***Метапредметные***

*Регулятивные* УУД:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознаннго выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные* УУД:

• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

• формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Коммуникативные* УУД:

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***Предметные***

**Обучающийся научится:**

• выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных ) и процессов, характерных для живых организмов;

• аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;

• аргументировать, приводить доказательства различий животных;

• осуществлять классификацию биологических объектов ( животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

• объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;

• выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

• различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

• сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

• использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

• знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

• находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

• основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

• использовать приемы оказания первой помощи при укусах ядовитых животных.

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о животных на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание учебного предмета, курса**

**1. Общие сведения о мире животных** (5 часов)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падалееды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

*Экскурсия №1. Разнообразие животных в природе.*

**2. Строение тела животных** (2 ч)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

**3. Подцарство Простейшие** (4 ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных. Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование. Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые. Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы Брянской области. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа№1.Строение и передвижение инфузории-туфельки.

4. **Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные** (2 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двуслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви** (5 часов) Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №2. Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость.

Лабораторная работа №.3 Внутреннее строение дождевого червя.

**6. Тип Моллюски** (4 ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины. Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение. Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение .Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №4 . Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

**7. Тип Членистоногие** (7 ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. *Класс Ракообразные*. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека. *Класс Паукообразные*. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека. Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями .

Лабораторная работа №5. Внешнее строение насекомого.

**8. Тип Хордовые** (33 ч)

Краткая характеристика типа хордовых. *Подтип Бесчерепные* (1 ч) Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника. *Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (5 ч)* Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь иего значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровыерыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Прудовое хозяйство. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №6. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

Лабораторная работа №7. Внутреннее строение рыбы.

*Класс Земноводные(4 ч)* Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Вымершие земноводные. Происхождение земноводных**.**

*Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии(4 ч)* Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

*Класс Птицы* (9 ч) Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц Брянской области .Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работ№ 8.Внешнее строение птицы. Строение перьев.

Лабораторная работ№ 9. Строение скелета птицы.

*Экскурси№2. Знакомство с птицами парка.*

*Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)* Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа №10. Строение скелета млекопитающих.

9.**Развитие животного мира на Земле** (5 ч)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

Экскурсия №3 «Жизнь природного сообщества весной»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов | Кол-во лабораторных работ | Кол-во экскурсий |
| 1 | Общие сведения о мире животных | 5 |  | 1 |
| 2 | Строение тела животных. | 3 |  |  |
| 3 | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные | 4 | 1 |  |
| 4 | Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные | 2 |  |  |
| 5 | Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | 5 | 2 |  |
| 6 | Тип Моллюски | 4 | 1 |  |
| 7 | Тип Членистоногие | 7 | 1 |  |
| 8 | Тип Хордовые. | 33 | 5 | 1 |
| 9 | Развитие животного мира на Земле | 5 |  | 1 |
|  | Итого: | 68 | 10 | 3 |

**Перечень лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «Строение и передвижение инфузории-туфельки» |
| 2 | «Внешнее строение дождевого червя» |
| 3 | «Внутреннее строение дождевого червя» |
| 4 | «Внешнее строение раковин пресноводных моллюсков» |
| 5 | «Внешнее строение насекомого на примере чёрного таракана» |
| 6 | «Внешнее строение и передвижение рыб» |
| 7 | «Внешнее строение рыб» |
| 8 | «Внешнее строение птиц. Строение пера» |
| 9 | «Строение скелета птицы» |
| 10 | «Скелет млекопитающих» |

