**Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ» для 11 класса составлена на основе нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями;
* Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ Тимирязевской СШ (приказ № 276 от 26.05.2021 г )

Рабочая программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по русскому языку с учётом авторской программы О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др (Программа курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2020).

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1.Учебник. Русский язык. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2021 г.

**Основные цели изучения элективного курса**:

Главная **цель** курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

**Цели курса :**

* совершенствование приобретенных учащимися знаний,
* формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции,
* развитие навыков логического мышления,
* расширение кругозора школьников,
* воспитание самостоятельности в работе,
* подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне,
* формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Задачи изучения элективного курса:**

* создать условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций;
* обеспечить овладением основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач;
* обеспечить образовательную и общекультурную подготовку обучающихся;
* формирование естественно – научного мировоззрения;
* углубление теоретических знаний по цитологии и генетике;
* развитие умения использовать знания на практике, в том числе и в нестандартных ситуациях;
* развитие умений и навыков самостоятельной деятельности;
* развитие общебиологических знаний и умений;
* формирование потребности в приобретении новых знаний;
* развитие творческих способностей учащихся.

Согласно учебному плану МОУ Тимирязевской СШ в 2021-2022 учебном году на изучение элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ» в 11 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

***Личностные результаты*:**

* осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
* понимание роли русского языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
* представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
* увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

***Метапредметные результаты:***

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* компетентность в области использования информонно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую,
* умение адекватно использовать речевые средства дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
* способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

***Предметные результаты:***

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социальнокультурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Обучающиеся научатся:**

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;

• создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);

• опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;

• проводить лексический анализ слова;

• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

• отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• проводить морфологический анализ слова;

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

• находить грамматическую основу предложения;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• проводить синтаксический анализ;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* применять знания о языке в практике правописания, при анализе языковых единиц и явлений, при создании собственного текста;
* понимать и интерпретировать текст;
* создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
* аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт;
* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* проводить лингвистический анализ деловых, публицистических, разговорных и художественных тестов;
* использовать в собственной речи разнообразные грамматические и лексические средства языка;
* создавать связное высказывание, выражая в нём собственное мнение по поводу прочитанного текста;
* формулировать и комментировать проблему, поставленную автором текста;