Итого: 10

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование. Биология. 7 класс. 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | № раздела и темы | Дата поведения | | Тема урока | Кол-во часов | Примечания  причина корректировки |
| план | факт |
| **Раздел 1. Общие сведения о мире животных 5 ч** | | | | | | |
| 1 | 1.1 | 02.09 |  | Зоология – наука о животных | 1 |  |
| 2 | 1.2 | 07.09 |  | Животные и окружающая среда. Входной контроль | 1 |  |
| 3 | 1.3 | 09.09 |  | Классификация животных и их основные систематические группы. Влияние человека на животных. | 1 |  |
| 4 | 1.4 | 14.09 |  | Краткая история развития зоологии. Обобщение знаний по теме. | 1 |  |
| 5 | 1.5 | 16.09 |  | Разнообразие животных в природе. Экскурсия № 1. | 1 |  |
| **Раздел 2. Строение тела животных 3 ч** | | | | | | |
| 6 | 2.1 | 21.09 |  | Клетка. | 1 |  |
| 7 | 2.2 | 23.09 |  | Ткани. | 1 |  |
| 8 | 2.3 | 28.09 |  | Органы, системы органов | 1 |  |
| **Раздел 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные 4 ч** | | | | | | |
| 9 | 3.1 | 30.09 |  | Общая характеристика под царства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые | 1 |  |
| 10 | 3.2 | 05.10 |  | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. | 1 |  |
| 11 | 3.3 | 07.10 |  | Тип Инфузории или Ресничные.  Лабораторная работа № 1  «Строение и передвижение инфузории-туфельки» | 1 |  |
| 12 | 3.4 | 19.10 |  | Многообразие простейших. Паразитические простейшие. | 1 |  |
| **Раздел 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные 2 ч** | | | | | | |
| 13 | 4.1 | 21.10 |  | Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. | 1 |  |
| 14 | 4.2 | 26.10 |  | Разнообразие кишечнополостных | 1 |  |
| **Раздел 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви 5 ч** | | | | | | |
| 15 | 5.1 | 28.10 |  | Тип плоские черви. Белая планария. | 1 |  |
| 16 | 5.2 | 02.11 |  | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. | 1 |  |
| 17 | 5.3 | 09.11 |  | Тип круглые черви. Класс Нематоды. | 1 |  |
| 18 | 5.4 | 11.11 |  | Тип кольчатые черви. Класс Многощетинковые. | 1 |  |
| 19 | 5.5 | 16.11 |  | Тип кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви.  Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение и раздражимость».  Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение дождевого червя». | 1 |  |
| **Раздел 6. Тип Моллюски 4 ч** | | | | | | |
| 20 | 6.1 | 18.11 |  | Общая характеристика типа Моллюски. | 1 |  |
| 21 | 6.2 | 30.11 |  | Класс Брюхоногие моллюски. | 1 |  |
| 22 | 6.3 | 02.12 |  | Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковин пресноводных моллюсков».  Внутреннее строение двустворчатых моллюсков. | 1 |  |
| 23 | 6.4 | 07.12 |  | Класс Головоногие моллюски.  Обобщение знаний по теме «Моллюски» | 1 |  |
| **Раздел 7. Тип Членистоногие 7 ч** | | | | | | |
| 24 | 7.1 | 09.12 |  | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. | 1 |  |
| 25 | 7.2 | 14.12 |  | Класс Паукообразные. | 1 |  |
| 26 | 7.3 | 16.12 |  | Класс Насекомые.  Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомого». | 1 |  |
| 27 | 7.4 | 21.12 |  | Типы развития и многообразия насекомых. | 1 |  |
| 28 | 7.5 | 23.12 |  | Общественные насекомые – пчёлы и муравьи. Значение насекомых .Охрана насекомых | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | 7.6 | | 28.12 |  | Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека | 1 |  |
| 30 | 7.7 | | 30.12 |  | Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7. Промежуточный контроль | 1 |  |
| **Раздел 8. Тип Хордовые 33 ч** | | | | | | | |
| 31 | | 8.1 | 11.01 |  | Бесчерепные. | 1 |  |
| 32 | | 8.2 | 13.01 |  | Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Лабораторная работа № 6  «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» | 1 |  |
| 33 | | 8.3 | 18.01 |  | Внутреннее строение рыб | 1 |  |
| 34 | | 8.4 | 20.01 |  | Особенности размножения рыб | 1 |  |
| 35 | | 8.5 | 25.01 |  | Основные систематические группы рыб | 1 |  |
| 36 | | 8.6 | 27.01 |  | Промысловые рыбы.  Их использование и охрана | 1 |  |
| 37 | | 8.7 | 01.02 |  | Среда обитания и строение тела земноводных. | 1 |  |
| 38 | | 8.8 | 03.02 |  | Строение и деятельность внутренних органов земноводных | 1 |  |
| 39 | | 8.9 | 08.02 |  | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных | 1 |  |
| 40 | | 8.10 | 10.02 |  | Разнообразие и значение земноводных | 1 |  |
| 41 | | 8.11 | 15.02 |  | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. | 1 |  |
| 42 | | 8.12 | 17.02 |  | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся | 1 |  |
| 43 | | 8.13 | 01.03 |  | Разнообразие пресмыкающихся | 1 |  |
| 44 | | 8.14 | 03.03 |  | Значение пресмыкающихся, их происхождение | 1 |  |
| 45 | | 8.15 | 10.03 |  | Внешнее строение птиц.  Лабораторная работа № 8  «Внешнее строение птицы. Строение перьев» | 1 |  |
| 46 | | 8.16 | 15.03 |  | Опорно-двигательная система птиц | 1 |  |
| 47 | | 8.17 | 17.03 |  | Внутреннее строение птиц | 1 |  |
| 48 | | 8.18 | 22.03 |  | Размножение и развитие птиц | 1 |  |
| 49 | | 8.19 | 24.03 |  | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц | 1 |  |
| 50 | | 8.20 | 29.03 |  | Разнообразие птиц | 1 |  |
| 51 | | 8.21 | 31.03 |  | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц | 1 |  |
| 52 | | 8.22 | 05.04 |  | Экскурсия № 2  «Птицы леса (парка)» | 1 |  |
| 53 | | 8.23 | 07.04 |  | Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы» | 1 |  |
| 54 | | 8.24 | 19.04 |  | Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих | 1 |  |
| 55 | | 8.25 | 21.04 |  | Внутреннее строение млекопитающих  Лабораторная работа № 10  «Строение скелета млекопитающих» | 1 |  |
| 56 | | 8.26 | 26.04 |  | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл | 1 |  |
| 57 | | 8.27 | 28.04 |  | Происхождение и разнообразие млекопитающих | 1 |  |
| 58 | | 8.28 | 03.05 |  | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные | 1 |  |
| 59 | | 8.29 | 05.05 |  | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные | 1 |  |
| 60 | | 8.30 | 10.05 |  | Высшие, или плацентарные, звери:  приматы | 1 |  |
| 61 | | 8.31 | 10.05 |  | Экологические группы млекопитающих | 1 |  |
| 62 | | 8.32 | 12.05 |  | Значение млекопитающих для человека | 1 |  |
| 63 | | 8.33 | 12.05 |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери» | 1 |  |
| **Раздел 9. Развитие животного мира на Земле 5 ч** | | | | | | | |
| 64 | | 9.1 | 17.05 |  | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина | 1 |  |
| 65 | | 9.2 | 19.05 |  | Развитие животного мира на Земле | 1 |  |
| 66 | | 9.3 | 24.05 |  | Современный мир живых организмов. Биосфера | 1 |  |
| 67 | | 9.4 | 26.05 |  | Контроль и систематизация знаний  по темам 8–13.  Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса | 1 |  |
| 68 | | 9.5 | 31.05 |  | Экскурсия №3 «Жизнь природного сообщества весной» | 1 |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Класс: 7

Предмет: биология

Учитель: Вагина ЕГ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТИМИРЯЗЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МОУ Тимирязевской СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мурзина Е. Н./  « 27 » 08.2021 года | «Утверждаю»  Директор МОУ Тимирязевской СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В. Б. Селиванова/  Приказ № \_\_420\_ от 27. 08. 2021 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Название предмета (курса):** биология

**Класс (параллель):** 7 А

**Уровень общего образования:** основное общее

**ФИО учителя:** Вагина Елена Геннадьевна

**Срок реализации:** 2021-2022 учебный год

**Количество часов по учебному плану:** 68

**Планирование составлено на основе:**

**- программы** основного общего образования по биологии для 5- 9 классов авторов Пономаревой И.Н., Корниловой О.А., Кучменко В.С. и др. (издание 2017 г.)

**- УМК**  В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2019

Рабочую программу составила учитель биологии \_\_\_\_\_\_\_ /Е. Г. Вагина/