**Содержание учебного курса, предмета**

|  |
| --- |
| **Введение - (1 час)** |
| Содержание ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания. |
| **Орфографические нормы - ( 5 часов)** |
| Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. |
| Правописание корней. Безударные гласные корня. |
| Гласные *и, ы* после приставок. |
| Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. |
| –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-). |
| Слитное и раздельное написание *не*с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. |
| **Пунктуационные нормы - (4 часа)** |
| Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. |
| Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах. |
| Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. |
| Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. |
| **Текст - (3часа)** |
| Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. |
| Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. |
| Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. |
| **Функционально-смысловые типы речи - (5часов)** |
| Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. |
| Повествование. |
| Описание. |
| Рассуждение. |
| Предупреждение ошибок при определении типов речи. |
| **Функциональные стили речи -(5часов)** |
| Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности. |
| Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. |
| Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. |
| Научный стиль, его особенности. |
| Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. |
| **Изобразительно-выразительные средства языка- (3часа)** |
| Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. |
| Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. |
| Стилистические фигуры, их роль в тексте. |
| **Коммуникативная компетенция - (7часов)** |
| Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность). |
| Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. |
| Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. |
| Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. |
| Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ. |
| Защита проекта. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование разделов и тем курса** | **Общее количество часов для изучения раздела, темы** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Орфографические нормы | 5 |
| 3 | Пунктуационные нормы | 4 |
| 4 | Текст | 3 |
| 5 | Функционально-смысловые типы речи | 5 |
| 6 | Изобразительно-выразительные средства языка | 3 |
| 7 | Коммуникативная компетенция | 7 |
|  | **Итого:** | **34ч.** |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Русский язык в формате ЕГЭ». 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | | | Номер раздела и темы урока | | | Тема урока | Кол-во часов | Дата  (план) | Дата  (факт) | Примечание  Причина корректировки |
| **Раздел 1.Введение - (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | 1.1 | | Содержание ЕГЭ по русскому языку. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников для проведения ЕГЭ по русскому языку. Структура КИМ ЕГЭ по русскому языку. Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку. Структура экзаменационной работы и критерии ее оценивания. | 1 | 01.09 |  |  |
| **Раздел 2.Орфографические нормы- ( 5 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | 2.1 | | Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней. Безударные гласные корня. | 1 | 08.09 |  |  |
| 3 | | | | | | 2.2 | | Гласные и, ы после приставок. | 1 | 15.09 |  |  |
| 4 | | | | | | 2.3 | | Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. | 1 | 22.09 |  |  |
| 5 | | | | | | 2.4 | | –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-). | 1 | 29.09 |  |  |
| 6 | | | | | | 2.5 | | Слитное и раздельное написание *не*с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. Тест. | 1 | 06.10 |  |  |
| **Раздел 3.Пунктуационные нормы - (4 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | 3.1 | | Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. | 1 | 20.10 |  |  |
| 8 | | | | | | 3.2 | | Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах. | 1 | 27.10 |  |  |
| 9 | | | | | | 3.3 | | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. | 1 | 03.11 |  |  |
| 10 | | | | | | 3.4 | | Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи. **Тест.** | 1 | 10.11 |  |  |
| **Раздел 4.Текст (3часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | 4.1 | | Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. | 1 | 17.11 |  |  |
| 12 | | | | | | 4.2 | | Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. | 1 | 01.12 |  |  |
| 13 | | | | | | 4.3 | | Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 | 08.12 |  |  |
| **Раздел 5.Функционально-смысловые типы речи - (5часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | 5.1 | Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. | 1 | 15.12 |  |  |
| 15 | | | | | | | 5.2 | Повествование. | 1 | 22.12 |  |  |
| 16 | | | | | | | 5.3 | Описание. | 1 | 29.12 |  |  |
| 17 | | | | | | | 5.4 | Рассуждение. | 1 | 12.01 |  |  |
| 18 | | | | | | | 5.5 | Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 | 19.01 |  |  |
| **Раздел.6 Функциональные стили речи - (5часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | 6.1 | | | | Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования. Разговорный стиль речи. Его особенности. | 1 | 26.01 |  |  |
| 20 | | | | 6.2 | | | | Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. | 1 | 02.02 |  |  |
| 21 | | | | 6.3 | | | | Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. | 1 | 09.02 |  |  |
| 22 | | | | 6.4 | | | | Научный стиль, его особенности | 1 | 16.02 |  |  |
| 23 | | | | 6.5 | | | | Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. **Тест.** | 1 | 02.03 |  |  |
| **Раздел 7.Изобразительно-выразительные средства языка (3часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | 7.1 | | | | | Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. | 1 | 09.03 |  |  |
| 25 | | | 7.2 | | | | | Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте. | 1 | 16.03 |  |  |
| 26 | | | 7.3 | | | | | Стилистические фигуры, их роль в тексте. **Тест.** | 1 | 23.03 |  |  |
| **Раздел.8. Коммуникативная компетенция (7часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | 8.1 | | | | | | Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 | 30.03 |  |  |
| 28 | 8.2 | | | | | | | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. | 1 | 06.04 |  |  |
| 29 | 8.3 | | | | | | | Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. | 1 | 20.04 |  |  |
| 30 | 8.4 | | | | | | | Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. **Сочинение в формате ЕГЭ.** | 1 | 27.04 |  |  |
| 31 | 8.5 | | | | | | | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ. | 1 | 04.05 |  |  |
| 32 | 8.6 | | | | | | | **Подготовка к защите проекта.** | 1 | 1105 |  |  |
| 33-34 | 8.7 | | | | | | | **Защита проекта.** | 2 | 18.05 |  |  |
|  | | | | | | | | **Итого:** | **34ч.** |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

**на 2021-2022 учебный год по элективному курсу «Русский язык в формате ЕГЭ» , 11 класс.**

**Класс:** 11

**Предмет:** Русский язык

**Учитель:** Апряткина В.П.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |